

教育部 财政部 “国培计划”

陕西省农村骨干教师置换脱产研修项目

陕西教育学院班（初中语文、历史、地理）

# 培 训 简 报

第 6 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2011 年 3 月 3 日

☆ 研修课堂 ☆

## 转变教材观 激活历史课

——听李树全老师讲座有感

上周，我们聆听了西安第八十九中学历史特级教师李树全的讲座。李老师从教以来，勤于学习，善于钻研，积累了丰富的教学经验，形成了自己独特的教学风格，是西安赫赫有名的专家型老师。在讲座中，李老师结合自己的课例，谈了对教学的很多感悟，他认为一节好的历史课，应该要有明确的教学主题。先进的课程意识、正确的价值取向、有效的教学策略和个性的教学方格，在平实中见高效。而要实现这些目标，首先需要老师对教科书进行创造性地开发和整合。

众所周知，教科书作为课程资源的核心，是教师组织、教学活动的主要依据。但是，长期以来，我们的历史教师对教科书奉若神明，不敢越雷池半步，教学内容和教学思路都拘泥于教科书，教师的教学过程只是将教科书中的知识，传递给学生。而这样的知识，学生是完全可以自

己去学习的，他们感兴趣的往往是课本以外的知识，老师毫无新颖的重复式的讲解，只会使他们感到厌烦、枯燥、自然没有学习的兴趣，历史的教育功能更是无从谈起。其实，历史讲述的是关于人的故事，生动活泼、趣味盎然，在这些故事的背后蕴藏着丰富的生活经验、思想哲理和人生智慧，这才是历史的真谛和魅力所在，也才是历史教学要达到的终极目标。而要实现这一目标，关键是老师要转变原有的教材观，不要迷信教科书，“唯教科书是从”，教科书不是教学的全部内容，是经过编订者加之后的“学材”，简单、空洞、理论性强，知识教学的“引子”，教师要结合教学需要，结合学生的认知和年龄特点，对教科书的内容，编排体系、教学方法等进行适当的取舍、补充或调整，变过去的“教教材”到“用教材”。只有这样的历史课，才能激发学生的兴趣，真正实现有效教学，实现对学生的情感、态度、价值观教育的终极目标。

教育是国家发展的基石，中小学教育更是至关重要，是每个人终身发展的基础，是提高国民素质的基础。国家的兴衰系于教育，而教育的成败系于教老师，教育部副部长陈小娅说：“未来10年的教育质量决定着中国教育的成败”。既然我们从事了教育职业，我们就应该责无旁贷地承担起这份责任，“我们不能改变世界，但可以改变自己的课堂”，我们一定要勤于钻研，勇于探索，将新课程理念和理想贯穿于教学，改变落后的教材观，这样，我们的教学质量和教书育人的水平才会逐渐提高，在教学过程中，我们才会赢得更多的尊重和快乐，实现自己的人生价值。

——国培计划历史班 汉中经济开发区南区中学 刘彬

## 思想涅槃

### ——聆听田金长教授讲座感悟

11月29日，我们国培语文班学员有幸聆听了陕西教育学院中文系

田金长教授的讲座，题为《一代伟人——郭沫若》。田教授的授课激情澎湃、风趣幽默，展现了他在我国郭沫若研究领域深厚的理论素养，和他对我国现代文学史研究所倾注的心血。令我感触良多，回味无穷：

### 一、授课内容全面、充实、精彩

田教授的授课内容涉及郭沫若的生平、主要成就，郭沫若作品在中学教材中的地位、影响、作用、意义，重点对郭沫若的经典作品进行了深入剖析。内容丰富全面，依托多年来在郭沫若研究方面的文化积淀，为我们基层教育工作者献上了一场思想的盛宴。

### 二、授课过程激情澎湃，幽默风趣

田教授阳光、开朗，教学语言风趣幽默。在他的课堂上，学员们时而正襟危坐，时而奋笔疾书，时而热烈鼓掌，时而展现出智慧的笑容，时而展开激烈的辩论。。。。。。学员们被田教授的激情所感染，为他非凡的学者风范所陶醉，如饥似渴的接受着这场思想的涅槃。

相信，国培语文班学员一定会在田金长教授的带领下，通过本次研修，凤凰涅槃，蜕变为推动我省基础教育新课程改革的先锋队。

——国培计划语文班 凤翔县田家庄中学 张兴刚

## 要内功 不要招式

“课改，课改，越来越乱改，怎样上课才是课改。”这是许多教师经常困惑的事情。大大小小培训不断它阐述的核心理念是“给学生主动性，给学生自由，学生在快乐中学习，学习是快乐的事。”但是怎样做才能体现这一理念呢？今天有幸作为“地理国培班学员”听到了葛老师的讲座《地理课堂评价的方法论》从中我找到了答案。

葛老师提到了作为教师必须具备：系统扎实的学科知识结构，基本的教育教学理论，现代教育理念（新课程理念），以及丰富的社会见识。事实上，静下心来想一想，大家一再说“希望葛老师多给我们讲一讲课。”为什么呢？就是他讲课时的随心所欲，信手拈来句句点醒梦中人。让大家看到了：“上课是轻松的事，学习是快乐的事。”渊博的知识可以提升你的人格魅力，为你赢得鲜花和掌声。葛老师这样的课堂不正是我们所渴望的吗？当然葛老师这样的高度我们是无法达到的，但扎实的学科知识结构你达到了吗？在培训期间，每一次听专家讲座，每一次听示范课，每一次看优质课实录我总是在想我不敢设计这样的教学流程。为自己的孤陋寡闻而悲哀。其实系统扎实的学科知识结构才是课改中的重中之重。为什么很多教师有在课改下不会上课的困惑？就是因为他没有扎实的学科知识结构。他不敢给学生自由，他担心学生会提一些问题是自己回答不了或解释不了的，岂不是丢人。即使有些教师那样做了，但课堂显得乱糟糟最终没了目标；更有些所谓的优质课看起来体现了课改理念，但他没有内涵没有深度，内行一听就知道纯属忽悠。总之只有系统扎实的学科知识结构，才能更好的驾驭课堂，才能够吸引学生，才能提升你的人格魅力，才能把课改落到实处。

——国培计划地理班 付瑞峰

## ☆ 学员感言 ☆

### 听课心得体会

2010年12月3日 国培地理班一行有幸观摩了西安市第十六中学一节地理示范课，孙淑惠老师新颖的教学理念和精美的课件制作让我从中受益匪浅，深感自己在地理教学中还存在一定的不足，有许多问题有待进一步完善。现将课堂活动心得体会和收获如下：

一. 从现实生活的经历与体验出发，使课堂教学紧密联系学生生活。新课标明确指出：地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关

的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能。孙老师在课堂教学上，注重引导学生从现实生活的经历和体验出发，深入浅出，在课堂上的主动性更能充分发挥出来。如：在讲述人类的聚落地——聚落这一课题时，通过欣赏乡村、城市和聚落的图片，让学生自己体会描述乡村景观和城市聚落的差异。从学生身边的地理知识开始，引导学生学习新知识，最后来解决生活中的地理问题，使学生与生活紧密联系起来，体现了新课改以学生为主导的先进理念。

二. 以问题为起点的探究学习方式，激发了学生学习兴趣。新课标倡导：在教学中要根据学生的心理发展规律，联系教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养学生学习能力。这节课孙老师在让学生分组合作探究影响聚落形成和发展的主要因素时，不拘泥于教材，能以学生熟悉的西安为例，来分析影响西安聚落形成的因素，这样学生以问题为起点的学习方式，使学生变成了主体，积极主动参与对问题的学习和思考，主动寻求答案，学习兴趣浓厚，学习效果非常好。

三. 以学生为中心很好的把握教材、教师、学生、课件为一体，营造主动学习的氛围。孙老师在课堂中由始至终，始终作为课堂的引导者、观察者和活动过程的设计者以及解决疑难问题的帮助者。课件是教师和学生学习的辅助手段，孙老师能够深入理解把握教材，灵活应用教材。课堂中课件展示的内容丰富图文并茂，制作生动紧扣课题。使课堂真正的变成师生共同学习和探究的课堂。

总的来说通过这次听课，极大的丰富了我的教学经验和教学方法，给我今后的教学工作带来了极大的帮助，让我深切地体会到紧迫感，认识了自己的局限。听课是教师的必修课，是教师成长的一条捷径，今后我将通过这条捷径获得更多的教学经验，提高我的教学水平。相信经过不断的努力逐步缩小与名师的差距，不断取得进步。

——国培计划地理培训班 于恭

## 他山之石 可以攻玉

2010年10月，我有幸到省教育学院参加国培计划初中历史骨干教师培训。培训中的每天是幸福而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。赵亚夫教授的讲座彰显了初中历史教学价值，王雄教授的讲座以关于课程目标、有效教学的互动闪耀着名师思想的火花，而李岩教授的教学诊断活动带给我更多的是对教师专业化成长的思考。如此种种专家报告、教学观摩、互动研讨，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。

### 一、什么样的历史课堂更有意义？

如果学生通过历史课程的学习，获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题；如果学生通过历史课程的学习，增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立自尊心和自信心，初步形成正确的国际意识；如果学生通过历史课堂学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观，那么这样的历史课堂是最有意义的。但在实践中，包括我自己在内的很多老师一直仅仅满足于做到第一个层次，不去做更深层次的探究。赵亚夫教授在这里一针见血：很多老师在教学目标设置的时候就缺少中心思想，有课而无魂，这样怎么能够在上课过程中实现师生的情感、思想的交融。教学的意义不仅局限于教会学生的某种知识，更重要的是潜移默化地影响着学生的情绪、情感、情操，他们对世界的感受、思考及表达方式，并最终成为他们精神世界中最深层、

最基本的东西——积极的人生观和价值观。这样的课不是让学生停留在所学习的历史的表面，而是让学生进入了精神世界。

## 二、怎么样的教学是更有效的教学

关于有效教学的内容其实贯穿于整个培训，最集中的是在互动环节。宝鸡李恩新老师强调：老师的高度决定学生的高度；阎良的梁峰老师更关注历史知识本身的内化和学生的原有知识储备；临潼的严艳艳老师认为三维目标中的过程与方法不仅仅是教师的教学方法与教学过程，而其本身就是学生的学习目标；如此等等各位老师都从自己的角度去诠释着什么是有效教学。他们讲得都有道理，所谓教无定法，只要得法。

他山之石，可以攻玉，更何况是他山之玉，对我的帮助与启迪更是不言而喻的。在接下来的教学工作中，我要吸收消化、实践创新。也许我不能走到最前沿，但我会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。

——国培计划历史班 西安市第33中学 魏杰

## ☆ 培训花絮 ☆

### 从来没有这样期待

从来没有如此期待，早早地走进教室，翘首等待一场场精彩的思想盛宴，鲜活的心灵又受到一次次新理念的洗礼。

从来没有如此饥渴，密密的行楷记录教育的经典话语，如一头饥饿的牛儿，准备慢慢地反刍、汲取。

从来没有如此畅快，名字虽不熟悉，面孔虽很陌生，但研讨交流，课间休息时的各抒己见，已经拉近心灵的距离。

从来没有如此充实，习惯的培训节奏，愿心的人文关怀，让每个人的心境平和、欢愉。

从来没有如此兴奋，生命的奠基、潜能的激活，已牢牢地印在了每个人的心里。

——国培计划语文班 富平县尖角中学 郭霏



走  
在  
行  
知  
园

今夜，孑孑一人  
行走在行知园  
您的雕像驻立眼前

需仰视才见  
在社会变革之时  
民族为难之际  
有国难当前  
你以文弱的双肩  
担当教育救国的重担  
你以满腔的热血  
谱写教育的华篇  
你以啼血的声音  
唤国民于沉睡间

你的声音  
低沉而又响亮  
豪迈而又忧伤  
你的声音  
回响在塞北江南  
回响在每位炎黄子孙的心田

“教育为本国之本”  
“国不重师则国不强；人不重师则世不太平”  
“行是知之始、知是行之成”  
“学高为人师、身正为范”  
“捧一颗心来、不带半根草去”

您用您的生命诠释  
我用我的一生践行  
今夜，有清风相伴  
有明日为证

——国培计划历史班 李昌宝