

教育部 财政部 “国培计划”

陕西省农村中小学紧缺薄弱学科(学前教育专业)骨干教师培训项目

陕西省农村中小学骨干教师专项技能培训项目

陕西教育学院班

培 训 简 报

第 1 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2010年12月24日

☆开班纪实☆

“国培计划”——陕西省农村中小学骨干教师专项技能培训项目

“国培计划”——陕西省农村中小学紧缺薄弱学科项目

在陕西教育学院隆重开班



2010 年
12月21日(星
期二)上午
8:00 时,由省
教育厅主办,
陕西教育学院
承办的教育

部、财政部“国培计划”——陕西省农村中小学紧缺薄弱学科(学前教育专业)骨干教师培训项目和农村中小学教师专项技能培训(初中物理实验教师培训)项目开班典礼在陕西教育学院雁塔校区学生活动中心隆重举行。陕西教育学院张栓升副院长、陕西省教育厅师资师范处朱晓冬

副处长、陕西教育学院物理与电子技术系主任司存瑞教授、陕西教育学院教育系主任何善平教授出席了开班典礼。开班典礼由师资培训学院王奂新院长主持。来自全省十个地市的 270 余名教师参加了开班典礼。

张栓升副院长致欢迎辞。他代表陕西教育学院党委和行政，向长期以来关心并支持我院事业发展的省教育厅领导表示衷心的感谢！向来参加培训学习的全省中小学教学一线各位老师表示由衷的敬意和热烈的欢迎！接着他从历史沿革、学科发展等方面简要介绍教育学院的基本情况，并就做好本期培训工作谈两点意见：一是严格按照教育部和省教育厅的要求，全力以赴做好培训工作。二是希望各位老师静下心来，潜心研修，严格遵守培训纪律，真诚交流教学经验，热心共享教学心得，使我们这期培训达到预期的目标，取得良好的效果。

陕西省教育厅师资师范处朱晓冬副处长在开班典礼上做了讲话。首先代表省教育厅向长期以来默默耕耘在全省中小学教学第一线、并为我省基础教育事业发展做出贡献各位老师表示诚挚的敬意和热烈的欢迎！向筹备、承办本期培训工作并付出的辛苦努力的陕西教育学院的各位老师和同志们表示诚挚的谢意！接着他就全省教师队伍建设和师资培训工作简要讲三点意见，一、贯彻全教会和《教育规划纲要》精神，把教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作。二、积极实施“国培计划”，大力开展教师培训，是加强中小学教师队伍建设的重要举措。三、希望各位老师胸怀大爱、牢记使命，做教书育人的典范。并提三点希望和建议：一是要修德正身，胸怀高远之志。二是要精修业务，力行育人之责。三是要珍惜机会，永存进取之心。最后希望参训教师回到工作岗位之后，能够发挥“种子”的作用，将所学所得，在本校、本县推广，使更多的老师能够受益，从而起到示范引领的作用。

物理系主任司存瑞教授、教育系主任何善平教授分别就专业发展和学科研修方案做了精辟的介绍和解读，师资培训学院王奂新院长就研修期间的注意事项做了要求和说明。开班典礼在热烈的掌声中结束。

“国培计划——陕西省农村中小学骨干教师专业技能培训项目”初中物理实验教师培训班开班

为了贯彻落实十七大关于“加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质”的要求，提高中学物理教师的理论素养和师德水平，课堂教学和研究能力，促进研修者的可持续发展，由我院承办的“国培计划（2010）——陕西省农村骨干教师培训项目”初中物理实验培训班于2010年12月20日上午在我院隆重拉开帷幕。来自陕西省不同县市的八十多位初中物理实验老师参加了本次培训。在开班典礼上学院对参加本次培训的学员表示热烈欢迎，同时介绍了本项目实施的目的和要求，对学员们寄予了殷切的期盼，希望学员们在本次学习中认真学习，积极研讨，努力提高自己的学术视野。

12月20日，杨明智老师做了《物理学探究教学的实施与研究》的报告，介绍了本期培训的内容。省教科所的梁放老师做了《新新课程理念下的中学物理实验教学与评价》。12月21日，杨明智老师带领大家到铁一中进行课堂观摩，并进行评课，加强了各个学校学员之间的交流。12月22、23号全体学员到陕西教育学院新校区物理实验室参加了疑难演示实验教学研讨与交流，探讨内容分别为决定动能大小的因素；内能做功实验；用示波器显示声音的频率；磁场对电流力的作用；光的色散；虚拟实验软件的应用；决定摩擦力大小的因素；光的反射定律的影响探究；凸透镜成像规律；测定小灯泡的电功率；电磁铁磁性强弱的因素；

晶体与非晶体的融化与凝固。两天时间的实验，学员们对初中疑难实验进行了分组探讨，学员积极性很高，踊跃发言，对实验中的疑难点进行深度交流。尤其对自制实验教具十分赞赏，对实验室组织的本次活动十分肯定，表示从中受益匪浅，希望能多组织类似的参与式培训项目。

自开班以来，本班工作组班主任尽职尽责的为大家服务，从督促学员的学习、纪律到关心生活方面等各方面都争取做到让大家满意，力求为本次培训的顺利开展提供坚实的后盾。

（初中物理学科组供稿）

☆学员感言☆

∞ 恩泽后代 大爱无疆 ∞

——听梁朝阳教授关于《新形势下教师职业道德》报告有感

“道德是幸福的源泉，道德是智慧的动力”、“以德启智”、“道德是真善美的统一体”，这一句关于道德的言论，好似一道闪电划破我那混沌的心空，刹那间照亮了我眼前的路——一条通往道德化教育事业殿堂之路。

我是幼儿教师，我的生命在每一朵花蕊里延续，我的心灵在平凡的耕耘中闪光，用我生活的每一道艰辛，托起一座座高耸的山峰。梁教授的道德观念告诉我，作为幼儿教师，一定能要坚持这么做，而且要做得更好。我深深的感觉到我肩上的担子是多么的沉重而神圣。回想以往，别人问我：“累吗？”我微笑着说：“怎么不累。”但是我从他们的眼神里体会到了理解和支持。我收获了辛苦后的幸福。

“人类的道德水平决定着人类生命和生活质量的水平”这句话坚定了我立志为提升道德水平教育奉献我一生的决心，因为我是一名幼儿教师，我要从我做起，感染身边的每一个人，并带动我的教师们，以德启智、

仁爱奉献，让更多的孩子享受高尚的道德修养给他们一生带来的物质财富和精神财富。

（国培计划项目学前教育班 韩晗）



初中物理实验教学体会

今天听了梁放老师的课，在讲到物理演示实验时，讲到演示实验教学要做到“精、真、显”，让我进一步想到：实验是物理教学中的主要方法，也是使学生提高学习兴趣、建立基本概念、培养科技精神的一个重要手段。在教学的全过程中要贯穿实验这一条主线，要想达到这一目标，必须把握好“演示实验”这一个关键环节。

演示实验是指为配合教学内容而由教师操作示范的实验。它能化抽象为具体，化枯燥为生动，把要研究的物理现象清楚地展示在学生面前，引导学生观察思考，帮助他们掌握物理概念和规律。“精”是要精心准备，要在选题、仪器、教案、教法等各个方面进行充分准备。在选题上，对于教材中提供的演示实验要作为首选，但要结合实际。在仪器上，要在课前认真检查实验所需仪器的性能，必要时可以先做一遍实验，确保仪器的完好。在备课上，教师要对教材进行认真分析，实验过程中可能出现的问题进行认真的思考，对可能出现的问题如何解决。在教法上，教师要对授课内容有整体把握，对何时进行实验，在实验中有什么现象，根据这些现象引导学生应归纳出什么规律或总结出什么结论，学生会提出哪些问题要在课前考虑清楚。“真”教师在演示实验的过程中也必须保证过程的真实性和结论的可靠性。因此一定要尽可能保证实验的成功。要保证实验成功，除了在课前充分准备外，还要求教师有深的理论功底和较刻苦的钻研精神。一旦实验中出现了问题，教师一忌忙乱，二忌简单，三忌虚假，教师对出现的问题要迅速地分析原因，找出错误的所在，

并向学生做出正确的解释，尔后重新开始实验直到得出正确的结论。

“显”是显而易见，演示实验的目的就是要使全体学生有直观的印象，并通过其建立正确的物理概念。

总之，演示实验在实验教学中是学生对物理产生浓厚学习兴趣和培养学生技能的重要手段。加强了实验教学就会收到事半功倍的效果。

(国培计划项目初中物理班 屈振飞)

国培骨干教师物理实验专项技能培训

学习心得体会

省新课程物理实验专项技能培训，使我认识到人的素质高低并不完全取决于他拥有知识量的多少，而是在于创新能力的提高，因而培养学生的创新精神和实践能力则成为素质教育重要的价值取向。如何养成学生独立思考的习惯，激发学生的创新意识，培养学生的创新能力，全面提高学生的科学文化素质，是我们教育者迫在眉睫的研究课题。就物理课程而言，我本人有以下几点体会：

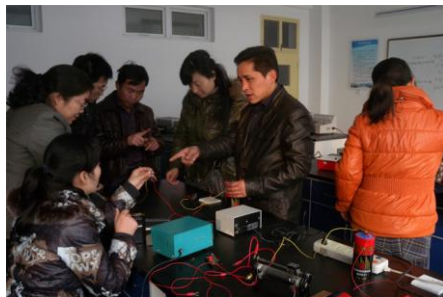
一、我们应该观念更新，培养学生自主、合作、探究的能力

作为一名物理教师，要树立正确的教育观和人才观，对待学生，我们应该有耐心和恒心，尤其对待后进生，我们应该相信“天生我才必有用”，有用就是人才。教师不要歧视学习上的后进生，每个学生都有他的闪光点，只是我们没有发现和进一步开发。让我们牢记“没有不成功的学生，只有不善于发现的老师”。我们需要转变角色，我们要从知识的传授者转变为学生学习的促进者。作为物理教师，我们不但教给学生知识，而且帮助学生寻找获得知识的方法，我们应该成为学生学习的激发者、促进者，授人以鱼，更要授人以渔。我们在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与

教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究。我们要不断学习，提升自己。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”物理教师要不断学习加强自身修养，发挥自己的个性，扩展知识视野，提高自己的能力，才能以自己独特的人格魅力感染、影响学生。教无止境，学无止境，从不同的渠道学习。为自身角色的适应和发展奠定基础，不断完善自己在教育教学中的创造性和专业发展的能动性，满腔热情地自主提升专业化的水平。在教学中，学生在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐打下学会生活、学会学习的基础，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心，为重点。教师能灵活地运用教材，处理知识点，与信息技术其他学科整合，提高课堂效率。

二、教学观念、教学方式和教学评价的转变。

转变教师在课堂上的地位，以前课堂是老师的，老师在课堂上总是不停的说学生只一味的被动接受；现在，学生应该是课堂的主角，老师主要起启发和引导的辅助作用；教学方式的多样化——现在教材有必修和选修之分，教师角色的改变和教学目标的拓展等都需要改变单一的教学方式，使学生在学习的同时有一种精神享受的感觉并培养他们自主学习的能力和创新能力。特别是“学习方式的调整，从而带来教学及评价方式的调整”一项，这里主要有两个转变：一是转变教的方式；二是转变学的方式，即培养学生形成“自主、合作、探究”的学习方式。这一点



在我看来很难，但专家的谈论让我认识到这一点又是非常关键的一点，如果不改变原有的学习和教学模式，我们会进入到新一轮的怪圈——教师掏力不落好，教师费劲不小、学生接受很少，教师讲学生听、堂上滔滔不绝堂下昏昏欲睡；改变过去更多的以考试分数为核心和追求点，教师以教定学，塑造学生；提升为以学定教，服务学生，在学习过程中

既重视学业成效，更注重学科的内在于价值，即丰富情感，完善人格，拓展精神世界，提升生命价值，使学生拥有幸福快乐的学习生活。

总之，新课程改革实验教学使我们每一位教师都要面临着新的机遇和挑战。新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、激情、希望、未来这些字眼紧紧联系在一起，教育是学生的教育，课程是学生的课程，教育应向学生生活世界回归，教育的根本任务是培养学生培养成幸福的人。

(国培计划项目初中物理班 孟娟莉)

冬日暖阳

2010年12月20日，是我一生中最难忘的日子。我们有幸参加了“陕西省中小学薄弱学科骨干教师”学前教育专业项目的培训。

上官老师热情地接待了我们，后勤服务安排得很周到。研修的第一天就让我耳目一新，打开眼界。陈晓艳老师带我们在轻松、快乐的“破冰”游戏中，彼此认识，彼此交流。让我感悟很深的撕纸游戏。同样的白纸，发出同样的指令，为什么大家得出的结果却不大相同呢？由此，让我对平时工作中与老师的沟通展开反思，让我茅塞顿开。

我们聆听了幽默诙谐的梁朝阳教授、知识渊博的刘荃信教授、年轻有为的博士生导师王沛教授精彩而又独特的研修报告。他们几个和蔼可亲、温文尔雅，把最新最精辟的教育理念传授于我们。

这次研修，让我开阔了眼界，提高了自身素质，更让我对幼儿教育有了新的认识。“学高为师、身正为范”、“学为人师、行为示范”、“教书育人、为人师表”，通过这次学习，我要做爱的大使，传播爱的种子，承担爱的重任，为我们幼教事业添砖加瓦。

(国培计划项目学前教育班 于纪红)