

陕西省学前教育首批骨干教师省级培训项目

陕西教育学院班

培 训 简 报

第 2 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2011 年 3 月 11 日

☆ 专家讲座 ☆

环境创设与幼儿行为发展之关系

——听于玲老师讲座有感

3月8日于玲老师对幼儿园如何做环境创设，进行了精彩讲解。老师先进的理念，生动的案例，让我们受益匪浅。通过学习我们对环境创设有了更深的认识。幼儿园教育是幼儿在教师的有意识指导下，与教育情境相互作用而获得的有益经验和身心健全发展的全部教育性活动。我们不难看出教育的三要素：学习者、教育环境和教育结果。

如果幼儿园的环境具有生机，幼儿的生命也将富有活力。因为“环境对幼儿的行为和发展之所以具有价值，不仅因为他是影响儿童发展的因素，而且是因为儿童在环境中通过自身的活动，就获得了应付环境变化的方式和能力，并对环境也起到了影响甚至改造作用。幼儿就是在与环境的互动中发展的。

首先，我们创设的环境应具有教育的功能。其次，环境应具有相关性。它能把引起幼儿相互经验的各种的因素



结合在一起，构筑新知识。再次，环境还应具有弹性它应根据幼儿的需要不断变化，也就是说的让幼儿与环境“对话”。

——学前教育班 王文侠 闫娟梅 程丽华 雷蕾 赵春菊



幼儿教师该不该做研究

——听何善平教授讲座有感

在《嬉笑怒骂看教育》里有一篇《幼儿教师也要搞科研吗》的文章，作者谈到“幼儿教师在做好本职工作的同时，还要搞调查、搞研究、做实验”，在琴、棋、书、画样样精通的同时，有谁明白我们的压力有多大呢？我们园也就此问题展开过辩论会，有肯定的，也有否定的。但大家一致认为搞研究肯定很累、很难。

在听了何善平教授关于《幼儿园教师做研究》的讲座后，我深深的感悟到幼儿园教师应该做研究，因为做研究有助于提高教师的专业水平，促进教师更快更好的向研究型教师转型，同时更能促进和指导自己的实际教学工作。特别是在国家重视幼儿教育的当前，更需要一些研究型的幼教人才引领教师队伍的壮大提高，带动幼儿园上一个新台阶。

当前，我们这些骨干教师更应积极行动起来，学习、充实自己，为自己早日成长为研究型教师而努力。

——学前教育班 于丽燕

充满智慧的游戏

亚杰曾说过：“教育的真正目的不是增加儿童的知识，而是设置充满刺激的材料环境，让儿童自行探索，主动学到知识。”今天听了房蓓蓓老师就《幼儿园如何有效地开展区域活动》的讲座，我才真正了解了区域活动。以前，我们在幼儿园开展区域活动时，总是不知道开设区域的目的，开设什么区域，如何投放材料，投放什么材料，投放材料后如

何开展……诸多的问题，使我们退缩。听了老师的讲座，我们知道了区域活动是幼儿园课程结构的补充和完善，也是主题活动的延伸。看到区域活动中的材料大多是半成品材料，都来自身边的废旧材料，经过老师巧妙的改造，加工和利用，就能满足区域活动的需要。

区域活动不仅能促进教师勤于学习，勤于动脑，另一方面还能加速幼儿动手能力和发展水平的提高，真的是满足了我们低成本办园的教育需求。



在幼儿园区域活动，就是充满智慧的游戏，要想把它开展好，还需要我们老师不断学习，不断努力，为了使我们的孩子有一个健全的体魄，敏锐的头脑，努力姐妹们！

——学前教育班 杨莉 颜莉莉 白桦 李慧心 赵莉

墙饰文化的风采

在听完于玲老师讲的幼儿园墙饰文化创设后我感触颇深：

幼儿园的墙饰是环境创设的一个重要组成部分，幼儿园工作规程明确指出：“我们要创设与教育相适应的良好环境”，“促进每个幼儿在不同水平上达到发展”。幼儿园是孩子们的乐园，是他们生活、学习、游戏的重要环境之一。孩子们在幼儿园的绝大多数时间是在活动室中度过，因此活动室就成了孩子们生活、学习、游戏的重要场所。

墙饰创设作为整个幼儿园环境创设的主要内容，它能从感官上带给幼儿有关线条、形状、色彩、构图等美术因素的刺激，从情绪情感上带给他们愉悦感。从某种程度上讲，墙饰创设已经成幼儿园教育教学的有效手段。

根据瑞士心里学家皮亚杰建构轮的学习原理，幼儿通过游戏不断的选择、探索、实验、主动活动，通过他人与环境互动，将经验资料综合成一个有组织的建构，这就是知识。说得明确些，就是知识的获得，并

不取决于家长的主观愿望，甚至也不取决于教师说什么、怎么说，不能靠成人单向的灌输，也必须经由幼儿自身的实际操作和环境的互动才能得到。环境创设对幼儿的美育作用从根本上讲是一种潜移默化的陶冶，是让幼儿在具体生动的环境中感受美、发现美、欣赏美，这种特殊的美育作用可以有效弥补其他美育途径的不足。由此可见，环境在幼儿教育中有着重要的意义和价值，的地位是何等重要。



——学前教育班 桑丽

☆研修感悟☆



起生命起航之帆

——《当前国家学前教育政策解读》有感

杨宁教授在关于《国家学前教育政策解读》的讲座中，对当前学前教育事业严重边缘化的分析，使我们充分认识到改革前半段学前教育有着巨大的发展，以及传统经济体制下政府对学前教育的重视。但是，也反映了许多问题：各级政府部门对学前教育重视力度不够、投资严重不足、学前教育的理论研究比较滞后，导致幼儿教师流失，严重的影响了学前幼儿教育的质量，让我们对学前教育的重要意义有了更充分的认识。

《国家学前教育政策解读》让我们认识到学前教育的重要意义。学前教育需要一批高质量的教师队伍，这就对我们提出了更高的要求，让我们清楚地认识到自己肩上的担子之重，通过杨宁讲授的精辟的讲解，更增加了我们的责任感和紧迫感。

国家重视学前教育，为了加快提高学前教育的发展水平，我们要抓住这个契机，在培训中，老师们的精彩的讲解、透彻的分析使我受益匪浅

浅，以往的许多疑惑得到了解决，要不断更新自己的观念、开阔视野、提升理念，从现在做起、从自身做起，全面重视幼儿的健康发展，用我们的实际行动迎接学前教育的春天！

——学前教育班 陈宁辉、庞辉、何艳、赵惠娥、雷晓玉



会说话的墙



2011年3月8日是妇女节，可我们这一群红色娘子军却没有休息，省学前教育骨干教师的培训仍在如火如荼的进行。早上，由西安市教育科学研究所的于玲老师给我们做了“幼儿园墙饰文化创设”的主题报告。通过老师深入浅出的讲解，使我更深刻的了解了墙饰创设的重要性。

孩子是幼儿园的主体，环境对孩子的影响是渗透式的，所以墙饰创设必须要贴近孩子的生活。在创设方面不仅要从孩子的角度出发，还要能激发孩子的兴趣，促进孩子的成长。我园以前在墙饰创设方面只注重了装饰性和美观，没有更多的考虑孩子的需求，使环境装饰在孩子眼里只像一幅幅挂历。现在我明白了，幼儿园墙饰应该是会说话的，在布置环境的时候要注意互动性，要让孩子有表现的欲望，愿意把自己的作品展示出来，要充分发挥孩子的潜能。就像于玲老师所说的：要让幼儿园的墙面变成对话的墙面，互动的墙面，展示的墙面，文化的墙面，所以，我们平时就要对幼儿活动的情况做详细的观察记录，生成幼儿需要的环境创设思路来创设幼儿感兴趣的环境。

让幼儿园的每一面墙面都会说话——为了这个目标，让我们大家一起努力吧！

——学前教育班 李周琴



我健康

我快乐★

春意融融，我们相聚省教育学院共同聆听专家的精彩讲座，共同交流所学所思所做，共同分享学习的快乐。

从事幼教工作11年的我一直把幼儿安全教育放在工作的首位，很少带孩子去户外开展运动强度较大的活动和游戏。但是听了“玩出健康，

“疯出智慧”的健康教育专题讲座之后，让我对健康教育有了全新的认识——运动不仅能健身，还可以娱乐、益智。讲座的专家是西安西缆双语幼儿园园长王侠。王园长才思敏捷，多才多艺，学识渊博，活力十足，不时迸发出智慧的火花，她的教育理念核心是：关注每个孩子健康成长，给每个孩子快乐的童年。正如她所说：园长的思想与观念决定着幼儿园的发展方向与工作。

三月七号，我们有幸参观了她们的幼儿园，观摩了两节健康活动：老师们给足了孩子们玩的权利，孩子们痛快地、大胆地、依靠想象地、专心地玩着。运动让孩子健康，游戏让孩子快乐。

学有所用，让我们回到自己的工作岗位，带着孩子们放开翅膀玩起来，欢呼呐喊：我健康，我快乐！！

——学前教育班 汤会芳

带着希望 扬帆起航

——幼儿园骨干教师省级培训有感

阳光三月，我们来到陕西教育学院，参加为期十五天的幼儿骨干教师省级训培。培训我也参加过多次，但此次培训无论从课程设置、师资都令我耳目一新。我常常为此次培训的组织单位、承办单位的精心安排充满敬意。我个人认为有以下几个亮点：

1. 培训流程科学、劳逸结合；此次培训理论讲座、名园参观、任务驱动等科学的流程安排，使学员自始至终以饱满的热情投入学习。

2. 学习氛围浓厚：实事求是地说，此处生活条件并不优越。但学员们学习积极，自我反思真诚、深刻。迫不及待的要将所学、所看、所想告诉给幼儿园的姐妹们，希望大家共同进步。

3. 学有所得：多日来，大家不仅仅是听听、看看。而是在学前教育的春天到来之际，深感肩头责任重大。每日认真填写反思表，整理笔记。定期编写培训简报，获取了第一手档案资料，有利于指导今后的工作。

4. 激发了工作热情：前来培训的学员都是在幼教第一线工作数年或

数十年优秀的骨干教师。此次培训中，我们了解到《国十年》及省教育厅对学前教育的三年规划，以及对老师的心理疏导，是我们更加充满希望、憧憬、投入到热爱的幼教岗位中。

——学前教育班 唐静

◆ 注重参与 满足需求

参观完庆安和西缆两所幼儿园后，孩子们一张张阳光般灿烂的笑脸始终萦绕在我的脑海，是什么让他们在活动中如此快乐呢？

首先，老师们做到了满足孩子的需求，每当孩子们提出：“我想……我要……”其实，他们的潜台词在告诉老师：我要成长！那作为老师就要积极的回应。在健康活动《魔棒变变变》的活动中，当孩子们玩得不亦乐乎时，一个小男孩对老师的耳脉产生浓厚的兴趣，拉着老师去接近耳脉，此时忙于组织孩子的老师满足了孩子的需求，让他对着喊了一声，当孩子听到自己的声音传出去后，心满意足的走开了。在健康活动《报纸游戏》中，老师已经累得满头大汗，可是她还是不忍心拒绝孩子挑战和体验的欲望，整个活动中，孩子们运动着享受快乐，老师虽然受累，但他因为幼儿快乐而快乐。

其次，创设氛围，让幼儿动起来，除了物质材料丰富、充足，在课堂的环节设计上更是为幼儿提供了广阔的动手空间，在科学活动《沉与浮》中以设置疑问——→假设猜想——→试验求证——→得出结论为教学流程，孩子在整个活动中积极参与，自己动手操作获得知识经验，俨然像个小小科学家，这为我们以后的教学活动的实施指明了方向。



——学前教育班 王福侠

培训感言

这次的培训即将接近尾声，不由得使我要再一次、发自



肺腑的说一声：省教育厅和省教院的各位领导与众多的专家教授们，谢谢你们！感谢你们给予我这次培训的机会，让我搭上了幼教培训的春之列车。它快速、准确、全面的传递着先进的教育信息。通过这次的学习，我认识了许多幼教同行和许多的专家精英。温文尔雅的甄丽娜老师，亲切和蔼的吕银芳老师，才学深厚的何善平老师以及“大家”风范的杨宁教授等等。他们的讲话如同春天的雨露般滋润了我们的心田，又如一位亲切的老者在你迷茫无助的时候给你指明了方向。

每一天的学习又兴奋激动，又有劳累辛苦，酸甜滋味尽在培训学习班中。但每一天都在感动中度过，感动与专家的平易近人，感动与同伴的真诚互助，感动于陕教院的精心安排。对于我们培训班的所有参加的人都有同一个感受：累并快乐着！

此种种感受皆来源于省骨干教师培训班。幼教同仁们，让我们携起手来，共同打造幼儿教育辉煌的明天！

——学前教育班 姚 淳



学 前 春 天

阳春三月柳发芽，学前教育春来到，
省培相约教院里，幼教骨干聚一堂，
培训形式多样化，动静结合相适宜，
专家讲座受益深，观摩园所增见识，
小组学员集广义，创设活动真新颖，
导师指导面俱到，幼教姐妹齐欢笑，
理论用之实践中，各个园所有起色，
祖国花朵有希望，幼教前景一片好。



——学前教育班 李莹、杨艳、侯惠萍、王怡飞、夏芳