

教育部 财政部 “国培计划”
陕西省农村骨干教师置换脱产研修项目
陕西教育学院班（初中语文、历史、地理）

培训简报

第 4 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2010 年 12 月 14 日

☆ 名师风采 ☆



用行动诠释理论



11 月 14 日上午，全国著名特级教师、北京大学附中程翔先生在西安市育才中学为我院“国培计划——陕西省初中语文学科农村骨干教师置换脱产研修班”执教观摩课并作专题报告，在我院学习的陕西省“基层人才队伍建设援助计划”研修班学员以及西安铁一中等学校教师代表 150 余人参加本次活动，活动由中国语言文学系副主任马晓琴教授主持。

在题为“写作构思指导”的教学观摩课中，程翔老师以初中教科书中的经典名篇《散步》为媒介，深入浅出的分析了作文构思的重要意义，阐述了“拐点——分歧”作为作文精妙构思的价值，并点评了学生的现场作文。在专题报告中，程翔老师围绕执教的作文课，结合自身教学实际梳理了各类文体的指导思路，并着重介绍了分歧构思、脉络句训练、捕捉动情点、使用联想、分类、层进等方法，在讲解的过程中不时将自己的“下水文”穿插进来，用鲜活的行动诠释了抽象的理论。



程翔老师曾经担任过全国青年语文教师专业委员会理事长，在中学语文教学界颇有影响。在整个活动中，程老师的脸上始终洋溢着微笑，让人觉得可亲可近，充分展示了名师的大家风范。学员纷纷表示，从程老师身上不仅学习到了知识，更学到了名师的人格魅力。

（国培计划初中语文学科工作组供稿）

◆◆ 活动教学 快乐学习 ◆◆

——听特级教师王雄的讲座有感

2010年12月1日，江苏扬州中学特级教师王雄应邀为我院“国培计划”——陕西省农村骨干教师置换脱产研修项目初中历史学科培训班做学术讲座。历史文化与旅游系主任李岩教授主持报告会，系历史教研室部分教师到会与培训班学员一起聆听报告。

在讲座中，他完全打破了传统历史课堂“讲听记”的讲授法的教学模式，而是设计出由一连串小游戏组成的活动教学课，让学员成为真正的课堂主体。

王雄老师让大家拿出一张白纸在正面画出自己手型，然后在反面画出各自对自己过去、现在、与未来感受，以此让大家认识真实的自己，说只有亲身体会或体验过的东西才会引起共鸣。通过这一游戏让大家理解古希腊哲学家普罗塔格拉的“人是万物的尺度”和苏哥拉底的“认识你自己”。启迪学员的多元思维。

王老师结合教学内容“理解民主制度”设计了“兔子与白菜的游戏”，通过培训学员轮流扮演监督者和被监督者，让学员谈作为监督者感受如何，作为被监督者又是何感受？进而引导大家理解英美等国的执政党与在野党的关系。

最后进行的“三组抢凳子游戏”，把活动教学课推向了高潮。各组学员之间通过激烈的抢夺，发现根本无法完成任务时，最后大家协商解决，各自圆满完成任务，进而引导大家总结出武力不能解决问题，和平的实现需要政治协商，比如中东问题的最终解决。

王老师巧妙地把要传授的知识融入一个个游戏之中，使大家在轻松愉快的游戏中学到知识、理解历史。这种新颖别致、快乐有效的教学方法，的确令我们耳目一新。通过这一活动课，学员之间的距离缩短了，加强了相互的交流与沟通，营造出和谐愉快的学习氛围。

（国培计划初中历史学科工作组 供稿）

细看 乐想 争说

——听孙淑惠教师讲课有感

12月3日上午，我们如期来到了西安市第十六中学观摩教学。说实话，开始时我对于此类的示范课、观摩课期待值不是太高，担心华而不实、哗众取宠、表演成分过多等等。

9点15分，学生有序走进教室坐定，孙淑惠老师自如地走近学生，开始了她与学生45分钟的交流与合作。不曾想啊，这会是一节原生态的地理课，更心喜它竟不时敲打震撼着我的灵魂。在这儿，我不想说她的教学准备，不想说她如何开发利用教材，更不想说她的课堂设计，素材、资源等等，我单单想说的是她与学生交流与沟通的技能。她像姐姐般清新火热的语言，像妈妈般温柔关爱的语言，像学者般精准理性的语言时时打动着学生的心灵，使学生和“姐姐”在一幅幅精选的图片中观察，牢牢黏住“妈妈”一起思考，到后来每个学生不吐不快，不说不行，最后我们看到的是“学者”引导他们在求职的海洋中扬帆起航，快乐着，学习着。下课了，可情境未消失，师生包括听者都意犹未尽，孙淑惠老师在学生面前那种眼神，那丰富的表情在我脑海里激荡……

当然，每节课都不可能是完美的，但我们需要学习的是这种令人神往的课堂教学情境，使学生真正进入到自主学习状态，想学，爱学，乐学，地理素养必会随之提升。

谢谢领导和相关组织者给我们提供这样一次机会！回来的路上，我们在思考：我们缺少什么？我们须怎样？

（国培计划初中地理班学员 左虹）

☆研修感悟 ☆

国培学习心得

有幸参加2010年国培，这是一次很好的提升机会，它让我既能倾心聆听专家学者们的精辟言论，又能静下心来结合讲座反思自己的教学。

短短的几周学习，不仅带给我全新的教育理念，还有情感的熏陶，精神上的享受，心灵的震撼及思维火花的碰撞。其中，让我感触最深的是：独特的作文教学方法。

作文教学是整个语文教学的“半壁江山”，它直接影响着学生的语文成绩。然而，提起作文教学，老师是颇费苦心，而学生的反应则令人失望。学生往往苦于不会构思，无材料可写。导致这种情况的原因主要有二：1、教师没有真正尊重学生学习的主体地位，没有给学生营造一个良好的写作氛围。2、作文教学指导方法欠缺。

回顾自己以往的教学，真是惭愧！程翔老师的作文指导课，使自己受益匪浅。其一，他的课堂真正地体现了学生学习的主体地位，老师与学生平等地进行互动交流，学生在一种愉悦的氛围中自觉地去写作。其二，他指导学生构思的方法值得称道。如：“分歧”构思法、脉络句训练法、善于捕捉自己的动情点等等。他在指导学生用“分歧”构思法写记叙文时，他先让学生反复地诵读文章，从诵读中体悟文章包含的情感，再引导学生分析作者是怎样将这种情感体现出来的，这就找出了文章的“拐点”，也就是找到了作者的写作构思。这种层层深入，循循善诱的指导方法很巧妙且使学生容易掌握。可以说，它对自己以后的记叙文写作教学开启了一盏明灯。

总之，国培不仅拓宽了我的视野，丰富了我的实践经验，更让我的思想得到升华。相信，在今后的学习中将会有更多的收获。我定会更加努力学习，为农村的教育事业贡献自己的一份力量！

(国培初中语文班彬县永乐中学 郭爱萍)



浅析活动教学在历史教学中的影响

在新课程教学中，为了转变学生的学习方式，激发学生自主学习的热点兴趣，许多教师都在教学实践中，寻求探索着有效的教学方法、手段。以江苏扬州中学的历史教授王雄来说，他就博取各方教学之长，整合出历史“教学活动课”，大大丰富课堂教学方法、手段的内容，冲击了传统的“讲、听、记”，历史教学思想和教学理念，启迪了历史教师教学方法的多元思维，开阔了历史教师的视野，坚定了历史教师对课程改革的信心，为新课程进行有效教学，探索出新的方向和途径。

同时，“活动教学法”更适用、更符合中学生的心理特点和生理特点，不仅激发了学生参与的热情，也调动了学生的学习积极性，让学生在实践或活动中，感悟事物发展。使他们有了参与、体验和感受，也启迪了学生的多元思维，从而让学生成为真正的课堂主体，达到了新课程的教育、教学目标。因此，“活动教学法”在新课程教学中的优势和优点，不言而喻。

但是，从王教授创设的“活动教学”中我也感到了一些问题：如何设计一些可操作的、实用的、有效的活动；什么样的活动符合我们当节课的教学内容；活动能否按照我们预设的进行；活动中什么样的问题能将活动本身和教学内容有机的联系起来，从而达到我们的预期目标。这可能也是我们大多普通历史教师的困惑，也是“活动教学”的难度所在。但这种教学理念和教学思维值得我们借鉴和追求的。

(国培计划初中历史班 王海绒)



走进语文教学新天地

-----国培计划初中语文研修心得

参加国培计划研修以来，感触颇多。虽然对专家、名师的理念还不能完全把握，但总体感受是耳目一新，我们走进了语文教学的新天地。

教语文虽然已有六年时间，平时也在接受课改的新理念，但课堂教学依然摆脱不了传统的教学模式，有时的示范课也只是为了应付差事，不能真正做到有效教学，课堂教学效率低，对教语文这门学科也产生了职业倦怠。

这次能有幸参加国培计划研修是我们的一大机遇，培训学校给我们创造了良好的条件，配备了一流的师资。采用专家授课，名师观摩等多种方式，使我们从语文教育理论、心理学的不同角度、不同层面认识到了我们今后在语文课程教学方面应努力的方向。虽然从教师到学员，身份的变化带来了众多的不适应，要按学生的要求来约束自己，每天要认真学习6小时。但心中有梦，累也不苦。我们在交流中都有一个体会，这次研修很值得，开拓了视野，感悟到了语文教学天地的博大。在以后的研修学习中我还要联系自己的教学实际认真反思，如何把我们学到的新理念应用到教学中去，与学生一起去采撷语文天地中那美丽的花朵。

(国培初中语文班 陕西永寿县蒿店中学 严百灵)

研修的乐趣

为了进一步提高国培地理班学员的野外实践能力,2010年12月2日,陕西教育学院国培地理班学员赴秦岭进行了为期1天的野外考察和调研。系主任葛公文老师、班主任石丽娟老师及任海刚、邢兰芹老师在整个考察过程中给予了全面、细致、深入的指导。本次考察是提高地理教学质量的一个难得的机会,为地理教师的发展提供了良好的平台,提升了中学地理教师的地学研究能力,更重要的是开阔了大家的眼界,对一个月紧张的学习是一个调节,加强了老师们的交流,促进身心健康发展,让大家感受到了研修的乐趣。

参加这次研修的教师大多数都来自农村学校,平日在学校的工作都是紧张而忙碌的,很难体验到工作的乐趣。好不容易有了一次在省城西

安脱产研修的机会，大家都好高兴呀。可是一月多时间天天坐在教室里听课，又感到挺累挺压抑的，大家都渴望着能走出去开阔视野增长见识。

外出旅游也是一种学习，而且能学到在教室里学不到的东西。之前我们区教育局组织各校业务副校长去河南学习考察，并游览了龙门石窟、卧龙岗等景点。在嵩山少林寺，我们局长感慨道：“这儿处处有文化，咱们搞校园文化建设，就应该多学习借鉴。”确实理论学的再多不如亲身实践，如何搞好校园文化建设，怎样大胆实施课程改革，学习人家的先进管理经验，参观之后大家都领会了。正如教育学院组织的这次地理野外考察，出来转了一天，看了长江水系和黄河水系的分水岭，不同高度植被的不同及气温的变化，实地分析了土壤剖面，学到了很多知识，更体验到了大自然的美，陶冶了情操，让学员真正感受到了研修的乐趣。

(国培初中地理班 张小龙)

☆学员风采 ☆



秦岭的魅力在穿越秦岭之前就早有耳闻。秦岭作为古代中国的一个天然屏障，没有多少人或者军队能够轻易穿越，所以在我心中，秦岭一直充满了神秘奇幻的色彩，它如同一个巨大的磁吸引，吸引着我的幻想。这次的终于有机会一览秦岭的风姿。沿着蜿蜒盘旋公路，沿途我被秦岭的自然风光、风土人情深深打动。回来后一直想写一点东西，但是，总觉得想说的话很多，可又无从下笔，总觉得写不出那种心灵深处的震撼。可是，说出这种震撼的冲动又无时不在。下面这些文字虽然不能表达自己的全部感受，但我还是愿意和大家一起分享。

车一进入莽莽苍苍的秦岭山脉，突然觉得眼睛不够用了，山势嵯峨，奇峰指天，绵延不绝，有的如狮虎雄踞，有的如欲飞的雄鹰，有的如金字塔孤傲冷峻……“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”的名句情不自禁闪现于我的脑海。

绵延千里的秦岭山脉，横卧在陕西，是我国南北气候的一条重要分界线。岭北，是著名的黄河水系，而秦岭南麓，却为长江水系。一岭横断南北，造就了一方奇山秀水。北方的雄浑大气，南方的秀柔温软。在大自然的鬼斧神工下体现得是那样的

淋漓尽致。亲眼见到了这条线两边景观的差异，它的神秘在我面前一点一点的显露。秦岭是上帝赐予人类的最好礼物。我觉得秦岭实在是山中的汉子，它的苍茫磅礴，雄浑大气，阔人胸襟。它的平和伟岸，雄浑朴质，熏人品质。宛如我们民族的精神血脉，这已然超出了山的内涵。

最让我回味的秦岭之云。云相依，岭云相恋，云山妖娆，云岭灵动，让你感受造化之美、自然之美。秦岭用它的水验证了“山水相依，山有多高，水就有多高”的道理。一路上我见到的总是山护着水，水绕着山，路依水而筑，山、水、路成了尘世间的精、气、神，山魂交融着水魄，山路镶嵌在山魂水魄之间，浑然天成，难以分别。这是天地造化之奇，也是人类智慧之美。

“在我们生活的这个世界上，有那么一些地方是一种无文字的文化，是一种无课本的教育，是一种无声息的影响，一旦渗透进你的生命和血液，将顽强地影响你的意识，直至你的生命结束……”秦岭就是这样一个地方，它犹如一位静坐的、大智若愚的禅者，深沉而智慧，它在浩淼无垠的静默中给你以人生的启迪！

返回的途中，一路上我在想，古道上弯弯曲曲的小路，悬挂于山崖的栈道，那些从石缝中绽出的不知名篙草不知已与她相伴了多少个春秋，昔日马帮的欢声笑语和疲惫曾经溢满这条小径，可如今，能与之朝夕相处的除了偶而路过的牧人就是数不尽的风霜雪雨了，而过去的马帮和过客早已成为记忆中那或明或暗的印记。

出秦岭到达西安，回首，逶迤的山云蒸霞蔚，宛若朦胧的美少女，而展现在眼前的，是一望无际的开阔……
(国培初中物理班 魏富亮)

✧ “国培计划” 教改新乐章 ✧

“国培计划”是春风阵阵，润物无声，把大地染绿，使山河朗润。教改的航帆，从这里远洋，教改的蓝图，在这里起升！

“国培计划”是灿烂阳光，普照大地，迎来教改时一道彩虹，激起教改的勃勃生机，是绽放的烂漫山花，是雨后白云飘散的天际！

“国培计划”是晨曦彩霞，清风缓缓，把乡村唤醒。他们便从那里走来，接受课改理念的培训，聆听专家课标的解读，感悟人民教师肩负的责任！

“国培计划”是沥沥春雨，复苏万物，催人深思，民族的崛起在教育，教育的振兴在教师，百年树人，教育奠基，我们知道了“做一个有追求的教师神圣”！

“国培计划”是党的召唤，教改之魂，基础教育的勃兴，民族素质的提升，是我们面向世界的课题。科学技术的发展，五千年历史文化的弘扬，需要万万千千拓荒者，在教育者片园地上辛勤耕耘，奉献忠诚！

(国培初中历史班 邓时彬)