

2011年陕西省学前教育骨干教师培训项目

陕西教育学院班

培训简报

第3期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2011年5月11日

☆ 开班典礼 ☆

2011年学前教育骨干教师培训项目第二期 2011年“农村教师素质提高计划”培训者研修项目第一期 顺利开班

5月4日，由省教育厅主办、我院承办的2011年“学前教育骨干教师培训项目”第二期和“农村教师素质提高计划”培训者研修项目第一期班如期报到。5月5日上午8时，在雁塔校区学生活动中心举行了两个项目的开班典礼。我院张栓升副院长、省教育厅师资师范处朱晓冬副



处长、我院数学系系主任张雄教授、外语系主任王耀辉教授、教育系主任何善平教授、政治经济系书记宋刚教授、计算机系副主任杨丽军副教授出席了开班典礼。开班典礼由师资培训学院院长王奂新主持。

在开班典礼上，张拴升副院长首先致欢迎辞。张院长代表学院党政向来自全省各地的骨干老师们表示热烈的欢迎。在简要介绍了学院基本情况后，张院长就做好本期培训工作谈了两点意见。他希望参训的老师们珍惜机会，静下心来，潜心学习，达到培训目的，取得良好效果。

朱晓冬副处长在开班典礼上做了讲话。朱处长首先介绍了我省2011年教师培训工作的总体部署和安排，然后就做好本期培训工作讲了三点意见。一是加强幼儿教师队伍建设，是大力发展学前教育的基础和提前；二是加强培训者队伍建设，是做好中小学教师培训工作的根本保障；三是希望各位参加培训的老师们以高度的责任感和使命感，倾心学前教育和全省中小学教师培训工作。会后，参会的各系领导分别到班上就培训教学的相关事宜进行了具体说明。

☆专家讲座☆



幼儿园安全之我见

——听王怡老师讲课有感

一所好的幼儿园必定是全体教职工和幼儿安全保障下的乐园。目前的形势考验着我们所有热爱幼教事业的管理人员和教师，为了幼儿的安全，我们承担着很大的压力。

我是一名乡镇中心幼儿园的园长，从事幼儿园管理工作以来，面对家长所谓的维权行为，更多的是对园所、对老师工作的不理解、不支持，还有家长素质低，来园无理取闹的行为，让幼儿园和当事教师很被动，完全处于劣势和弱势的地位，但是，经历风雨过后必将看见彩虹。

我认为，每一个从事幼教事业的人，应该客观辩证，用科学发展的眼光看待幼儿园安全的诸多问题。

从幼儿园管理人员的角度看，我的原则是：一、严格加强幼儿园的安全管理，通过切实的制度防微杜渐，尽量避免不安全事故的发生；二、在事故发生后，及时、冷静地处理，保护教师、保护幼儿，寻求最好的解决方案。

在我们幼儿园中，因幼儿园园舍实施、设备的原因，导致的不安全事故，追究安全检修人员的责任；因教师看护期间，教师失职导致的不安全事故，追究教师的责任；属于幼儿之间或自身引起的伤害，幼儿园出面调解、解释。

安全的确是教育中的重中之重，我们必须从思想上高度重视，全方位为幼儿园安全工作而努力，有人说：教师的一只脚踩在监狱里。其实幼儿园的管理者，头顶悬着一把利剑。但是，在重视的同时也不必恐慌，越是缩手缩脚，越是恶性循环。通过昨天王怡老师的讲课，我们每个老师都应该清楚自己该做什么，如果有足够的爱心、耐心和细心的话，麻烦就不会惹上你；如果你把每一个幼儿看作是自己的孩子，你一定会在平凡而安全的岗位上感受伟大而诗化的工作。我就经常鼓励教师大胆、细心。

让我们经受住考验，从现在开始，切实为孩子的安全负责，只要孩子健康快乐地成长，我们的另一只脚，一定是踏在天堂里，头上悬着的也不是利剑，而是闪光灯！

——石芳

◆◆ 学前数学教育再认识 ◆◆

——听张智华教授专题有感

今天在张智华教授主讲的“学前数学教育再认识”的专题中，我忽然想到了平时遇到的一个例子：大班在学习10以内的加减法时，孩子在

这个阶段过程中进行了大量的数学学具操作，但是一部分孩子能很迅速的列出加法和减法的得数，而另一部分孩子却要在扳指头的帮助下才能列出得数。如何用科学看待这个例子，并用理论依据来解释这一事例呢？在今天的课堂中，通过张教授的引领我找到了一些与之相关的理论：



1、儿童的思维起源于动作，抽象水平的逻辑思维能力来自于对动作水平进行具有逻辑意义的概括和内化。在数学活动中，需要掰指头的孩子抽象水平的逻辑思维能力相比于不掰指头的孩子需要更多的动作练习，也就是更多的数学学具的操作，帮助他达到思维的内化。

2、自认活动和非正式活动为数学活动提供相关经验准备。在日常生活中，我们应该关注对孩子数学活动经验准备的培养。

——西工大幼儿园 李茸

知其然，更要知其所以然

在幼儿园的日常教学活动中，为幼儿提供丰富多彩的操作材料，引导孩子运用各种感官与材料充分的接触、感知从而获得相关的经验，这是每位幼儿教师必须遵从的教育原则。可究竟为什么要这样做，这样做的理论依据是什么？如果你这样问我，我会说：这是根据幼儿的年龄特点决定的。这样的回答没有错，但是却可以用来解释有关幼儿的各种问题和做法。

今天听了陈晓燕老师的专题讲座《认识儿童的思维》，了解到学前儿童的思维是以直观行动思维和具体形象思维为主，抽象逻辑性思维初步萌芽，因此决定了幼儿的学习特点是在操作材料的过程中学习，积累

经验，获得知识和技能。作为幼儿园的一名骨干教师，我们不能仅仅停留在如何正确的做，更要清楚为什么要这样做，我们这样做的理论指导是什么，因此我们要不断的学习，用教育理论来武装自己的头脑，反思我们日常的教育行为，做到知其然，更要知其所以然，这样我们才能快速成长，成为一名研究型、学者型教师。

——西工大幼儿园 白艳

☆学员感悟☆

在这期培训班上优秀的导师讲课给了我一个新的视野，让我像海绵一样，不停的吸吮着水分；学员之间引领作用也让我学会受益匪浅。

在听讲时我们常常会爆出会心的笑声，授课导师幽默的言谈、夸张真实的例子让大家忍俊不禁，但是笑过之后留给我们老师的是有感而触的反思。反思了以往工作中的不足，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、教师要有良好的师德修养。不同时代有不同的道德观，不同职业有不同的道德内涵，从古至今无论哪个时代，也无论何种职业，职业道德是必须有的。教师作为社会的一分子，其道德内涵必然融于整个社会公德之中；而教师的特殊职业与地位，则决定着师德必然对整个社会公德产生极大影响。德高为师，身正是范，师德是一个教师的灵魂。能否成为一个好教师，要有“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。

二、教师要尊重幼儿，重视幼儿天真的梦想。放弃任何框框和本本，尊重孩子，让他们尽情表露真性和梦想，然后教师进行观察分析，再是顺导性的教育，同时附上适当的强制和计划，这就是自然的教育。当孩子们尽情地流露他们的本性，真的，善的，美的，于是，我们让他们互融这种本性，这是一种巨大的能量，他能化解个别孩子的不良习性，能在一定程度上防御孩子们感染社会恶习。让幼儿成为一个品德高尚的人，幼儿教育是起步，起步是最关键的。

三、教师要会宽容孩子。如果说，尊重、理解幼儿需要教师有较高的素养的话，宽容幼儿则需要勇气和更大的投入，这是针对幼儿认识的不稳定而言。允许幼儿的认识反复的过程，需要我们有更大的耐性。宽容，不是放纵，更不是溺爱，它有着丰富的内涵。宽容，是理解的继续，也是理解最真实、最具体的体现。宽容应该有多种形式，各种形式的确定必须根据“一把钥匙开一把锁”的原则。

四、教师要学做会反思。应该说，反思对于激发教师的自我提高动机，调动教师积极的自我思考与实践，使其以主体身分投入其中，使教师的教育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的提高来说，是一种比较有效的方法。作为骨干教师首先在教育实践中进行学习，并在实践的不断反思中二次学习。

五、要做终身学习型教师。只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的教师。

——西安市碑林区幼儿园 肖蕾



放开孩子的手

对于幼儿园墙饰文化内容的选择上，于玲老师在自由墙的创设中谈到一个观点“信任—放开孩子的手”。对于老师的观点，我也产生的一些共鸣以及回顾。首先，我非常认同于玲老师的这一观点；其次，我觉得不只是在环境创设这一点中，作为老师，家长应给予孩子一份信任，一份赏识，在幼儿的一日活动中更应该本着这样一个理念去面对您的孩子们。

曾经在我身边发生过这样一件事。在我们幼儿园有开设家政课，包括：照顾自我、照顾环境、烹饪等方面的内容。有一次我们上烹饪活动时需要孩子拿实物小刀切蔬菜，可有一名幼儿不慎将手割伤，家长很生气，我们老师不断的向这位家长解释，请家长给予我们老师一份信任，相信我们老师、相信自己的孩子。孩子在成长的过程中会遇到种种的困难，孩子需要成长，就必须



学会独立面对。这一次，他用小刀割伤了手，通过老师家长的正确引导，帮助孩子寻求避免被小刀割伤的方法，当然，所有的方法都需要家长、老师放手、孩子自己去体验并收获，只有孩子自己经历了，才会收获，才会成长。割裂他认识事物的途径，既违背了科学，也违背了儿童。后来，家长理解了，放手了，这名幼儿不但积累了使用小刀的方法、经验，而且乐此不疲的将自己的经验分享给同伴。这时的他是自信的、快乐的。最后呼吁大家：让我们有原则性的放手，让我们的孩子更自信、更健康、快乐。

——兴平县天天才艺幼儿园 阮爱博

交换苹果不如交换思想

——对学员交流有感



“各位老师，你们知道抗战英雄赵一曼吗？去掉中间的‘一’，就是我的名字赵曼……”这是我在这次省级骨干教师培训学员交流时的开场白。学员交流，就是每天由三名学员将自己工作中遇到的困惑、工作中的经验提出来，和老师、同行们一起交流、探讨、学习。

今天是我们这期学员的第一次学员交流，我是第二个进行交流的，有紧张和忐忑，看到今天的讲座主题是安全，于是就将自己在工作中关于安全的有关问题提出来，和老师同行们一起交流，老师的点评，同行的建议，让我收获颇丰。

以前参加过很多培训，像这样的交流还是第一次，但感触很深，这样的交流，丰富了我们的思想、经验。就英国大文豪萧伯纳说过一段寓意深刻的话：你我是朋友，各拿一个苹果来交换，交换后仍然是各有一个苹果；倘若你有一种思想，我也有一种思想，把各自思想相互交流，那么每个人就有两种思想了。

在这里，学员交流让我们交换各自的经验；在这里，学员交流让我们互享自己好的工作方法；在这里，学员交流让我们共同解决工作的困难；在这里。学员交流让我们互相探讨工作中的困惑……。

——东木头市幼儿园 赵曼

浅谈“破冰”

学习的第一天，陈老师给我们每个学员发了一张课程安排表，首先，映入眼帘的“破冰”二字。我想“破冰”是什么？第一次听到这个词，所以对于这节课，我已是迫不及待的要听了。后来，老师开始讲了：“‘破冰’说白了就是用各种方法消除人与人之间的隔阂，鼓励不善言谈的人，很快地融入集体，进行更多的交流，从而使培训达到预期的效果。”这个时候我才明白了，“冰”是比较坚硬的东西，就好比每个学员一开始的时候，是有距离的，而陈老师在第一节课上，用“破冰”游戏让我们学员之间，瞬间就被融化，组成一个团结的集体。从分组到学院自我介绍，到组与组之间的游戏比赛，再到撕纸，我一下子觉得班上的每位学员是那么的亲切。虽然我们来自四面八方，但此刻，我想每个学员都和我一样，转换了自己的角色，消除了心中的顾虑，融入到了这个大家庭。在这个大家庭中，我们将在一起愉快地度过15天的学习生活，我相信我将会收获多多。

—— 田红侠

同心协力凝聚爱的智慧

5月5日下午，我们认真地聆听了于玲老师讲的《幼儿园墙饰创设》课程。整个授课过程生动有趣，易于接受，深受学员们的喜欢和认同。在课程进行了近一半时，于老师让在座的近50名教师自由组成小组，每组学员围坐在一起，用5分钟的时间设计出自己的组徽，写上一句教育理念，并签上所在组成员的姓名。每组的组员们团结一致，互相协作，你一言我一语很快就设计出了自己小组的组徽。有的是五线谱上跳动的音符，有的是在阳光雨露的哺育下茁壮成长的幼苗……而各组的教育理念也各有特色，“让我的爱像太阳一样，永远包围着你”，“学有所获，学无止境”、



“托起明天的太阳”等，处处体现了幼儿教师对孩子的关爱和对幼教事业的热爱之情。

通过本次活动，不仅增进了学员之间的感情和凝聚力，而且让每位学员再次深刻地认识到：作为幼儿教师，我们肩上的责任和使命将促使我们向着我们心中的目标，开拓创新，不断进取。

——勉县九冶幼儿园 胡艳丽