

陕西省中小学教师培训 工作简报

2011年第4期(总第7期)

主办：陕西省教育厅师资与师范教育处

2011年10月12日

编印：陕西省中小学教师培训项目执行办公室

本期导读

培训动态

- ◇ “陕西省教学能手创新教学大课堂活动”在宝鸡隆重启动
- ◇ 安康学院与平利县共建校本研修实验区工作正式启动
- ◇ 榆林：“阳光师训”送培到县活动圆满结束
- ◇ 渭南师范学院：名师引领促成长

经验交流

- ◇ 安康学院：探索“六位一体”培训模式
- ◇ 省小教中心：强化专业化管理 提升培训实效性
- ◇ 陕西教育学院：以创新推动培训出成效
- ◇ 宝鸡市千阳县：高水平师资是做好培训的关键

学员心声

- ◇ 学然后知不足 教然后知困
- ◇ 师恩孕育智慧 培训铸造成功

☆ “无为”和“无位”

师培简讯

师培知识窗

培训动态

“陕西省教学能手创新教学大课堂活动” 在宝鸡隆重启动



“陕西省教学能手创新教学大课堂活动”启动仪式

为了充分发挥省级教学能手的示范引领作用,展示能手创新教学风采,促进中小学教师专业成长,由陕西省教育厅主办、陕西省教育科学研究所、宝鸡市教育局承办的“陕西省教学能手创新教学大课堂活动”启动仪式于9月24日在宝鸡市高新区高

新中学隆重举行。陕西省教育厅副厅长张雄强、省教育厅师资师范处处长罗侃淳、省教育厅师资师范处副调研员李燕妮、陕西省教育科学研究所所长齐管社、副所长杨雪峰、师范教育室主任同军贤,宝鸡市教育局局长苏永兴、副局长杨存科、副调研员应保全等有关领导、专家和全市各县区1400余名小学教师参加了此项活动。

省教育厅张雄强副厅长在开幕式上做了重要讲话。张厅长从提高课堂效果、增强教师职业荣誉感、引领教师专业成长、促进能手成长、推进校本研修工作等五个方面阐述了省教育厅开展“创新教学大课堂”活动的重要意义,要求围绕教学能手示范课广泛开展研训,把研训融入备课、上课、点评、互动的全过程,让“创新教学大课堂”呈现出更多的亮点。他还要求参与活动的各方面认真准备、精心实施、及时总结,确保“创新教学大课堂”活动取得实效。

开幕式由陕西省教育科学研究所所长齐管社主持,市教育局局长苏永兴做了热情洋溢的致辞。他代表市教育局对省教育厅把“陕西省教学能手创新教学大课堂活动”首发地放在宝鸡表示衷心感谢,向与会的省厅领导和专家介绍近年来宝鸡教育整体发展情况尤其是教师培训工作取得的

成绩,倡导全市教育系统要大兴学习之风,让学习成为一种时尚、一种追求、一种习惯。希望广大教师珍惜此次学习、交流的机会,借鉴、复制和放大省级教学能手的思想、理念和创新。苏局长强调,宝鸡教育正处在蓄势转型、跨越崛起的关键时刻,打造一支自强不息、和谐向上的高素质高水平教师队伍尤为迫切重要,希望各县区、各学校通过重点培养、岗位练兵、竞赛比武、评优树模等途径,培养造就一批骨干教师和学科带头人,让出名师、育英才成为全市各个学校比学赶超的共同追求。



省级教学能手现场示范观摩课

开幕式结束后,渭南实验小学王小丽等6位省级教学能手现场示范了小学语文、数学、英语、科学、音乐、美术六个学科观摩课,省教科所相关专家做了现场点评。此次活动,对于发挥名师示范、辐射作用、引领教师队伍健康发展,构建全方位、多元化、开放性的中小学教师成长体系具有积极推动作用。(宝鸡市教育局 供稿)

安康学院与平利县 共建校本研修实验区工作正式启动

为进一步加强我省中小学教师队伍建设,省教育厅决定在全省开展校地共建校本研修实验区建设项目。该项目旨在发挥高师院校的积极作用,引领学校和教师以校为本,以有效课堂教学为中心,以改进教学实践为目的,通过伴随教学全过程的循环往复的研、学、训行动,促进教师专业化成长,进而推进教学质量的全面提高。9月21日,安康学院与平利县教体局合作共建校本研修实验区工作在平利县正式启动。安康学院副院长杨行玉,陕西省教育科学研究所副所长杨雪峰,安康市教育局副局长张柏林,中共平利县委副书记许启政,平利县人民政府副县长李黎,安康学院继续



安康学院与平利县
共建校本研修实验区工作启动仪式

教育学院副院长、实验区项目负责人王永东及安康市教育局、平利县教育体育局相关工作人员、校本研修实验学校的校长和教师代表 180 余人出席了启动仪式。

许启政代表平利县委、县政府致词，他表示平利县教育体育局牵手安康学院，合作共建校本研修实验区，必将给平利县基础教育发展和中小

学教师专业化成长注入新的活力，平利县将按照省教育厅《关于全面推进中小学教师校本研修的意见》精神，采取坚强有力的措施，将校本研修实验区建设的各项任务做实做细，向全县人民交上一份满意的答卷。

杨行玉在讲话中指出，校本研修是教师专业发展方式的深刻变革，工作出发点和立足点聚焦在教师实施课程改革的能力和专业化成长整体水平的提高上。安康学院将以畅通的机制、优秀的团队、优质的资源建构项目实施的保障体系，保质保量完成校本研修实验区建设的目标任务。

启动仪式上，西北大学附属中学教务处主任、陕西省教学名师刘海蓉老师应我院继续教育学院邀请，为与会的校长和教师作校本研修专题辅导报告。（安康学院 供稿）

榆林市“阳光师训”活动圆满结束

近期，榆林市“阳光师训”送培到县活动圆满结束，全市 4000 名教师在所在县区接受了培训。从 7 月下旬开始，榆林市教育局从省、市级骨干教师及近年来获得市级“教坛新秀”和省级“教学能手”称号的优秀教师中，遴选出 50 名教师（教研员）组成“阳光师训”讲师团，分 4 组到 12 个县区开展“阳光师训”活动。重点就初中语文、数学、英语、音乐、美术和小学音乐、美术等课程的课堂教学进行巡回培训。通过开展教科研专题讲座、示范教学、评课议课等活动，起到了引领校本研修，创新教学思路，改革课堂模式，提升教学质量的功用，帮助广大农村教师切实解决

了课堂教学中面临的相关问题。

榆林市“阳光师训”送培到县活动由榆林市中小学教师继续教育中心承办,得到了县区教育部门的大力支持。此次活动组织管理严密有序,教学内容新颖,贴近生活,贴近实际,学员参与的积极性高,课堂气氛活跃,培训效果良好,备受广大教师欢迎。培训使得农村中小学教师队伍整体素质有了明显的提高。(榆林市教育局 供稿)

名师引领促成长

——渭南师范学院

邀请陕师大冯民生教授为培训学员讲座

2011年9月13日,渭南师范学院陶然楼演艺厅座无虚席,陕西师范大学美术学院院长、硕士生导师冯民生教授应渭南师范学院邀请,为陕西省高中美术校本研修骨干引领者省级培训项目班的学员做了“中国中小学美术教育现状”的学术讲座。

学校副校长王君龙、省培项目负责人继续教育学院院长史天胜、书记王国泰、高中美术省培项目首席专家艺术学院院长季玉民、项目首席顾问秦文孝教授以及继续教育学院院长助理周德锋、艺术学院院长助理殷晓克、美术省培班任课教师、美术省培班全体学员和渭南师院师生300余人聆听了这场精彩的学术讲演。



培训学员认真听讲

冯民生教授通过大量图片资料和数据,概述了现阶段我国中小学美术



冯民生教授与学员交流

教育的整体状况。他说,美育不仅是提高国民素质的需要,也是社会发展的需要。中小学美术教育是美育建设的重要组成部分,但是由于来自社会的种种因素,导致大多数人对美术教学的误解和偏见,以至使中小学美术教育未能得到足够的

重视和应有的地位。冯教授与学员积极互动,共同探讨目前美术教育中存在的主要问题。另外,针对高等师范院校美术教育培养的人才与中小学美术教学所需教师存在的脱节现象,冯教授也提出了独到见解。他认为师范院校应加强与中小学教师的联系,注重实用性美术教学人才的培养。随后,冯教授与学员、学生互动,并接受师生提问。讲座在轻松愉快的氛围中圆满结束。(渭南师范学院 供稿)

经验交流

安康学院探索“六位一体”培训模式

2011年9月19日至9月28日,安康学院实施了“陕西省高中生物校本研修骨干引领者培训”。培训突出“骨干、引领者、校本研修”关键要素,在方案设计上强化“学校、教师、学生”有机协调共同发展、提高教育质量的观念,通过“专家引领、合作研修、范例研讨、体验实践”研训一体的方式,不但提升了学员专业素养和教学能力,同时也提升了校本研修的组织实施能力。

参训学员以“引领者”身份通过“聚焦课堂”开展以课例为载体的校本教学研究,促进了学员校本研修能力的提升,安康学院2008级生物学全体学生(师范生)也参与了此次培训活动,师范生正处于教育实习准备阶段,在校本模拟系列活动中“扮演”青年教师角色,活动组织者对高等师范教育与基础教育如何衔接,成功构建模拟平台,并达到“一举三得”效果。

校本研修培训模式方面,坚持专家引领,积极探索模式,形成“交流研讨——确定主题——制定方案——实施模拟——专家点评——学员反思”的“六位一体”研修模式。具体通过组建研修小组,组内学员针对个人实际教学问题交流研讨,找出共性问题,确定研修主题,共同研讨制定研修方案,师范生配合学员模拟实施,专家现场分析点评,小组研讨反思的基本流程,强化了理论与实践的结合,全面提升学员校本研修骨干引领者的基本素质和能力。

学员刘广亮在感言中写到:

通过和师范生的互动研究,能及时把从专家那儿学到的东西用到实践中,指导师范生课堂教学,进一步熟悉专家报告的精神;而本科生也从中受益,为应聘试讲甚至以后的教学工作也在一定程度上有所帮助。本次研修活动,我最欣赏的就是这项内容,创意很值得推广。此次校本研修培训,对我今后如何在本校组织开展校本研修活动提供了极大的帮助和支持,正如诗歌中写道:这一程,震撼一颗沉寂的心灵;这一程,砺练一双新生的羽翼;这一程,点亮一盏不灭的心灯;这一程,起航一个簇新的未来。

(安康学院 供稿)

强化专业化管理 提升培训实效性

—省小教中心开展小学教师培训工作综述

2011年小教中心承办了“骨干培训者省级研修”、“英语技能提高研修”、“阳光师训送培到县活动”三个省级培训项目,项目涉及小学语文、数学、英语、信息技术、科学、音乐、美术等7个学科,共举办12期26个班次,培训学员2212人,全部项目于8月底顺利实施完成。

一、提高培训的有效性 找准培训的着力点 培训对象一般都经历过系统的学历教育(大部分为大专以上学历)和教学实践的锻炼,具有一定的教育理论和教育实践的基础,他们缺少的就是如何用先进的教育理论来指导教育实践;如何对教育实践进行理性反思,从中抽象概括出教育经验,继而上升为教育理论。我们培训的着力点就是要帮助参训教师打破教育理论与教育实践之间的壁垒,架设先进的教育教学理念和理论与鲜活的教育教学实践之间的桥梁。理论与实践的真正结合,体现在教师身上就是把先进的教育教学理念,内化为自觉的教育教学行为,培训就是要帮助学员构建内化的途径,强化内化的过程,这种内化机制的建立,对促进教师专业成长和发展起着关键性作用。也就是说,我们的培训在给参训教师输送“营养液”的同时,更要关注“消化”、“代谢”机能的增强。

二、提高培训的有效性 加强培训的专业化管理 在教师培训的管理流程中,重点加强了培训需求分析、培训方案设计、培训资源开发、培训

活动实施、培训绩效评估等五个环节。

1、培训需求分析。重点解决“为什么培训”和明确“培训对象”的问题。对学员的需求状况调研主要通过三个途径：一是问卷调查；二是对学员的展示课进行诊断；三是已有的对我省骨干教师基本需求状况的了解。经过培训需求分析，学员普遍存在的问题是：教育教学理念陈旧、知识能力结构不尽合理、课堂教学能力不强、教学研究能力薄弱、专业引领作用发挥不够。

2、培训方案设计。重点解决“培训主题”和“培训目标”的问题。根据培训的目标要求和学员的实际需求，确立了“更新教育教学理念、改善知识能力结构、提升教学研究能力、发挥骨干引领作用”的培训目标。坚持把“更新教育教学理念，实现教育教学范式转型”作为培训的主要目标，我们认识到：新课程改革的成败取决于课堂教学的改革，而课堂教学改革的成败取决于教师教育教学理念的转变。但同时对教育教学理念的更新，需要有“系统性”思维的思想，克服非此即彼的两极思维的弊端。

3、培训资源开发。重点解决“课程方案”和“培训团队”的问题。培训专家是培训的主要资源。我们在省内外广聘名师，搭建学员与专家学者的交流平台。在培训专家的选聘上，既注重选聘在教育理论研究方面有造诣的专家，又注重选聘在教学实践中有影响和盛誉的教学能手，特别注重选聘在教育理论研究和教学改革实践中均有专长的教师，着力克服教育理论与教学实践间的壁垒效应，更好地发挥教育理论对教学实践的指导作用。学员也是培训的重要资源。充分利用小学骨干教师自身的资源优势相互交流，取长补短，相互借鉴，相互促进，把他们各自的来自于教学一线的鲜活的经验，成功的案例变成大家共同分享的宝贵财富。围绕学员在教学研究和教学实践中的热点、焦点、难点等问题，深入开展研讨，通过学员与教师的共同参与、相互激发、深度体验、开放构建，形成解决问题的有效方案和策略，其方案和策略具有开放性、生成性和针对性，这种生成性的课程资源比预设的课程资源更具有价值。

4、培训活动实施。重点解决“过程管理”和“培训方式”的问题

培训中以“专家引领、同伴互助、研讨交流、共同提高”为主要培训

方法,以研究型学习、合作式学习、任务驱动式学习等为学习的主要形式,着力体现以人为本,以教师的发展为本,重视教师的主体参与,开展实践反思,加强合作学习,体验成果分享,突出研训一体。

5、培训绩效评估。重点解决“如何进行培训过程质量监测”和“如何评估培训效果”的问题。加强培训过程中的信息反馈、诊断与控制,通过过程控制和科学评估,达到提高培训质量和效益的目的。在对培训效果进行评价时,把参与度、改进度、满意度作为评估培训效果的三个主要维度。参与度即介入培训过程的程度,不仅要求学员全程参与培训的过程,而且要深度介入培训过程之中,在体验中感知,在感知中升华。改进度即思维方式和行为方式经培训后的改进程度。培训不仅要使学员的知识能力结构得到改善,更重要的是要把先进的教育教学理念内化为自觉的教育教学行为,从而使得思维方式和行为方式发生有效的改变。满意度即对培训的师资、内容、方法、组织等方面的满意程度。参与度、改进度、满意度是相互关联的有机整体,参与的程度越深,改进提高的幅度则越大,对培训效果的满意程度则越高。(陕西省小学教师培训中心 供稿)

以创新推动培训出成效

——陕西教育学院积极探索初中语文教师培训新模式

陕西省“阳光师训”送培到县活动已连续开展了三年,陕西教育学院初中语文学科培训经过长期的理论探寻和实践摸索,运用承担多期中小学教师的经验,形成了较为系统和稳定的教学内容,培训独具特色,逐步赢得了学员的一致认可和好评。

一、优化内容,从“因人设课”到“由课定人”

长期以来,高校教师已经习惯于根据个人的兴趣和研究专长开设相关的课程。而初中语文教师更多的需要能够促进自身专业发展,提升课堂教学品质的专题,加之课时总量的限制,教与学的矛盾日益突出。陕西教育学院师资培训学院与中国语言文学系联手大力推进课程的“标准化”建设,优化教学内容。最终选择“教师心理健康与学生心理发展特点”“初中语文学科前沿问题研究”“语文校本研修的设计与指导”作为规定理论专题,

这些专题既有一定的实践针对性,又有理论提升的空间,为学员日后的研修指明了方向。

二、创新形式,由“自说自话”到“对话互动”

传统的培训形式多是以授课专家为中心,学员的参与性较差。为了提高参训学员参与的积极性,陕西教育学院初中语文学科培训突出案例教学,项目实施之初安排了省级教学名师的示范课。为增强案例的针对性,第二年又增加了当地观摩课。当地观摩课丝毫不逊于省级教学名师的情形也经常出现,如2011年旬阳县城关一中邱俊老师展现了较高的课堂驾驭能力。丰富多样的形式与身边的“榜样示范”大大激发了学员的参与积极性和自我提升的主动性。教学互动环节绝大多数学员都能畅所欲言。尽管授课专家的“话”少了,培训的质量却得到了明显的提高。



“阳光师训”送培到县活动中
专家与学员互动交流

当教师培训成为教师专业成长过程中的一个常规环节时,如何实现培训效果的“最优化”成为摆在所有培训专家面前的一个重要而又紧迫的问题,这也正是我们今后孜孜追求的目标。(陕西教育学院 供稿)

高水平师资是做好培训的关键

——千阳县重视中小学教师培训师资队伍建设

千阳县在2011年“阳光师训”中,聘请省上科研院所、知名中学高水平专家、学者、优秀教师,对全县义务教育阶段800多名中小学教师开展了为期三天的高质量、高水准、高品位的专业引领培训工作,参训教师反响积极热烈,培训取得了良好的收效。

今年该县“阳光师训”培训思路新颖,扎实有效,顺利圆满,培训工作有三个突出特点:

一是领导高度重视。为了搞好今年暑期教师培训工作,该县教体局领导多次召开有关会议,专门研究部署教师培训工作,将其作为局里重中之

重的工作来抓。在7月17日培训工作开幕式上,县政府领导致开幕词,市教育局领导出席开幕式并作了重要讲话。该县教体局五位领导至始至终参加了培训学习,县教体局机关全体同志随中小学教师一同参加了培训学习。各学区、各学校由校长亲自带队,按照划定的区域就坐听课。培训期间没有迟到、早退、缺勤、溜号、上课说话等不良现象发生。

二是优化培训方案。经过县教体局领导多次磋商、反复讨论与精心酝酿,调整培训方案,整合各种培训项目,形成新的工作思路。县教体局将中小学“阳光师训”、“农村义务教育阶段教师全员培训模式改革”、“校地共建中小学校本研修实验区建设项目”等三大项培训放在一起比照,研究共同点,分析不同点,寻找结合点,之后将三者整合在“阳光师训”之中。在课程设置上,关照三种培训异同,努力在“聚焦课堂、引领校本研修”的结合点上着力,高质量、高水平做好“阳光师训”专业引领工作,以达到提高教师解决实际问题的能力、实现教师专业发展的培训目标。在高水平专业引领、理论提升基础上,县进校规划好开学后深入学校、深入课堂的“送培到校”“观课议课”“校本研修”等后续培训工作,变原来的三五天培训为长周期培训,使培训学习常态化、基层化。

三是精聘名师授课。本次培训授课老师均系陕师大、省教科所的教育专家和省内知名中学的教学能手。如陕西师范大学硕士生导师、陕西省“校本研修”项目办公室副主任、省教科所师范室主任同军咸老师;刘海蓉、张清彦、于海玲等来自西北大学附中、西安高新一中、咸阳秦都中学的老师,他们从教学一线一步一步成长为教学名师,有着丰富的教育教学实践经验。这些专家、学者在培训中分别从校本研修的管理与规划、课堂教学的艺术、骨干教师成长之路、教师专业化成长等方面现身说法,为参训者提供了丰盛的精神大餐。

正如参训学员南寨中学教师杨佳鹏说:“几天来,我们聆听了六位专家所做的《校本研修》《教师专业成长》等报告,受益匪浅!”“经过培训,我更加深刻地认识到‘教学反思’在教师专业成长中的重要意义”。

(千阳县教体局 供稿)

学员心声

学而知不足 教然后知困

——与大师零距离接触

我有幸参加了由陕西省教育厅主办、陕西师范大学承办的“2011年陕西省农村英语教师专业技能提高项目”感到十分荣幸。作为一名资质经验尚浅的新教师，我非常珍惜这次与名师接触继续学习的机会。

培训为期15天，在这期间，我们亲历了多位专家老师的课堂和讲座：既有对初中英语课堂教学组织、设计方面的学习，也有以口语练习为主，兼顾阅读、听力、写作、文化背景的训练，更有运用计算机等多媒体手段进行课堂教学的相关技能强化，课程充实也不乏趣味，令学员们学而不倦。

此次培训中，多位老师给我们留下深刻印象。如主讲“现代课堂艺术”的赵精兵老师，短短的开场白就引起了学员们的兴趣，也让我们意识到一节课开端的重要性。赵精兵老师在讲座中列举了许多生动事例，既适于我们学员，初中生听了相信也会有所得益。对学生的教育不能揠苗助长，急于求快，而应嫁接于学生的知识、经验贮备，贴近于学生的“最近发展区”，利于学生消化理解，这种“嫁接”才会“生出新芽”。这尤其体现在学生的情感教育之上，出发点以学生经验、背景为依托，而非老师的一己所愿；另外，教育说辞也不必腔调化、大道理化，可以蕴于小故事或者自身小经历之中，可以大大缩短与学生的心理距离，让学生不易对说教产生抵触心理，而易于融入其中，感同身受，从而将改变体现在自己的行为上。赵老师的精彩不仅体现在思想、观点方面，也体现在个人魅力之上。我无法达到赵老师的课堂程度，但既然给我们这样一种教学视角，我想就应该有所吸取和学习。

自从走出大学两年，自己就疏于英语技能的强化和提高，尤其是听力与口语。口语老师徐忠慧老师在听力练习上结合自己丰富的知识以及留学、研究经历，不仅在专业知识方面，更在英语文化、观点交流上使我们兴趣盎然。口语老师丁礼明老师也对我们颇有鞭策，丁老师的气质充满亮

点,也正如老师的人格吸引以及知识贮备,学生才对其敬爱有加。我从丁老师身上觉察到了太多的亮点和新鲜感。自己虽然难以模仿,但重要的是纵向与自身进行发展、对比,有改变意识和动力自然会有不同于前的结果。在课堂上,每次听力前有知识导入,文化背景介绍,后有学员与老师的想法交流沟通,珍视新颖观点、尊重异见,讨论组织层次分明且设计不留意图痕迹,自然顺流而下,归纳意见时考虑多数兼顾少数,这一切做法都为我们初中英语教学提供了可贵的参考模版。自己经过几次听力课堂后着实了解到自身听力技能的不足,打破了以往现在的自我满足的“平衡感”,正如“学而知不足,教然后知困”,而后“思而得远虑”,再后“利于行”。

在口语课堂上,经过老师的纠正,我正一步步改正自己以往带有的错误发音,意识到作为教师,自身的既有知识经验对自己观念的影响是多么巨大和可怕。我们都害怕推翻习惯、打破平衡、重建平衡。因此自身拥有的知识现在反倒成为我们学习的障碍。但是,舍得舍得,有舍才有得,经过学习、训练,我们认识到了这一点。更重要的是,我们意识到“说”对于英语的重要性,因为英语的最重要功能是“交际”,并非单纯的“理论学术研究”。但由于环境条件限制,口语的练习只能通过对影视听资料进行模仿学习,而这更需建立在自身意愿意志之上。也就是说,经过这次学习,我们个人的学习效果不在于这短短的十来天,而要看在之后自己的再学习再提高的动力和状态。这次培训似乎扮演着一个催化剂的角色,它究竟能在你身上引起多大的“化学反应”,还是得看你自身的“物质结构”。

最后,感谢陕师大为我们提供这样一个学习的平台,我们得益良多。

(陕西师范大学农村英语教师专业技能提高项目班 李昊)

师恩孕育智慧 培训铸造成功

——参加农村英语教师专业技能提高培训班有感

2011年9月13日,在淅淅沥沥的秋雨中,我来到西外宾馆报到。随着耳畔传来的“你好”、“请坐”使我的心立即暖和起来,提着行李的胳膊也似乎感到轻便多了。“WHAT DELIGHT IT IS TO MEET A FRIEND AFAR”,

是西外培训班的老师们让我更加深刻地理解了这句话里的人文情怀。

知识底蕴深厚 渗透实用性

张载锡老师生动地阐释了“教学艺术重在过程，是真、善、美的和谐统一”，大家用经久不息的掌声表达深深的崇敬并纷纷和他合影留念；姜占好老师课堂上PPT的内容严谨而新颖，教学中不断渗透READING的实用技巧；陈燕老师使WRITING化繁为简，用她自己的教学实例展示给我们写作练习的可操作性；姜亚军老师评析中国中学生英语“优秀”范文，让我们幡然醒悟，明白了作文赏析中的误区。

人人个性鲜明 富有感染力

西外培训的首场报告，由70高龄的张载锡老师坚持站着完成的，他告诉我们“这是言传身教，更是对一线教育工作者的尊重”；姜占好老师每节课内容详实，明确要求我们“认真听讲，谢绝拷贝”；陈燕老师课堂气氛很好，举手投足间洋溢着干练；张广友老师开场白中淡淡的一句：“别看我那么多的头衔，其实我就是一名老师”，感动了在场的每一位人。他由于感冒而沙哑的声音告诉我们什么叫“责任”；肖娟老师的肺腑之言“压力之下，我们就要有好心态，任何时候都要自信、充实”引起了大家的共鸣。王丽老师课间虚心与我们探讨“为什么中学里有那么多的被动学习的学生？”让我们明白了学无止境，要永远做积极的思考着。

教学思想灵活 体现启发性

张载锡老师用优美的简笔画讲述了一个又一个教育故事，让我们明白了教学的情趣在于科学与艺术的完美结合；陈燕老师课堂上的大量设问，引导我们去探询，去思考，从而形成自己的见解；姜占好老师用旁征博引的例子调动大家的热情，启发我们在比较中寻找规律。张莹老师不断分析英语口语教学中的困惑，引导我们如何捕捉训练的有利时机；孙妮老师把筛选出的常见发音错误与我们分享，让我们明白英语的“节奏美”可以通过不断的练习来实现；姜亚军老师高屋建瓴，比较英语中的“WRITER'S RESPONSIBLE”和汉语中的READER'S RESPONSIBLE”，流露出他的教育智慧。

这次培训恰逢阴雨连绵，但是在半个月的时间里，西外培训班老师们

举重若轻和授人以渔的教育思想让我们大受感染,这将激励着我们继续实践“师恩”,铸造成功。

(西安外国语大学农村英语教师专业技能提高项目班 韩红女)

“无为”和“无位”

作为初中地理老师,我深知我们所处的尴尬境遇——家长、学生、学校领导,甚至连我们自己都对这个所谓的“边缘学科”不够重视。在家长眼里,地理是无关紧要的科目,中考不考;在学生眼里,地理是副课,考试不计入总分,是休息放松的科目;在学校领导眼里,地理课任何教师都可以代,好坏无所谓……诸多因素让我们这些基层地理教育工作者工作激情丧失殆尽。甚至自己也怀疑起自己的所作所为是否有价值。

所幸安康市在中考时还要测试地理,虽然所占分值低,但终究会影响总成绩,所以安康的地理老师境遇还算好。但每年都有“谣言说”——中考不考。因此,又是怕又是喜。怕的是,不考后地理老师地位会更低;喜的是,可以没有任何压力的教学。直到今年九月我有幸参加了陕西教育学院初中地理研修班,聆听了陕西教育学院任海刚教授的讲座后,彻底改变了我对地理教育的看法,坚定了我从事地理教育的信念。

特别让我记忆犹新的一句话是任教授所说的——“无为,则无位;有为,才有位;有位,更有为。”是啊,在教育教学中作为我们教者,特别是我们这些所谓的“边缘化学科”教师更应该尊崇这个哲理。要想在学生、家长、学校乃至社会,要有位置,就必须有所作为。要让他们知道你的存在,知道你的价值。比如,多开展些地理实践活动;丰富自己的地理知识;搞活自己的课堂,让学生喜欢地理;多给学生、家长讲述地理科学在当今社会的重要性等,逐渐让社会接受它、重视它。如果连我们都对这个学科都放弃的话,那你还有谁可以依靠!只有当我们和我们所推崇的学科被大家重视时,我们才能更好地、愉悦地为地理基础教育做出更大的贡献,才能在自己的教师生涯中更有所为!

(陕西教育学院初中地理研修班 李志豪)

师培简讯

九月培训回顾

1. 渭南师范学院于2011年8月30日、9月9日,分别举办了陕西省高中信息技术、美术校本研修骨干引领者省级培训项目;
2. 西安外国语大学2011年9月13日—9月27日,举办了农村初中英语教师专业技能提高项目;
3. 安康学院2011年9月20日—9月29日,举办了陕西省高中生物校本研修骨干引领者省级培训项目。

十月培训安排

1. 陕西省高中语文、英语校本研修骨干引领者省级培训项目,将分别于2011年10月17日、10月28日在西北大学开班;
2. 陕西省高中物理校本研修骨干引领者省级培训项目,将于2011年10月16日—10月27日在商洛学院举办;
3. 陕西省教育科学研究所承办的陕西省初中教育主任、综合实践、信息技术校本研修“引领者”培训项目,分别于2011年10月9日、10月30日开班;
4. 幼儿教师骨干管理(培训)者省级研修项目,将于2011年10月31日在陕西教育学院开班。

师训知识窗

校本研修 校本研修是以学校为基本单位,旨在优化本校师资队伍结构、提高教师业务水平、促进学校整体发展的研修活动形式。开展校本研修要与本校教育教学实践和师资队伍建设实际相结合,探索适合本校特点的研修内容、研修方式、运行机制和管理办法。

编印: 陕西省中小学教师培训项目执行办公室

本期编辑: 杨敏 陈永福

联系电话: 15349215639

电子邮箱: sjyspy@126.com