

教育部 财政部 “国培计划”
陕西省农村中小学教师培训团队培训项目
陕西教育学院班（初中教学、物理、化学）

培 训 简 报

第 2 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2010 年 12 月 12 日

☆ 班组工作 ☆

初中化学培训者培训班进展顺利

在我校师资培训学院的精心组织和化学系的严密安排下，本期的初中化学国培项目进展顺利。

12 月 4 日，我们邀请了东北师范大学郑长龙教授做了题为“化学新课程的实施及最新进展”和“化学实验教学新视野”的专题讲座。郑教授现为化学学院副院长，化学教育研究所所长，博士生导师，中国教育学会化学教学专业委员会副理事长，人民



教育出版社教材编写专家组成员。在教室里，郑教授能从学科前沿的角度，让全体学员了解国家新课程实施的最新成果和实验教学过程中存在的新问题，启发学员深入反思自己的实际教学过程。

12 月 5 日，华东师范大学的王祖浩教授受邀来我校做了“初中化学课程实施问题探讨”和“关于初中化学课程教学中的科学素养探究”的专题报告。王教授现为国家初中化学课程标准研制组的组长，他从编制课标的背景和实施课标的紧迫性阐述了初中化学课改的目标、内容和实施途径，并对初中化学课程教学过程中如何提高学生的科学素养问题与所有学员进行了深入的探讨。

按照课程进度安排，12月6日，由化学系邸幼军主任带领班主任贾光锋老师和王晓兰老师组织学员进行教学经验和学习心得的交流和研讨。首先，邸主任关切的询问各位老师的生活情况和学习情况，共同分享了学员的学习心得，并仔细倾听了学员学习过程存在的一些困惑；最后，邸主任希望各位学员认真听讲，仔细做笔记，并及时将工作中存在的问题反馈给专家，争取把本次培训活动变成解决初中化学教学存在问题的平台。

（化学学科组供稿）

☆专题探讨☆

教师在教学中如何 开展校本教研

在听了梅老师的《提高课堂效率从校本教研开始》我深有体会，同时我结合自己在教学实际，对校本教研开展情况做以总结：

（一）校本教研的基本研究方法

校本教研的基本研究方法是行动研究。它是校本教研中比较适宜于教师的一种方法。教师应当在持续的教学实践中养成“发现问题——提出问题——探究问题——讨论问题”的思维习惯，使“研究的意识”贯穿到日常具体的教学生涯中。

第一、多角分析。对学校教学中存在的问题研究，从不同的角度去分析教学现象和问题，寻求共同认可的教改方案。

第二、访谈。包括学生访谈、家长访谈和教师访谈，了解和征求各方意见。

第三、问卷调查、态度量表和能力测量表。设计相关量表对教师和学生进行态度调查和水平测试。

第四、日记/教学反思录。研究人员和教师坚持写试验研究的日记/日志，记录每次研究活动的情况并反思存在的问题和改进建议。

（二）尝试校本教研的“问题——设计——行动——反思”模式

第一、基于教学问题的课题研究

并非任何教学问题都构成研究课题，只有当教师持续地关注某个有意义的教学问题，只有当教师比较细心地设计解决问题的思路之后，日常的教学问题才可能转化为研究课题，教师的问题意识才上升为课题意识。

第二、基于有效教学理念的教学设计

校本教研意义上的设计虽不完全等同于一节课或一个单元的教学设计，但它实际上离不开教师日常的一节课或一个单元教学为单位的教学设计。校本教研中的设计意味着教师在发现某个值得追究、追踪的教学问题之后，在接下来的一系列的课堂教学的设计（备课）中寻找和确定解决该问题的基本思路和方法。

第三、基于教学对话的教学行动

在教学对话中根据学生的实际学习状况、根据教学过程中发生的意想不到的教学事件，去灵活地调整教材、调整教案。

第四、基于问题解决的教学反思。在整个校本教研的过程中，反思实际上是贯穿始终的。

（三）叙事研究——表达校本教研的成果的一种方法

所谓“叙事研究”，也就是由研究者本人叙述自己在研究过程中所发生的一系列教育事件，当教师讲述自己教学研究的过程及其发生的教学事件时，教师们把自己在变革过程中的体会、感悟、思考、变化以讲故事的形式现身说法，并将这些故事作为“叙事研究”的成果加以推广，就可取得预期的效果。

——国培初中数学班 倪德庆

开展校本教研的几点做法

几天来，听了几位数学专家讲座受益匪浅，使我对校本教研有了更深刻的认识，我就亲身经历谈一谈开展校本研究的做法。

（一）校本教研的基本要素和行为方式

教师个人、教师集体是校本研究的二个核心要素，他们构成了校本教研的二位一体关系；教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、促进教师专业化成长。

校本教研的行为方式主要体现在：

1、自我反思。自我反思是教师与自我的对话，是开展校本研究的基础和前提，是校本教研最普遍和最基本的活动形式。教师的自我反思可分为教学前、教学中、教学后三个阶段。教师通过反思性教学过程，可以增强教师的问题意识，帮助教师善于从无问题处发现问题。

2、同伴互助。校本教研强调教师在自我反思的同时，开放自己，加强教师之间以及在课程实施等教学活动上的专业切磋、协调和合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。

3、专业引领。专业引领就其实质而言，是理论对实践的指导，是理论与实践之间的对话，是理论与实践关系的重建。引领的主要方式，一是靠教师自觉学习并吸收先进的教学理论，并运用于反思和互动的教学研究活动之中；二是靠专家、学者的指导，包括学校与上级研究部门建立伙伴关系，通过建立研究或实验基地，指导学校的教改实验和推行研究者的实验成果。三靠本校骨干教师的引领，起示范带头作用，还要注意校际间的交流。

（二）校本教研的重要抓手：课例研究

课例研究是一种以“课例”为载体的教学研究，它围绕如何上好一节课而展开，研究渗透或融入教学过程，贯穿在备课、设计、上课、评课等教学环节之中。这种研究只是一种手段，缺乏独立性和独立价值，但它却是教学中一种十分普遍的现象，也是一种十分行之有效的提高教师专业素养和教学质量的手段。包括：

（1）一人同课多轮。这里的“课”既可以是指45分钟的一节课，也可以指一篇课文或一个课题。由教师独立备课、上课，备课组或教研组听了教师独立课之后，针对课堂教学存在的问题进行分析、讨论，上课教师形成新的方案，第二次上课；上课教师对第一轮课和第二轮课进行对比，明确进步的方面，进一步修订方案，第三次上课。如此循环，上课教师反思整个过程并写成教学课例。

（2）多人同课循环。备课组或教研组的教师同上一节课，多人同课循环活动能让教师切实感受到课例研究、同伴互助的魅力和意义，激发教师对课堂教学境界的不断追求。

（3）同课异构。同一课，不同教师不同构想，不同上法，大家在比较中互相学习，共同提高。

（4）互助式观课。互助式观课是一种横向的同事互助指导活动，是教师同事之间的互助指导式的观课，其目的主要是通过观课后观课双方在某些事先预设的都关心的课题方面的研讨、分析和相互切磋，来改进教学行为，提高教学水平。

（5）邀请式观课。教师就课改的某一专题经过改革探索后，为了从多角度对自己的改革探索成果进行评价，主动邀请有关专家前来观课。观课教师认真阅读相关资料，针对研究主题做出相对规范性的评价。

(6) 反思式观课。学校为教师摄制“家常课”，由授课教师自己反复观看，实事求是地剖析和反思自己的成功之举和不足之处，对自己的教学行为开展批评和自我批评。

校本教研是一种“创造”，它是学校对新课程富有个性的解读和创造；校本教研是一种体验，是教师对教育、教学和生命过程的幸福体验；校本教研是一种成就，在研究过程中，既成就了学生，也成就了学校、教师！

——国培初中数学班 于鹏利

☆研修心得☆

参加初中数学教师培训感受

参加了初中数学教师培训学习，给我的感受颇多。经过六天的培训，我觉得自己教学水平有了一定的提高，教学观念也发生了较大的改变。

本次培训为农村初中数学教师专业发展提供了量身定做的资源，帮助我们对新课改的教材有了更深的了解。本次培训针对中考改革、数学教育研究方法与论文写作、课堂教学设计、有效提问、个人课题等做了详细的讲座，这些对我们初中教师非常有意义。

作为数学教师就必须对教学目标有清晰的认识，紧紧围绕目标展开教学。在教学过程中，阶段性地以此来检查和评比自己的教学水平和教学绩效，从而不断调整和改进教学方法。(1)课堂上多给学生留出一些自主学习和讨论的时间和空间，引导学生独立思考，相互讨论，让学生辩论



数学培训班学员与涂荣豹教授合影

并形成正确的结论；(2)利用教师的主导作用，引导学生动脑、动手、动口参与数学，引导学生主动参与；(3)注重自主合作探究。教学中坚持学生是探究的主体，引导学生对知识的发生、形成进行探究，让学生学会发现问题，提出问题，并学会分析问题，解决问题，从思想上产生由“要我学”到“我要学”的转变。在数学教学中，

“听”就是学生要听课，教师要听学生对数学知识的理解和课后的感受，听不清、搞不透的地方及时参与讨论。“说”就是学生把所学的知识用自己的语言描述出来，向老师或同学提出问题，使自己的观点易于被别人理解。“读”就是学生的阅读能力。从读中可以发现一个题目求什么、有什么、缺什么、找什么。“写”就是学生将学到的知识运用到学习活动中去，是解决问题的表现形式，直接影响到学生对教学思想、方法理解与掌握。“思”就是发挥学生思维想象活动。开放式问题的特点是思考空间广阔、思维活动的自由度较大，学生的思维易于展开，在思考中能提出更多的问题，给学生也提供了更多的交流与合作的机会，有利于培养学生“开放式”的数学思想和开拓精神。

——国培初中数学班西安市第十二中学 崔洁

心得体会

从培训开始到现在听取了好几位专家的讲座，内容深刻、见解独到、旁征博引、生动有趣、通俗易懂，让人受益匪浅

王云生教授就目前教育的现状进行分析，使我们清楚只有解决教学中实际存在的问题，探究出教材与教学设计的较好切入点，使得教学连贯性得以体现，那么教师就必须做好对教材的把握、理解和处理。以学生为中心，以学科为中心、以社会为中心，形成基本的化学观念，倡导我们在教学过程中注重教学反思，提高教学的有效性。

王云生教授关于中考化学考试内容与命题原则的讲解，使我们意识到教师应该紧扣就课本和考纲，突出基础性、关注社会热点，体现时代气息，重视能力的培养，注意学科渗透，自编与改编练习结合，采用灵活多样的教学方式进行有效教学。

东北师范大学的郑长龙教授的讲座使我们听到了原来没听说的原来没想过的。我们明白课程改革实质上是对化学教学的本原性理解，学生的学习是一个自主建构的过程。教师不仅是人类灵魂的工程师，还是学生行为的训导师。

华东师范大学的王祖浩教授跟我们讨论初中化学课程实施的问题，以及在初中化学课程教学中的科学素养探究问题，说明化学课程改革的导向，通过科学素养的目标来衡量，平衡科学知识，科学方法和社会生活。更重要的是基于学生经验阐述特征的差异设计教学，发挥实验探究的教学价值，通过实验验证知识，激发学生学习

兴趣，培养技能，启迪思维，让学生多思考，在教学同时不断学习，激励自己成为一位专家型教师，为我们的行业做出更大的贡献。

——国培初中化学班 兰英

转变理念，终身学习，迎接挑战

——“国培计划”学习有感

有幸来到陕西教育学院参加国培计划物理培训班为期十五天的学习。通过几天的学习，我颇有感受。如仲庄扣教授提倡的“利用身边物品当仪器，重视物理小实验”，任丽萍老师提出的“正式的教研活动和非正式的教研活动同样重要”的思想，汪建满教授“做研究型的教师”理念等，都对我很有感触。

一、重新认识了新课改

通过认真学习我了解到在新的课改实验中，教师的着力点应有以下转变：

1、教与学方式的转变。新课改要求教师在课堂教学中注重培养学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究的能力。课堂上，每位同学主动参与、交流讨论、归纳总结。把课堂还给学生，课堂就充满了生命力；把班级还给学生，班能就充满成长气息；把创造还给师生，教育就充满了勃勃生机。

2、教师角色的转变。新课改特别强调以学生发展为本，促进学生个性发展，培养学生创新精神和实践能力。现在的课堂教师角色变了，教与学的方式变了。通过这些鼓励的话语，及时捕捉学生的灵感，最大限度地挖掘学生的潜能，培养并促进学生的创造力。

3、备课方式的转变。教师除了对教材教法的把握外，更主要的是对学生把握。要深入了解每个学生的认知特点，知识储备和对学习新知识的兴趣、动机、情感状况等，更好地因材施教。

二、教师应树立终身学习理念

在新的课程理念的指导下，为了适应新的形式的需求，每位教师更是必须通过不断的学习、培训，不断提高对新课改的认识，不断提高自己的业务水平，这就需



华东师范大学物理系
胡炳元教授在和学员交流

要各种课程培训，解决教学第一线的实际问题，让老师尽快了解新课程改革的精髓，所以说，这种教师培训不是可有可无的，而是必要的，必须的。

教师光有一桶水，已是不足用的，应有长流水。为胜任自己现在的工作，继续学习是非常重要的理由。一旦教师停止了学习，工作就如同机器的运转，将是非常的可怕。

收获很多，回去后我一定将这种理念应用到实际工作中去，努力学习，扎实工作，以新的面貌迎接挑战。总之，这次培训让我受益匪浅，感谢陕西教育学院，感谢“国培”！

——国培初中物理班延安市子长县齐家湾中学 郝保军

☆学员感言☆

听了在物理教育教学方面的权威专家的讲座，并与在新课改教学中做的好的一线教师进行面对面的交流，我受益颇深，丰富了我的专业理论知识，又学习到了一些先进而可行的教学思路和教学方法，解决了我在实际教学过程中遇到的一些疑难问题。我在这里对组织这次研修的项目组和各位专家教授的讲座表示真诚的感谢。

我会以这次学习为契机，在以后的教学研究和日常课堂教学过程中积极思索，不断精进，并希望能与同行做更多的学习交流，为能够培养出高素质具有创新能力的人才而不断努力。

——国培初中物理班陕西兴平市南位初中 刘刚

我觉得这次培训是最有效的，是一次对自己“教育潜意识结构”的深层改造，专家们的讲座中有不少经典课例，或大气磅礴或幽默风趣或诗意洒脱或智慧灵动或清新自然或朴实无华或巧夺天工或行云流水或浑然天成。课堂上的摇曳多姿，精彩纷呈，其实源于他们各自不同的个性魅力。点点滴滴的细节传达出他们对课程深刻醇正的解读、对学生博大人文的关怀。所以，从专家们的讲座里我读出了自己的“故事”，整理着自己的思绪，想着自己的课堂。他们的讲座对我来说最大的价值不是眼前意义上的“学来一点招数，解决我的教学问题”，而是以理论指导来提升自己的教学实践，反思自己的日常教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶，使我更自信地走在路上……

——国培初中物理班周至县集贤初级中学 赵新刚