

教育部 财政部 “国培计划(2011)”

陕西省农村骨干教师置换脱产研修项目

陕西教育学院班（初中语文、历史、地理、思想品德）

培 训 简 报

第 4 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2011 年 10 月 24 日

☆ 班级报道 ☆

与名师为伴，勇攀教育高峰

2011 年 10 月 13 日下午，陕西省农村骨干教师置换脱产研修班初中历史学科的全体学员欢聚一堂，举行了座谈会。陕西教育学院历史文化与旅游系主任李岩教授、黄振平副主任、刘秀红老师列席参加。座谈会由班主任刘秀红老师主持。



座谈会就学员们来陕西教育学院培训一个月来的收获与感想，畅所欲言，彼此交流。来陕教院培训的一个月来我们聆听了二十多节课的讲座，与十多位历史专家零距离的接触，领悟专家真谛，感受专家风范。他们以厚重的人生沉淀，深厚的文化底蕴，丰富的教学经验，深邃的教育眼光，精湛的教学艺术，向我们展示了历史教学的崇高境界，每节讲座都让我们如浴春风，如饮甘露，请听听学员们的心声吧！

李利君：“我来了，我聆听，我学习，我共鸣，学习的过程就是施肥的过程，有了这些肥料，我们的根基才能够扎的更稳。”

贾学奎：“感谢师培院给了我们这次学习的机会，感动于老师的学识，睿智与敬业，我要把二者化为动力，以感恩的心去对待这份事业。”

邓昌青：“只是永无止境，只要有兴趣，就一定有乐趣。”

李均：“最大的感受是感觉到自己的课堂教学不够丰满，一次次聆听讲座为我插上了展翅飞翔的翅膀，让我飞的更高更远。”

马翠霞：“我用心学习，每节课都受益匪浅，我感动于我的认真”

段开强：“听君一席话，胜读十年书。与名师过招，不成长也不行。”

“……每一句朴实无华的话语都发自肺腑，我们都被这些走在教育战线前列的专家们感动着，在他们身上我们看到的是独具匠心的创新精神，精益求精的工作态度，永不满足的探索精神，读万卷书的求真精神，因为有了这些精神他们才熠熠生辉，光彩夺目。这些宝贵的精神将成为我们前进道路上的指航灯，指引我们在教育事业的康庄大道上勇往直前。”

会议在热烈和谐的气氛中走向尾声，李岩主任和黄主任也给予了大家厚望。黄主任语重心长的说：“在座的每位老师都有自己的闪光点，都值得大家相互学习，国培时间很短暂，希望大家要倍加珍惜！”李岩主任富有哲理的语言更加耐人寻味：“生活的信息有很多历史的密码，希望大家做生活的有心人，用心去开拓，认真去解读，让自己的生活更加的丰富多彩。感谢大家给予历史教育的支持，感谢大家以包容的眼光给予我们历史专家的包容，我们师培院尽可能的把工作做到更好，让大家今天满意，今后想起来也会很满意。”

（初中历史学科班工作组）

思想品德班论文开题报告会纪实

国培计划思想品德班44名学员利用三周四节课近一个月的时间进行了论文开题报告，报告会精彩纷呈，效果突出。通过开题报告学员收获很多，不仅了解了论文开题报告的形式，论文书写的格式，更重要的是开阔了视野加强了交流提高了写作时的思维能力，整个开题报告会由张汉云、王剑华、薛燕、宋昭四位老师全程指导，倾情点评。薛燕和宋昭老师主持报告会。

一、报告会针对性强学科特色鲜明。

44名学员就针对新课改下的思想品德教学及研究从选题、类型、内容、意义等方面进行了阐述讨论及交流，使学员在开题报告的同时获得了知识，提高了技能。

二、报告会学术性强指导意义重大。



政治经济系王剑华教授在开题报告现场

在这次报告会上，我们荣幸邀请到学院知名教授张汉云老师以及政经系的王剑华、薛燕、宋昭老师光临指导，他们开诚布公，真诚温情地对每一位学员都提出了建设性的意见和建议，言辞恳切专业突出，令学员获益匪浅。尤其是王剑华老师语言幽默，点评一针见血，报告会上不时传来阵阵掌声。

三、报告会启示性强实际效果突出。

这次报告会是参加培训老师的一次非常有意义的经历，有很多老师也是第一次进行论文开题报告，非常新奇。刚开始筹备是不知道怎样去做，但通过培训后很快掌握了方法，积极筹备，精心开题，有一些学员根据自己的教学经验及实际认真总结不断反思，就在教学中遇到的问题找准论题，从小处着手以小见大探讨思想品德教学，真诚实在。有一些学员就自己在教学中获得的点滴经验拿来与大家分享，在分享的同时找准论题，作为开题的论点。有一些学员还就思想品德课教材，方法以及学生的心理等方面的问题进行了探究，学员们围绕思想品德课教学开题观点鲜明，论据充实，理论联系实际，加强了学员之间的交流和进步。给我们很好的提示，只要我们很好的反思，认真的总结，不断地研究就会在平凡的工作岗位上干出成绩。

当然通过论文开题报告会也反映出一些问题，比如有一些学员准备得还不够充分；有一些论点还有些大而空；在报告时有一些学员语言和条理还不够清晰；有一些论点的论证及研究方法不够到位。但我们相信我们的学员会通过这个活动提高很多，会做的更好。

(思想品德学科班级工作组)

走读秦岭

——记国培地理班野外考察

2011年10月20-21日,“2011年国培计划”一农村骨干教师置换脱产项目地理班全体学员在陕教院环境与资源管理系葛公文主任和邢兰芹老师的带领下,考察了横亘在中国内陆腹地的巨大山系—秦岭(陕西中部段)。并进行了植被采样和土壤分析工作。

沿途,葛教授讲解了作为地理野外考察工作者必须作好的三个阶段——室内准备考察阶段、室内考察阶段、野外实地总结阶段。他幽默风趣的语言知识的同时倍讲解并强调了容,如秦岭南北带、植被类型、等知识她渊博的渗透,让我们普通的地理老师,而感觉自己成了一名真正的地理工作者。



学员们在秦岭野外实地考察

在秦岭山坡上,我们进行了植被采样,葛教授为我们讲解了植被采样的方法程序;还作了土壤剖面土质层等分析,由邢老师为我们认真仔细的作了分析。他们精湛的地理素养把我们引进了一个更高的层次。

进入汉中城,我们了解了人文地理,葛教授生动的讲解,不但深深吸引了我们学员,还引来许多路人的关注和羡慕赞许。

随着行程的推进,车子驶进了城固桔园之乡。啊,满山遍野的桔子映入我们的视野,桔香阵阵扑鼻,在观赏风景的同时,我们又了解了不同植被所喜好的土壤、降水、温度等相关知识,让我们北方的人更是大开眼界。

通过实践与学习的结合，同学们更加深入细致的了解了秦岭南北坡温度带类型、植被分布状况，认识到土壤、水资源对植被的影响，人文环境的重要性。真正作到了在学习中实践，在实践中学习。

（初中地理学科班工作组）

☆研修札记☆

聆听大师的教诲 感受教育的艺术

我有幸参加2011年农村中小学教师置换脱产“国培”研修学习的过程，也是我不断成长的过程，从课改许多实验区的有关教改资料看，新课程关注学生的学习兴趣，讲座从各个角度剖析了教师在日常工作存在的问题，学习过程中会自觉的联系自己的实际，哪一点我应该改正，哪一点我应该继续发扬。做到心中有数，今后的教学中就会少走不少弯路。经验的积累也会不再牺牲学生，这也许就是最大的收获。

这一个月以来，我们听了很多位专家的讲座，一线初中历史老师的讲课和课外考察等多种形式的学习，既开阔了眼界又丰富了历史教学知识，下面浅谈我本月的心得体会：

一、学习是与前沿教学思想交流

在学习中，我领悟到作为一名教师，不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。一定要在课堂教学中保证“教师主导”“学生主体”的地位，深深地感到教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异、因生而异，生源不同，各有千秋，要针对学生，因材施教。教学有法，教无定法，贵在得法；形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采。教师必须要有开发课程和整合课程内容的的能力。只有这样才能用好教材、活用教材。还应该不断的学习，不断的增加、更新自己的知识，在教学中预设与生成的矛盾，这样才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中来，因此，我得到的不仅仅是更多的知识，更重要的是一种教育理念的提升，一种带着教育改革投身于教育事业的执着信念。“教师的一天，学生的一生”，这句话道出了教师的工作对学生人生的巨大影响。因此，我们一定要抓住此次“国培”机遇，再学习、认识、反思，把学到的知识技能与理论知识运用于教学之中，善于捕捉教育良机，发掘学生学习过程中的积极因素，让学生真正能领悟教师言行中传递的真诚、情感、智慧，并将教师的理解、期待、鼓励内化为努力学习的动力。关爱每一位学生，激发学生的学习动机，让我们的课堂更具有生命活力。

二、学习是自我成长的平台

通过学习，让我清醒地认识到，专家与名师，之所以能成为专家与名师，他们那广博的知识积累和深厚的文化底蕴。能够“恰当把握教学生成”，是与他们辛勤的付出、不断地积累总结分不开的，“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”是他们的最好写照。像徐赐成老师的成长历程，苏争艳老师的成才过程等，无不是最好的诠释。因此，我更应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式还需要付出艰辛的努力，专家的讲座，让我认识到教师应由经验型向专业型转化，传统型的教师已不适合新形势的需要。我们要不断提高自身素质，不断地用知识来充实自己，并逐步向专业化教师转化，这样，教师必须转变自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的氛围。在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，鼓励学生大胆去学，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。要达到这一目的，教师要以自身的行为去影响学生，真正成为学生的表率，使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。此外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友，而历史学科本身就具有别的学科无法比拟的思想教育作用。

总之，作为一名历史教师，要学习的东西实在是太多了。不过我有信心通过自己的不懈努力和的学习，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，尽快的能够胜任自己本职的教学工作，从而真正成为一名合格乃至优秀的初中历史教师，为我校的教育教学工作作出应有的贡献。

（历史学科研修班 胡光霞）

国培伴我成长

2011年9月份，我有幸参加了“国培计划-陕西省农村骨干教师置换脱产初中地理科培训”。作为本届培训班的学员，我深感荣幸，同时也非常感谢国培计划培训中心的领导和全体人员，以及各位专家教授一个月来给予我们的培训，因为您们的辛苦劳动，才让我们收获了如此多。“玉不琢，不成器。人不学，不知礼。”这次培训收获最大的是老师们对我思想上的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。

目前全方位的新课程改革很多时候让我们无所适从，我们很多时候感到茫然，感到束手无策，而这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。

“形成全民学习，终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”这是党的十六大代表明确提出，而作为以教书育人为天职的教师，我们更应该成为学习的时代先锋，知识的富翁。因此，国培行动给我们搭建了自主学习，提升专业素养的平台。本次培训，陕西教育学院聘请资深的专家教授给我们传授新知识，新理念，使我们对课堂教学评价、教育方法的选择、教学设计的实施、教学研究与反思等有了系统全面的认识。尤其是葛公文教授的讲座，指出大多数地理教师对教学设计的理论与方法模糊，不清楚教学设计的原则、内容与程序，学生的主体作用未能凸显；教给我们如何进行书面语言、专业语言、图形语言与口头语言、通俗语言、文字语言之间的转换，如何引导学生自主学习、合作互助学习、探究学习；建议我们多查找资料，合理使用多媒体课件。讲座既风趣幽默又通俗易懂，使我大开眼界，给我指引了学科教学的新方向和目标。西安市未央区教育局教研室的霍存慧老师让我们就一节具体的课进行讨论，学员们勇于发表自己的见解，互相交流，提出意见或建议，讨论汇集了同仁们的精美反思和独到的见解，对我的教学起到了良好的推动作用。

国培行动，给我们农村教师创建了自由交流、合作学习的空间。以往的教师交流方式局限于集中校本教研听评课活动范围内，而国培行动，突破了传统的时间和空间局限性，打破了文化层次，年龄结构，城乡地域的羁绊，它能使我们每个教师充分利用国培平台互相学习，互相交流，对同一话题可以从不同角度自由发表个性主张和建议，交流方式实现了“一对多”、“面对面”、“层对层”的立体化交流，在愉悦宽松的氛围中，实现思维的碰撞，灵感的迸发，心灵的默契，每位老师可以感受到学习的快乐和进步。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。我们必须着眼于未来，采取科学的方法应对随时出现的新问题，努力使自己适应新时代的教育。在今后的工作中还必须给自己定好位，必须走“学习——反思——研究——实践”相结合的专业发展之路。这次培训让我受益匪浅，感谢国培计划为我们提供这么好的学习空间，感谢“国培”为我们提供这么难得的学习机会，促使我在教育生涯的轨道上大步前进！

（地理学科研修班 赵彬莉）

☆学员心声☆

专家教授新颖理念灌输让我如沐浴春风般陶醉不已。“学生主体是不是意味着老师讲的越少越好呢，是不是意味着学生问题问的越多越好呢？”（全国中语会理事长苏立康）“本色语文就是把语文当作语文教，用语文的方法教语文。”（江苏省苏州中学黄厚江）等，专家的话对我启

迪太深刻了，让在新课改潮流下迷茫困惑的我如同抓住了一根救命稻草，尽管回想起自己的教学历程与专家的主张相差甚远，但此刻我幡然醒悟，真觉得有一种力量在牵引着我，让我明白以后的课堂教学该怎样更好的给学生灌输语文知识，抓语文的基本功，较好纯正的语文课。

（语文学科研修班 蒋荣）

有幸参加这次“国培计划”地理学科在陕教院的学习，不知不觉中我们已经渡过了近十多天的学习生活，在这短短的两周中我们听了很多专家们高水平的讲授，尤其是葛公文教授的博学、亲切、不失风趣的教学风格，给我们每一位学员都留下了非常深刻的印象，他那丰富的阅历和知识，在讲台上给我们淋漓尽致的展示，使我们每一位学员受益匪浅，上他的课不会无聊、枯燥，同时又能学到很多东西，真不愧为是学者和教授。此次的学习让我再一次体会到了《地理课程标准》的重要性。推翻了原来的一些不全面的认识，初步掌握了初中地理的知识体系，教学重点和难点，我相信为我今后的教学必将打下坚实的基础。同时也带给我了很多深深的触动，以前对教地理学科报以应付对待的态度也随之淡去，取而代之的竟然是我该在以后的教学中如何教好地理，成为一名好的地理老师，不仅仅是应付校领导的检查和每学期的学期考试了。

（地理学科研修班 刘霞）

师生关系处理的好坏，关系到教师在学生心目中的地位，关系到课堂教学的管理问题，关系到课堂教学的效率问题。上好一堂课不仅需要的是课前备课的充分，也需要良好的师生关系做基础。如何才能很好的处理好师生间的关系，我会在今后的教学中继续摸索认真总结。希望在今后的教学实践中能够真正做到既然学生对我有老师的敬畏又让学生觉得我可以成为他们的好朋友。

（语文学科研修班 查彦）

从“庖丁解牛”谈教学之游刃有余艺术。一般人只停留在“技”而没有进一步思考、研究“技”中之“道”，可能也能操作，但达不到游刃有余的最高境界。而要探索其中之道，必须历经千辛万苦的实践，真正科学的揭示以及哲学思想的启示。联系思想品德教育对其有宏观指导之重大意义。哲学是对智慧的热爱，是人类精神的灵光，更是时代精神的精华，而用智慧去爱孩子则是大智慧。因而思想品德教育要挖得深、站得高、看得远，以哲学思想去透视教育的本质及教学过程的实施。

（思想品德学科研修班 杨红）

教学实践证明，好的设疑是思维的“启发剂”，它能创造出“愤”“悱”的状态，激发学生的兴趣和好奇心，也能激起学生的认识冲突，启动创新的闸门，触发想象与思考，使其求知欲及聪明才智由潜伏状态进入活跃状态，从而有力地调动学生的主动性、积极性、创造性，充分发挥学生在学习过程中的主体作用。让我们很明确“思”在教学中可以多种形态的存在。要强化“思”，教中有“思”，学中有“思”，练中有“思”，要让学生学会“思”、善“思”能“思”。

（语文学科研修班 孟蕊娟）