

教育部 财政部 “国培计划(2011)”

陕西省农村中小学教师专项技能培训项目(中学物理实验)

陕西教育学院班

# 培 训 简 报

第 1 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2011 年 9 月 21 日

## ☆开班典礼☆

### “国培计划(2011)”——陕西省农村中小学教师 专项技能培训项目(初中物理实验技能)顺利开班



2011 年 9 月 20 日(星期二)

上午 8 时,由省教育厅主办,陕西教育学院承办的教育部、财政部“国培计划(2011)”——陕西省农村中小学教师专项技能培训项目(初中物理实验技能)

开班典礼在陕西教育学院雁塔校区隆重举行。陕西教育学院张栓升副院长、陕西教育学院物理与电子技术系主任司存瑞教授、师资培训学院王奂新院长出席了开班典礼。开班典礼由师资培训学院王奂新院长主持。来自全省十个地市的 80 余名教师参加了开班典礼。

张栓升副院长致欢迎辞。他代表陕西教育学院党委和行政,向长期以来关心并支持我院事业发展的省教育厅领导表示衷心的感谢!向来参加培训学习的全省中小学教学一线各位老师表示由衷的敬意和热烈

的欢迎！接着他从历史沿革、学科发展等方面简要介绍教育学院的基本情况，并就做好本期培训工作谈了两点意见：一是严格按照教育部和省教育厅的要求，全力以赴做好培训工作。二是希望各位老师静下心来，潜心研修，严格遵守培训纪律，真诚交流教学经验，热心共享教学心得，使我们这期培训达到预期的目标，取得良好的效果。

物理系主任司存瑞教授就专业发展和学科研修方案做了精辟的介绍和解读，师资培训学院王奂新院长就研修期间的注意事项做了要求和说明。开班典礼在热烈的掌声中结束。

（师资培训学院供稿）

## ☆班级报道☆

### ◆ 班组工作简报 ◆

为了贯彻落实十七大关于“加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质”的要求，提高中学物理教师的理论素养和师德水平，课堂教学和研究能力，促进研修者的可持续发展，由我院承办的“国培计划（2011）——陕西省中学物理骨干教师实验技能培训班于2011年9月19日上午在我院隆重拉开帷幕。来自陕西省不同县市的八十多位初中物理实验老师参加了本次培训。在开班典礼上学院对参加本次培训的学员表示热烈欢迎，同时介绍了本项目实施的目的和要求，对学员们寄予了殷切的期盼，希望学员们在本次学习中认真学习，积极研讨，努力提高自己的学术视野。

9月20日，杨明智老师做了《物理学探究教学的实施与研究》的报告，介绍了本期培训的内容。省教科所的梁放老师做了《新课程改革下的中考试卷试题疏理》。9月22日，黄希敏老师带领大家到铁一中进行课堂观摩，并进行评课，加强了各个学校学员之间的交流。9月23号全体学员在陕西教育学院长安校区参加了疑难演示实验教学研讨与交流，探讨内容分别为决定动能大小的因素；内能做功实验；用示波器显示声音的频率；磁场对电流力的作用；光的色散；虚拟实验软件的应用；决定摩擦力大小的因素；光的反射定律的影响探究；凸透镜成像规律；测定小灯泡的电功率；电磁铁磁性强弱的因素；晶体与非晶体的熔化与凝固。学员们对中学疑难

实验进行了分组探讨，学员积极性很高，踊跃发言，对实验中的疑难点进行深度交流。尤其对自制实验教具十分赞赏，对实验室组织的本次活动十分肯定，表示从中受益匪浅，希望能多组织类似的参与式培训项目。

自开班以来，本班工作组班主任姚文苇和程欣尽职尽责的为大家服务，从督促学员的学习、纪律到关心生活方面等各方面都争取做到让大家满意，力求为本次培训的顺利开展提供坚实的后盾。

(初中物理实验技能班工作组供稿)

## ☆培训札记☆

### 在学习中反思 在反思中进步

我很荣幸的参加这次“国培计划”培训，在这短暂的十天紧张而充实的学习中，使我学习到了很多知识，增强了新课程理念，提高了实验教育意识。而且在国培计划中有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解。多位教育名家的讲座给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高规格的“文化大餐”。这次培训内容丰富，学术水平高，充满了教育智慧，使我开阔了眼界。下面谈一下我的心得体会。



陕西省教科所 张载锡教授

#### 一、在学习中反思。

“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。”当我听了几位专家的讲座，真是受益匪浅。激起我心中的许多感想，让我树立了新的正确的教育观，感悟到要善待学生，尊重生命。学到了自信，学到了方法，感悟至深。作为一名教师，我认为这种观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会碰到各种各样的问题、挫折，坚信我会去探索、解决！

作为一名教师，不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。一定要在课堂教学中保证“教师主导”“学生主体”的地位，深深地感到教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异、因生而异，生源不同，各有千

秋，要针对学生，因材施教。教学有法，教无定法，贵在得法；形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采。教师必须要有开发课程和整合课程内容的的能力。只有这样才能用好教材、活用教材。还应该不断的学习，不断的增加、更新自己的知识，在教学中预设与生成的矛盾，这样才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。

## 二、在反思中进步、成长

作为一名参加实验教学能力提升工程省级培训的教师，要想成为一名优秀、受欢迎、与时俱进的物理名师，就要在教学中学会反思，在反思中总结，真正提高教学能力，做一个智慧型、艺术性的老师。因此，要做好以下几个方面：

### 1、促进自己向专业化的发展

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性的发展。能否对学生实施高素质的教育，促进学生主动、活泼、生动地发展关键在于教师的素质。只有通过在教育中不断学习，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，才能逐渐提高教学水平。教育将更进一步注重对学生创新和实践能力的培养，进一步接受以人为本的理念；听了专家的报告，使我明白每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的学生和未来社会的成员。“老师的能耐是让一个不爱学习的孩子爱学习了”。因此，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式。专家的讲座，让我认识到教师应由经验型向专业型转化，传统型的教师已不适合新形势的需要。因此我们要不断提高自身素质，不断地用知识来充实自己，并逐步向专业化教师转化。

### 2、努力转变好角色

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。要使学生的学习从以要我学，到我要学的这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。教师必须转变自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的氛围。在这种轻松的氛围里真正地引导学生积极、主动地学习，鼓励学生大胆去学，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

### 3、教师要做好“言传”和“身教”的表率作用

#### (1)用心去热爱自己学生。

教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。我们每天面对的是一个一个有着鲜活生活，一个个正在茁壮成长的学生，我们要把他当作一个能动的人，给他们一个自由的空间，尊重平等地对待他们，

关心他们，和他们成为无话不说的好朋友；从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，让学生感到温暖，增强自信，这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃，更会使教学效果收到事半功倍的作用。

### (2) 用自己的言行去感染学生

教师要以自身的行为去影响学生，真正成为学生的表率，使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。此外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

教育的与时俱进，也许这就是脚踏实地走出的第一步。教育的改革任重道远，教师是主力军，课堂是主阵地，没有高素质的教师就没有高质量的中国教育，为了中国教育的发展，作为一名中学物理教师，我发自内心的说一句：国培，你真是我的充电器！

（安康旬阳城关二中 刘景宝）

## ✦ 如何成为学生们喜欢的物理老师 ✦

我有幸参加了陕西省“国培计划”中学物理实验教学技能培训。与来自全省各市县的中学物理骨干教师一起学习和交流，聆听来自教科所和各大高校的专家的精彩讲座。通过教授们几天来的精彩讲解，和与其他老师的交流。对我的启迪很大，我应该把这些思想内化，进行反思整理，依托这个培训的舞台，努力造就自己、提升自我，力争做一个学生喜欢的物理教师。下面谈谈自己的体会：

### 一、更新观念，树立现代教育思想

各位知名专家从自己研究方向方面的深厚的学术造诣和卓有独到的视野和经验出发，畅谈了他们对新课程的改革以及初中物理实验教学技术等教育教学各个领域的独特见解。我认识到新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。

在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各学校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的“相长”。

### 二、不断进取，提升自身业务水平

学习期间，我了解到其他学校在使用着不同版本的教材。作为义务教育的物理教科书，无论是什么版本，它们都有各自的特色。即使它们的编排顺序或编排结构有所不同，但只要我们能创造性的使用教材，认真对照课程标准，合理整合教材资源，我们一定能让我们的教学达到预期的效果。

本次培训学习的时间非常紧张，也很扎实。经过学习和到学校听课，初始的懵懂困惑迷茫也渐渐开朗，了解自己的双重角色：学习者和培训者，清楚了自己的双重任务，那就是学习课程内容和掌握辅导方法。专家的理论讲座为我的头脑增添了不少新的教育理念，让我收获了一份快乐心情。每位专家教授的讲座和专家的互动应该说是我们最快乐也是最紧张的时候，各位专家用自己的自信、率真、真实、真诚和热情，向我们展示了一位位名师的风采，让我明白了一个真人的快乐。

### 三、终身学习，力争成为学生喜欢的物理教师

在教学中我们要注意学生的学习策略。学习策略是指学习者在学习中有效学习的程序、规则、方法、技巧及调控方式。学生的学习就是信息的接收与加工过程，教师的教学就是要在使学生能够接收正确的学科信息并加工运用的过程，其过程与目的很明确。

为此，在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，答应学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出准确判定。

(石油普教中心咸阳长庆子弟学校 李怀斌)

## ☆ 学员心得 ☆

### 简洁而深刻 清新而厚重

#### ——学习心得体会

通过这次“国培计划”项目的培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。我从中学习到了很多知识，而且在国培计划中有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。经过这次的培训令我感触很大，下面将谈谈我的一些感受：

首先，教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在学习上，还是在生活上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信

任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。

其次，如何使我们的数学课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为物理老师的我更要关注的是蕴藏在物理课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节物理课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“物理大餐”！

最后，我还认识到：一节好的物理课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的物理课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注物理方法，体现物理课的灵魂，使物理课上出“物理味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

通过这些天的学习，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对物理教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

（中学物理实验技能研修班 袁杰）

## 深深触动

### ——我的研修感悟

在大力推行素质教育的今天，如何让学生学会学习，掌握学习的方法，提高自学能力，是摆在我们教师面前的一项艰巨而重要的教改任务。学生一旦拥有了较好的自学能力，就能最大限度的挖掘自身的内在潜能，把教师的要求变成自己的内在要求，能主动、独立地获取知识，将“要我学”转变为“我要学”，使自己真正成为学习的主人。那么，怎样指导学生掌握学习方法，提高学习能力呢？通过培训的学习，使我有以下体会。

#### 一、转变师生观念，提高对自学能力的认识。

在教学中师生首先要转变观念，教师要树立“授之以鱼，不如授学生以渔”的教学理念，教师要相信学生有能力自己学习和解决一些问题，大胆的留给学生自学的时间和空间，让学生有机会锻炼自己。而学生也应该相信自己的能力，要抛开依赖思想，不要总跟着老师走，要学会自己走。从学生个体心理来说，他们有极强的

好奇心和求知欲，只靠老师在课堂上传授知识，很难满足，所以只有通过学生的自学才能接触更广阔的知识。

## 二. 用身边的生活事例激发学生的求知欲，使学生乐于学习。

我国伟大的教育家说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”要使学生



学员赴西安市铁一中课堂观摩现场

真正乐于自学，应先进行求知欲的培养，让学生感到学习确实是一种乐趣，并能自觉地、主动地去学习，从根本上消除对老师的依赖。教师在教学中应采取多种形式启发学生去观察、思考和动手，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。在初中地理教学中，我们应该把更多的身边发生的，学生很熟悉的生活事例引入课堂，并让学生及时应用学到地理知识去解释一些生活现象，做到学以致用，理论联系实际。

## 三. 加强学法指导，培养自学能力。

教师在教学过程中首先要教会学生学习方法，实现授之以“渔”。这就要求教师改变传统的老师讲，学生听的教学模式，让学生在教师的指导下通过自读、自思、讨论、自练等方式获取知识，发展智力，培养能力，从而让学生掌握了一定的学习方法和提高了自学能力。

## 四. 培养学生养成良好的自学习惯。

良好的自学习惯是在长期的自学活动中形成的，它不是一朝一夕之功，而是一个循序渐进的积累过程。初中生随意性强、自觉性差，为了使他们的自学习惯得以养成，老师要经常性的严格要求学生做到以下几点：课前做好预习课堂上认真听讲，积极思考，主动参与到教学活动中来，课后独立并及时完成作业。这样长期训练，学生就会逐渐形成自觉学习的好习惯。

总之，自学能力的培养是我们教学中的一项重要任务，只要我们在教学中转变观念，激发起学生的求知欲，加强学法指导，相信学生的自学能力一定回得到提高。

(中学物理实验技能研修班 韩开军)