

陕西省中小学教师培训 工作简报

2011年第1期(总第4期)

主办：陕西省教育厅师资与师范教育处

2011年3月15日

编印：陕西省中小学教师培训项目执行办公室

本期导读：

- ◇ 2011年陕西省学前教育首批骨干教师省级培训项目隆重开班，省教育厅副厅长张雄强出席开班典礼并讲话
- ◇ 省教育厅师资师范处罗侃淳处长和朱晓冬副处长分赴培训院校看望学前教育骨干教师培训班学员
- ◇ 西安文理学院：精心调研、认真组织、全力以赴办好“学前教育首批骨干教师”培训班
- ◇ 陕西师范大学：编者寄语
- ◇ 陕西教育学院：精心的方案设计，有效的培训模式
- ◇ 陕西师范大学学员感言：心灵的感悟
- ◇ 陕西师范大学学员感言：一次快乐的收获之旅
- ◇ 陕西教育学院学员感言：会说话的墙
- ◇ 陕西教育学院学员感言：注重参与，满足需求
- ◇ 陕西省小教中心学员感言：让学前教育的春风，吹遍每一个角落
- ◇ 商洛：强化管理，注重实效，不断提升中小学教师专业素质

师训要闻

“2011年陕西省学前教育首批骨干教师省级培训项目” 隆重开班



2011年3月2日上午,由省教育厅主办、陕西师范大学、陕西教育学院、西安文理学院和陕西省小学教师培训中心四家省级教师培训机构承办的“2011年陕西省学前教育首批骨干教师省级培训项目开班典礼”在陕西师范大学隆重举行。省教育厅副厅长

张雄强、陕西师范大学副校长赵彬、省教育厅师资与师范教育副处长朱晓冬、基础教育二处副处长李根民及四家承办院校的主要负责同志出席。来自全省11个地市及石油普教管理中心的200名学前教育骨干教师参加了开班典礼。典礼由省教育厅师资与师范教育处处长罗侃淳主持。

张雄强在讲话中指出,学前教育是国民教育体系的重要组成部分和发展基础,是重大的民生工程。由于在政策引导、资金投入等多个方面不够到位,成为整个国民教育体系中最薄弱的环节,“入园难”、“入园贵”等问题成为长期以来广大群众反映最突出的教育热点问题之一。张雄强强调,全国教育工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》将学前教育正式纳入国民教育体系,作为未来10年国家教育改革和发展的首要发展任务,国务院专门出台了《关于当前发展学前教育的若干意见》。省政府为此下发了《关于大力发展学前教育的意见》,目前正在着手制定《陕西省学前教育改革和发展三年行动计划(2011—2013)》,并拟颁布《陕西省幼儿园办园标准》,这为我省学前

教育大发展提供了空前机遇。他希望各级教育行政部门、各学前教育师资培养培训机构，一定要从教育发展的战略高度和国计民生的全局高度，切实提高思想认识，把大力发展学前教育，作为重大的民生工程，作为推动教育发展的基础工作和重要任务，作为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的突破口，明确责任，科学规划，创新体制，规范管理，大力推进。



张雄强还向全省幼儿园教师提出了三点“爱”的建议和希望，一是要爱事业，二要爱儿童，三要爱学习，以高尚的人格魅力和勇于创新的精神，做儿童健康成长的指导者和引路人。

陕西师范大学副校长赵彬教授致辞。

陕西教育学院师资培训学院院长王奂新代表培训机构作了表态性发言。一是高度重视并加强项目管理，二是制定科学的培训方案并严格执行，三是悉心做好服务工作。

西安市第一保育院赵文英老师代表全体参训教师作了发言。

“学前教育骨干教师省级培训项目”是省教育厅在2011年省级培训项目中第一个启动的重大项目，是落实全国工作会议和陕西省教育工作会议的重要行动，是进一步加强陕西省学前教育教师队伍建设的一项重大举措，对于推进我省学前教育事业发展、促进教育均衡化、促进基础教育改革、提高幼儿教育教学质量具有重要意义。按照年度工作计划，2011年，陕西将培训学前教育骨干教师800名、学前教育教师全员培训4200名。

（陕西省中小学教师培训项目执行办公室）

省教育厅师资师范处罗侃淳处长和朱晓冬副处长分赴培训院校看望学前教育骨干教师培训班学员

3 月 12 日（星期六）上午，省教育厅师资师范处罗侃淳处长和朱晓冬副处长分别赴陕西教育学院、陕西省小学教师培训中心、陕西师范大学、西安文理学院看望 2011 年学前教育首期骨干教师培训班学员，并与学员代表座谈。



罗侃淳处长在省小教中心与学员代表座谈

罗侃淳处长和朱晓冬副处长先后分别在培训班教室看望了全体学员。罗处长说，他们这次来各培训院校，一是代表省教育厅师资师范处看望大家。省教育厅

高度重视学前教育师资培训队伍和幼儿教师培训工作。看到各位老师星期天仍然坚持认真学习，非常感动。他代表师资师范处，对参加本期培训的各位老师表示真诚的慰问和由衷的敬意。二是了解大家的学习情况，征求各位老师对本期培训和今后我省组织开展幼儿教师培训工作的意见和建议，以便今后进一步改进工作，提高培训的针对性，增强培训效果。

在向培训班全体学员发了省项目办统一印制的《调查问卷》之后，两位处长分别与各班学



朱晓冬副处长在陕西教育学院座谈后与学员代表合影

员代表进行了座谈。学员们表示，非常感谢省教育厅和陕西教育学院为他们的专业发展提供了这次难得的学习机会和交流平台。本期培训，使他们不仅有与这么

多国家级、省级专家有近距离的接触,有幸聆听到高水平的专家讲座,不仅是思想得到了洗礼,眼界得到了开阔,能力得到了提升,而且还结识了这么多优秀的一线同行,相互交流与学习。通过这次培训学习,使他们真正地感受到学前教育发展的春天来了。

在与学员座谈之后,罗处长说,非常感谢各位老师对本期培训和全省幼儿教师队伍建设、以及我省的学前教育发展提出的宝贵意见。希望大家结业回到岗位之后,能够把所学所得带回去,在本园、本县(区)、本市充分发挥肯干教师的示范引领作用,为学前教育事业发展做出更大的贡献。

(陕西教育学院师资培训学院供稿)

培训动态

精心调研、认真组织、全力以赴办好

“学前教育首批骨干教师”培训班

西安文理学院教师继续教育学院承担的“2011年陕西省学前教育首批骨干教师省级培训项目”,于2011年3月1日顺利开始,共报到50人,并于2011年3月2日与其他培训点的学员,在陕西师范大学共同参加2011年陕西省学前教育首批骨干教师省级培训项目开班典礼。

为了能搞好本次培训工作,西安文理学院的各级领导非常重视,教师继续教育学院作为具体承办机构,前期做了大量的调查和研究工作。教师继续教育学院两次组织幼儿教育专

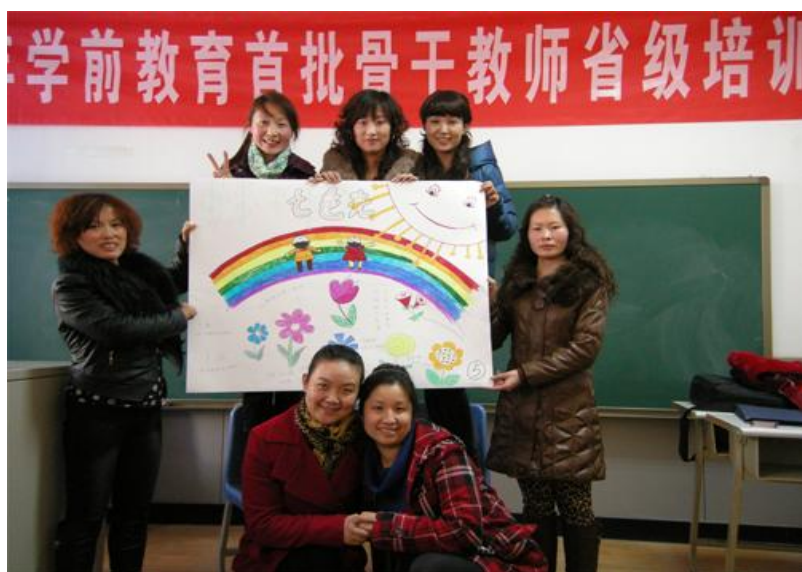


继续教育学院召集专家进行方案研讨

家、一线管理者、一线骨干教师和管理人员座谈,针对学前教育的问题和一线教师在教学中的需求,有针对性的制定了具有特色的全方位培训方案。培训采用专

题讲座、交流研讨、示范观摩、下园跟班实践等方式。将集中学习与教学实践相结合,理论学习与技能训练相结合,并配备了最为优秀的师资团队,有国家级专家、长期从事幼教事业的专任教师、一流幼儿园的管理者、一流幼儿园的骨干教师等。为了能顺利的展开培训,教师继续教育学院为学员准备了齐全学习用品、生活用品,安排了食宿,成立了专门的管理机构,配备了双班主任(生活班主任和专业指导教师)、教学联络员、后勤联络员等专职人员为学员服务。

培训期间,我们组织培训学员召开了座谈会,让学员畅谈培训感受,学员们纷纷发言,表示收获巨大,无论是聆听专家讲座,还是下园实践,每一位学员都是从中获得了自己需要的知识。为了活跃气氛,我们在三八节组织学员聚餐,使每一位学员都感受到集体的温暖。对于课程的安排,学员们表示很满意。其中:舒荣老师的破冰活动生动、有效,使学员打消了陌生感,快速融入到了这个集体中。赵精兵老师《幼儿教师现代教学艺术》的讲座学员们反应强烈,他幽默、诙谐的教学风格,打破了以往讲座的枯燥、乏味,讲座中笑声、掌声不段,真正验证了他的一句话“在愉快中高效率”地接受了最精湛的东西,我们享受其中,同时他也享受其中。谢红梅老师的讲座《儿童画造型规律》,使学员在儿童绘画领域的教育观念又一次得到了转变,改变了许多学员在美术教学中误区;岚皋县幼



儿园孙胜莉老师告诉我们:通过谢老师的指导,她决定在艺术教育领域要提高修养,要不断的学习,提高教育引导的艺术性,让山里的孩子也能跟上时代前进的步伐,不要输在了人生的起跑线上。西安市第一保育院的郑晓枫园长的《教师专业化成长专题》对学员帮组

巨大,从一线管理者的角度对一流的幼儿园教师提出了要求,这也为参训学员指

明了努力的方向。顾美莲老师的《幼儿舞蹈创编》讲座，理论与实践相结合，在短短的4个小时里，学员们通过顾老师的讲解分组进行了舞蹈创编，效果良好，收获巨大，在下课后，纷纷围老师周围要求合影留念，表达了对顾老师的喜爱。

(西安文理学院教师继续教育学院供稿)

编者寄语

当我们走进幼儿课堂的时候，我们的心中常常怀着一种理想，希望通过与孩子的交流，促进他们思想与品格的成长。可是，我们的心中还有另一种负担，我们不得不面对现实的压力。在这种无形的压力下，一些老师感到幼儿教育似乎虚无缥缈，似乎与自己的理想距离太远。这种感受是那么真实，那么令人失望。我们该怎么办？

曾几何时，我们对过去的幼儿教育十分不满，我们曾经渴望变革，我们曾经呼吁跳出教育的桎梏。然而，当我们真的走进变革的时候，我们却陷入了另一种困境。我们感到新的幼儿教育并不理想，困难重重。我们希望有一种操作简便，不太费力，又能够实现理想的幼儿教育摆在我们面前，像坐着计程车一样登上幼儿教育改革的高峰。山上风景优美，晚霞灿烂……我们冷静地想一想，那个高峰不费力能登上去吗？学前教育注定将它的时代责任抛给了我们这一代幼儿教师，这是近百年来第一次。在现实与理想之间，我们唯有用自己的努力方能适应新形势，只有运用我们的智慧方能闲庭信步。

教科书、相关资料、图片、教学方法，以及性格与基础各异的孩子，这些因素如何组合才能够发挥最大的效能？才能既实现学前教育发展的目标，又能使孩子在游戏中快乐中学习？只有发挥我们的智慧，才能在理想与现实的张力中找到平衡。

可是，智慧在哪里呢？有一位初入佛门的僧人向他的师傅请教，用什麼办法能够早一点实现心中成佛的梦想？师傅请他一路走回家，在路上遇到喊着他的名字，赤着脚跑来为他开门的人，那个人能够指明道路。僧人于是一路走回家，每天都在盼望有一个人能够像师傅说的那样来迎接他。可是，很多天过去了，这

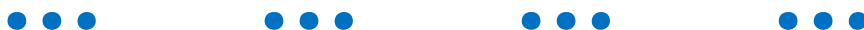
样的情景一直没有出现，离家越来越近了，他极度疲惫，也极度失望。走到家门口，不情愿地叩响家门。门开了，他母亲喊着他的名字为他开门。一低头，赫然发现母亲赤着双脚……

僧人幡然醒悟，路就在自己的身边，路就在自己的脚下。

我们对学生的爱，我们对学生的智，便在我们每天的课堂上，便从我们今天的研修开始。



一张笑脸会抚慰落魄孤寂的灵魂，一个激励的眼神会悬升执着追求的风帆，一个启发的动作会掘开智慧的泉水，一句劝勉的话语会滋润干涸的心田。作为幼儿教育这座花圃里的园丁们，播撒着爱的种子，倾洒着爱的雨露，付出了辛劳和汗水，也收获了无限的幸福。每一个幼教同仁们热爱着孩子，热爱着幼教这份光荣的职业，用全部的心血和爱心来谱写青春，谱写人生的赞歌，他们用最真诚、最朴实、最具有人性美的东西去打动每一个孩子，让他们在爱的滋养中快乐幸福的成长！



我们同样留恋着纯净淡泊，一群孩童相伴便充实坦然、一生无悔；我们同样醉心于中国文学，品味佳作就神清气爽、齿颊留香；我们同样忧虑于精心剖析之时，呼之欲出的绝妙佳境却支离破碎；我们同样欣喜于专家解读之后，久藏内心的深深困惑竟豁然开朗，仅凭一个省级研修彼此相连，但我相信我们的心是相通的，因为我们拥有同一个平实而诗意的名字——幼儿教师！我们肩负着相同的使命——将中华文化代代传承、让我们的孩子有一个更加快乐的童年！



(陕西师范大学教师干部教育学院供稿)

精心的方案设计 有效的培训模式

培训是否有效,如何提高培训的有效性,这是所有的培训者思考的首要问题,我们看来解决这一问题的首要途径是要有一个科学的培训方案。所以,培训之前,我系领导和各教研室主任一同探讨培训方案,精心筛选每个培训专题,精心联系每个参观基地,精心设计每个培训环节,确保培训的有效性,决不让参训教师失望。

从方案设计而言,首先,我们特别邀请华南师范大学学前教育系主任杨宁教



授为参训教师做“人类童年期特征的新认识级期对幼儿园教育的启示”、北京幼儿师范教师刘晓晔做“幼儿园科学领域活动设计”两个国家级专家讲座,拓宽省级骨干教师的视野,了解学前教育的最新动态;其次,我们特别邀请西安市苏晓芬、于玲、王侠、刘永艳、方蓓蓓五位一线专家来做讲座,为了加

强教师的感性认识,我们又安排教师参观各位专家所在的幼儿园,为了避免参观中常出现的内容重复,我们事先了解各园的特色,让参训教师带着问题,带着思考去参观;第三,我们坚信,教师自己就是最好的培训师,所以,我们每天早上8:00—9:00为开设学员讲堂,让10位教师就自己幼儿园的管理经验和困惑和参训的教师进行交流,敦促教师在交流中反思自己的得与失,在倾听中借鉴同行特色,在任务驱动中思索发展之路。最后,教育系选配最优秀的教师做理论讲座,组合实力最强的班工作做班级管理,让教师“高兴而来,来必有获”,“学有所获,学必致用”,让所有教师学有所获,为各地学前教育的发展贡献力量。

(陕西教育学院学前教育班工作组供稿)

学员心得

心灵的感悟

在这春意渐浓的三月,我有幸走进陕西师范大学,有幸坐在师大学术报告厅

里聆听幼教专家的智言，这要感谢陕西省教育厅给了我参加“2011年陕西省学前教育首批骨干教师省级培训”的机会。十五天的培训转眼间已经过了三天，在这短短的三天里，我受益匪浅、感受颇深。

其中最让我记忆犹新的是西工大王莉园长的一番话。她说：“人人都有自己的不足，你生命的目的不是弥补自己的不足，你生命的目的是弘扬自己的优势！不要一味去补足自己的不足，即使你的不足得到了提高，但在这个世界上总有那么一群人，在某个领域他们具有天生的优势，天生就比你强，你再怎么努力也无法达到他们的境界。”是啊！我们每个人都有自己的短板，可我们总是想尽一切办法去弥补它们，使自己尽可能变得完美。一直以来，我都是这样做的，可到头来，我却发现自己的不足不但没有补上，还把自己的优势慢慢的荒废了，真的是得不偿失啊！通过这次培训，让我对自己以往的做法有了一个深刻的反思。在以后的日子里，我会牢记王园长说过的话，使自己的生命更有意义。

体会是可以记录的，但心灵的感受却是无法言语的，只有自己经历过，才会有认识上的提高。

——学前教育项目陕西师范大学班 杨利娜

一次快乐的收获之旅

——观空军蓝天幼儿园有感

我有幸参加了陕西省学前教育首批骨干教师培训班，今天，是培训的第三天，我们观摩了空军蓝天幼儿园，以前对蓝天幼儿园只是有所耳闻，这次置身其中，我对它的成绩和发展有了更深的了解。这一次学习主要是参观了幼儿园的校舍环境，观摩了两节教学活动，给了我很多的启发和可以借鉴的经验，使我豁然开朗，受益匪浅。

一、环境创设丰富多彩，亮点颇多

我感触最深的就是蓝天幼儿园的环境创设。一踏幼儿园的大门，一股浓郁的儿童化气息就扑面而来，她们的室内活动场地很宽敞，自制玩具琳琅满目，色彩缤纷，形状各异，我们都惊叹于老师的创造力，整个幼儿园就象是一个卡通乐园。

在创设环境时，蓝天幼儿园还充分利用园内的空间设施和活动场地，从孩子的兴趣和着眼点出发，让幼儿与环境互动起来；在环境的创设中展示幼儿活动、学习的过程，让幼儿自觉参与环境的创设；让教育目标、内容物化。很多作品都能让孩子触手可及去摸摸，去碰碰，去自己摆弄摆弄，教室里只有简单的装饰，以孩子自己的作品为主，没有好坏之分，都是那么的稚朴真实，一点一滴的记录着孩子的每一步成长足迹。整个环境创设中不但充分体现了与幼儿的积极互动，而且也重视与家长的互动，家园联系栏丰富多样。

二、教学活动寓教于乐，教师亲和力强

在蓝天幼儿园我们观摩了两节早期阅读活动，听了这两节课后，我有这样一种感觉，就是老师在组织孩子活动时，那样轻松、投入、充满活力。老师们说话的声音很轻，也很亲切。一步步慢慢引导循序渐进渗透给幼儿，教师一直用自己良好的情绪情感陶冶孩子，用亲切的语言激发孩子阅读的兴趣，用真挚的爱哺育孩子的心灵。幼儿掌握的非常好，而不是填鸭似的死记硬教。活动结束后，我自己还一直沉浸在活动当中，我觉得对于早期阅读教学自己还是个门外汉，这次的观摩活动就是一个很好的学习机会，所以我很重视也很珍惜，活动后我很开心，我已经渐渐领悟早期阅读活动重在培养阅读，培养孩子的阅读兴趣和习惯。我想以后还要继续在实践中去感悟、理解早期阅读的特点，特别是在提问的精心设计上，还要努力揣摩。相信在日后一系列的研讨、实践活动中，我们的教师会离早期阅读越来越近！

短短的几个小时观摩活动，我完全处在欣赏、反思、比较的学习状态之中。通过这次学习，对我的触动很大，那就是活到老学到老，幼儿园的工作没有终点。努力、奋斗是我们的目标！

——学前教育项目陕西师范大学班 向璇

会说话的墙

2011年3月8日是妇女节，可我们这一群红色娘子军却没有休息，省学前教育骨干教师的培训仍在如火如荼的进行。早上，由西安市教育科学研究所的于玲

老师给我们做了“幼儿园墙饰文化创设”的主题报告。通过老师深入浅出的讲解，使我更深刻的了解了墙饰创设的重要性。

孩子是幼儿园的主体，环境对孩子的影响是渗透式的，所以墙饰创设必须要贴近孩子的生活。在创设方面不仅要从孩子的角度出发，还要能激发孩子的兴趣，促进孩子的成长。我园以前在墙饰创设方面只注重了装饰性和美观，没有更多的考虑孩子的需求，使环境装饰在孩子眼里只像一幅幅挂历。现在我明白了，幼儿园墙饰应该是会说话的，在布置环境的时候要注意互动性，要让孩子有表现的欲望，愿意把自己的作品展示出来，要充分发挥孩子的潜能。就像于玲老师所说的：要让幼儿园的墙面变成对话的墙面，互动的墙面，展示的墙面，文化的墙面，所以，我们平时就要对幼儿活动的情况做详细的观察记录，生成幼儿需要的环境创设思路来创设幼儿感兴趣的环境。

让幼儿园的每一面墙面都会说话——为了这个目标，让我们大家一起努力吧！

——学前教育项目陕西教育学院班 李周琴

注重参与 满足需求

参观完庆安和西缆两所幼儿园后，孩子们一张张阳光般灿烂的笑脸始终萦绕在我的脑海，是什么让他们在活动中如此快乐呢？

首先，老师们做到了满足孩子的需求，每当孩子们提出：“我想……我要……”其实，他们的潜台词在告诉老师：我要成长！那作为老师就要积极的回应。在健康活动《魔棒变变变》的活动中，当孩子们玩



得不亦乐乎时，一个小男孩对老师的耳脉产生浓厚的兴趣，拉着老师去接近耳脉，此时忙于组织孩子的老师满足了孩子的需求，让他对着喊了一声，当孩子听到自己的声音传出去后，心满意足的走开了。在健康活动《报纸游戏》中，老师已经累得满头大汗，可是她还是不忍心拒绝孩子挑战和体验的欲望，整个活动中，孩子们运动着享受快乐，老师虽然受累，但他因为幼儿快乐而快乐。

其次，创设氛围，让幼儿动起来，除了物质材料丰富、充足，在课堂的环节设计上更是为幼儿提供了广阔的动手空间，在科学活动《沉与浮》中以设置疑问假设猜想——试验求证——得出结论为教学流程，孩子在整个活动中积极参与，自己动手操作获得知识经验，俨然像个小小科学家，这为我们以后的教学活动的实施指明了方向。

——学前教育项目陕西教育学院班 王福侠

让学前教育的春风，吹遍每一个角落

阳春三月，我省首批二百余名幼儿骨干教师云集西安，参加为期半个月的集中培训，本次培训由陕西省教育厅主办，陕西省师范大学，陕西省教育学院，西安文理学院，陕西省小学教师培训中心四所院校承办。

小教中心的本次培训能结合本院教学特点和实际情况，以抓教师基本功，提高教师业务水平能力，促进教师思想道德和业务文化水平等综合素质为主导，采取集中讲座培训和实践培训相结合，具有较强的针对性，实践性，同时小教中心也邀请了许多专业的老师，从教师要有良好的师德，扎实的专业知识和精通的教学能力，懂得享受工作和生活，拥有教师职业的幸福这几个方面与老师们亲切交流，赢得了老师的阵阵掌声，深深的共鸣。



在初春的本次活动，犹如丝丝春雨，洒落每个参与者的心田，几天来学员们感受着教育厅和小教中心搭建的平台给我们带来的快乐，充实；体会着各级领导

对幼教工作的关心和支持，培训间隙青春的歌声飞扬，一场场精彩的报告，到位的点评，心灵的对话，让所有学员们一次次感动着，感悟着教育的真谛，决心为幼教事业辉煌贡献青春的力量。

—— 学前教育项目小教中心班 田莉

培训心得体会

2011年3月，当春风吹拂大地的时候，我们从陕西各个地方来的50名幼儿教师相聚于省小教中心首批学前教育骨干教师培训班。在这里，我们将从教育观念到教育理论，从专业到实践接受系统的培训。

我原是一名农村小学教师，2009年9月调入幼儿园工作，虽然通过自己的努力基本适应了自己的工作，但从根本上来说，仍然走不出小学教师的束缚。通过短短几天的培训生活，我的观念有了更进一步的更新，特别是3月4日听了西安文理学院杨教授的讲座后，让我懂得幼儿园生活对孩子人生的重要性，他们在幼儿园里形成其终生受益的品质，态度，情感和能力。作为一名幼儿教师，我们不但要学会倾听幼儿的“说”，还要学会启发幼儿“说”的欲望，更要给幼儿创设“说”的环境，在说话练习中练习说的能力。在日常生活中，利用与幼儿接触的一切时机，进行交谈，在交谈中建立感情，使他们无拘无束，有话愿意讲出来。在组织幼儿集体学习时，要注意启发幼儿说的积极性，克服“说得好得多说，说的不好的少说”的做法，注意给每个幼儿“说”的机会。



从今年起，陕西省把学前教师也纳入培训计划中，这对我们农村幼儿园来说真是及时雨。我们农村幼儿园的教师大都是从小学转岗的，幼儿教育往往落入“小学化”。像这样的培训活动应经常举办，给我们提供一个学习、提升的平台，

这样才能推进教师队伍的均衡发展。

—— 学前教育项目小教中心班 张萍

强化管理 注重实效

不断提升中小学教师专业素质

——商洛市“国培计划”农村中小学教师远程培训项目顺利实施

“国培计划”——陕西省农村中小学教师远程培训项目于2010年11月-2011年3月在陕西省11个市区组织实施，商洛市按照陕西省教育厅统一安排，认真做好参训教师的遴选和管理工作，目前各项工作进展顺利，参训率、学习率、作业完成情况均位居全省前列，他们的做法是：

一、高度重视，精心组织。为加强对“国培计划”——陕西省农村中小学教师远程培训项目的组织领导，商洛市教育局在陕西省“国培计划”——农村骨干教师培训项目启动会后，成立了远程培训组织机构，对远程培训工作进行安排部署，将此项工作作为阳光师训参训教师的跟进培训。10月下旬召开了全市“国培计划”——陕西省农村中小学教师远程培训项目动员会，传达全省“国培计划”——陕西省农村骨干教师培训项目会议精神，并就远程培训项目实施及人员遴选工作进行安排部署。各县区按照市上统一安排，制定了项目实施方案和管理办法，确定专门机构具体负责此项工作，指定具有丰富培训经验，有一定计算机操作技能的同志具体负责项目的日常管理，做好教学组织和督导检查，确保了高质量完成培训任务。

二、强化管理，注重实效。远程培训由于跨时空、网络虚拟等特点，组织难度大，不便于管理。为此，商洛市教育局按照参训教师相对集中在城区学校或农村大型学校的原则，确定项目实施学校，将大规模培训分解到各项目学校组织实施，形成了“市级统筹、县区管理、学校组织、教师参与”的工作机制。市教育局整体规划远程培训工作，协调各县区与培训机构的业务联系，监督、检查、评估各县区项目开展情况；各县区教育局督促、指导项目学校开展远程培训，加强项目质量监控；项目学校按照项目实施方案，加强过程管理，督促教师按时参加培训 and 研讨活动，完成相关模块作业。市、县区管理员和辅导教师按照工作职责认真做好培训的监督管理，激发学员参与培训的积极性。为进一步加强管理，市教育局制定下发了远程培训管理手册，要求各项目学校培训期间必须做到“双

规”，即在规定的时间内统一培训、在规定的场所统一学习，以便于广大教师互相交流，取长补短，共同提高，及时解决培训中遇到的困难。从11月起，市教育局每月编辑一期教师培训简报，通报各县区远程培训情况，对于工作落后的县区通报批评，优秀表彰。各县区教育局定期组织有关人员深入各项目学校了解培训情况，检查培训组织工作，查阅学员作业，从而确保了培训效果。

三、严格纪律，确保质量。市教育局制定下发了关于做好“国培计划”——陕西省农村中小学教师远程培训工作的通知，要求各县区、项目学校加强过程管理和质量评估，落实责任，做到“六有”，即有培训方案、有领导机构、有研修重点、有辅导教师、有考勤记录、有活动档案。将教师参加培训情况列入对学校年度工作考评内容，将教师参加培训学习时间记入继续教育学时。并根据学员在线学习、作业、交流互动的实际记录，综合评定学员成绩，评选优秀学员。培训期间，各县区还将网络集中培训与分散自主学习相结合、在线学习与互动交流相结合、专家引领与学员参与相结合、辅导教师指导与学员自身发展相结合，进一步提升农村中小学教师的综合素质，使他们在实施素质教育、推进基础教育改革和教师培训中发挥骨干带头作用。一位

培训教师写道：“这次远程培训活动架起了大学名师与基层教师沟通交流的桥梁，通过网络这个平台让我近距离感受到教学名师高超的教学艺术，让我思想上得到洗礼、理念上获得更新、教学方法上得到提升，特别是专家的视频讲座让我茅塞顿开，给我以震撼的效果，解答了困扰我多年的课堂教学效率提高的问题。”



(商洛市教育局 张斌供稿)

编印：陕西省中小学教师培训项目执行办公室 本期编辑：舒欣

联系方式：029-85394004

电子邮箱：sjjspy@126.com