

教育部 财政部 “国培计划”

陕西省农村骨干教师置换脱产研修项目

陕西教育学院班（初中语文、历史、地理、思想品德）

培 训 简 报

第 5 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

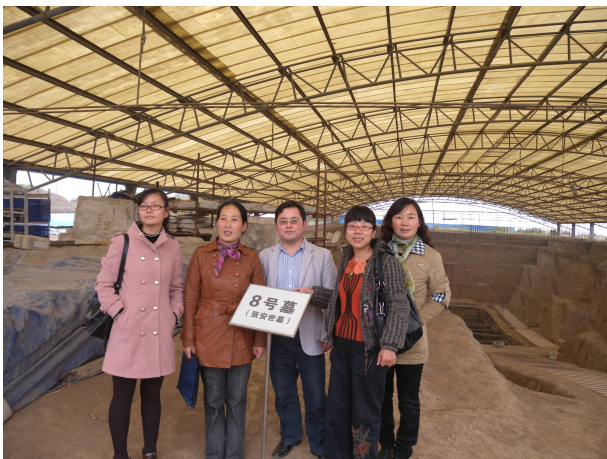
2011 年 11 月 7 日

☆ 班级报道 ☆

天与其兮 望然星兮

——观田野考古有感

11月1日下午，“国培计划——陕西省初中历史学科农村骨干教师置换脱产研修班”全体学员在班主任刘秀红老师的带领下，前往凤栖原汉代家族古墓实地参观。



历史班学员参观张安世家墓群

凤栖原汉代古墓是西汉名臣张安世家墓群，张安世居列侯之中，侍奉三代西汉皇帝，功高盖世，因此过逝后被封于凤栖原此地，予以安葬家族人士。其墓地分布极其有规律，完全符合我国汉代古墓分布格局。

在现场考古队队长丁岩老师的带领下，学员们依次参观了张安世和M2、M1等古墓发掘现场。当学员们来到张安世古墓现场时，被眼前的一座宏伟的大型墓葬工程所震撼，不仅仅是因为它的宏伟，而是这座大型墓葬的结构看承一绝。在丁老师

现场的讲解中，学员们逐渐明白了这座古墓与其他汉墓在构成上的不同之处。无论从埋葬方式和古棺造型上说，还是古墓的结构上，张安世古墓都属当时一霸的象征。学员们在无比的想象中，随着丁老师的脚步来到张氏家族一处夫妻合葬墓旁，展现在学员们前方的一处正在发掘的大型古墓。在丁老师的讲解后，学员们明白了在汉代时期，能够在死后夫妻合葬的只能是达官贵人一类。这样的埋葬方式，使学员们在想象中仿佛回到了当时中国千年封建社会的一个鼎盛时期的生活中，身临其境的参加了一场封建贵族的葬礼活动。

在参观完现场的古墓后，学员们来到张安世家族古墓发掘总指挥部，聆听了现场考古队队长丁岩老师为学员们准备的张安世家族古墓发掘的全过程PPT演示片。丁老师全方位为学员们讲解有关古墓发掘过程。使学员们感受到田野考古中考古队遇到难以解决问题时的艰辛与经过队员们努力而解决问题时的兴奋。可以说考古发掘是在激动与刺激、紧张与好奇、想象与期盼中度过的。

虽然这次发掘张安世家族古墓对我省考古队是一次艰辛的考验，但是这次考古工程却获得了“2010年中国考古十大发现”、“2010年中国考古二等奖”等称号。这是我省考古队用细心与专业的精神换来的，是陕西省田野考古的光荣。

（历史学科班级工作组）

感受红色文化 坚定育人信心

在陕西教育学院师资培训学院和政治经济系的支持下，“国培计划”——陕西省农村骨干教师置换脱产研修班初中思想品德学科班的学员于2011年11月2日至3日赴延安开展了考察红色文化，感受革命精神的实践活动。

11月2日，学员乘坐火车抵达延安。一下火车，大家就赶赴位于王家坪的延安革命纪念馆。纪念馆分为红军长征落脚点、抗日战争的政治指导中心、新民主主义的模范试验区、延安精神的发祥地、毛泽东思想在全党指导地位的确立、夺取全国胜利的出发点六个单元。在毛泽东思想的确立、延安精神的形成、延安人民对中国革命的贡献、三十年代延安旧貌还原等方面作了全新的展现。面对珍贵的文物、历史照片，学员们仔细观摩、认真体会，仿佛又回到了那个革命的年代。党中央和毛主

席在延安13年领导中国革命的光辉历程，深深感染和打动了每一个参观的学员。

从延安革命纪念馆出来，学员们来到杨家岭。杨家岭是中共中央领导在1938年11月至1947年3月期间的住处。这里还曾进行过轰轰烈烈的大生产运动、整风运动。学员们参观了中共中央七大会址、延安文艺座谈会会址，以及毛泽东、朱德、周恩来，刘少奇等领导同志们当年的



思想品德班学员在延安枣园参观考察

住过的窑洞。一间间普通的窑洞，一张张斑驳的桌椅，再现了老一辈无产阶级革命家的生活和工作的场景，重温党的历史，学员们表示自己的心灵受到震撼。

之后，大家又来到枣园——中共中央书记处曾经的所在地。在这里毛主席领导了抗日战争、全党整风运动和南泥湾大生产运动。如今的枣园已经被建设的比较现代化，修建了新的建筑，种

植了大量花草树木，环境幽美。但是学员们看到一件件珍贵的文物：昔日的纺车、破旧的桌椅，不由自主地回想起那个革命的岁月和年代。

11月2日，大家来清凉山。党中央和毛泽东在延安时期，这里曾是中共新华通讯社、延安新华广播电台、《解放日报》社、《边区群众报》社、中央出版发行部、中央印刷厂、新华书店所在地。山上建有“延安清凉山新闻出版革命纪念馆”，馆前矗立一座象征着新闻、广播、印刷出版的三人汉白玉雕像，旁有石碑，上面镌刻毛泽东题词：“深入群众、不尚空谈”。馆名为陆定一题字，这是中国唯一的一座新闻出版专业博物馆。大家还欣赏了清凉山上以万佛洞等石窟为主的佛教历史文物古迹和太和山道教教观。对于清凉山上的自然风光与文化景观，大家赞不绝口。

短短两天的参观结束了，学员们意犹未尽。他们纷纷表示，通过实地参观考察，更深刻地理解了延安精神的精神实质，以后回到工作岗位上要坚决地宣传弘扬“艰苦奋斗、全心全意为人民服务、理论联系实际、不断开拓创新、实事求是”的延安精神，扎根农村教育，为培养更多更优秀的人才而努力。

（思想品德学科班级工作组）

☆名师风采☆

✧ 担负起语文人的责任 ✧

——听苏立康先生报告有感

2011年10月10日，国培语文组特邀全国中语会理事长苏立康先生为参加2011国培计划语文组学员做了《语文学科教学知识和教师专业发展》的报告。

作为当今中学语文教学研究的高标和泰斗，苏先生首先指出报刊书籍电视网络等媒体用词不当、言语失误、表达不清，导致社会整体语文素养滑坡，并由此反思语文教学，母语教育不被重视，过多地强调了人文性，语文知识的地位和作用被忽



视和淡化。接着苏先生围绕“语文学科教学知识和教师专业发展”这一主题举例阐释了什么是学科教学知识及如何促进教师自身的专业发展。她着重分析了语文学科教学知识的结构，强调语文教师要不断丰厚学科教学知识，注重加强对学生学习的了解研究，能巧妙有效地将语文学科知识和教学知识在具体

教学情境进行整合，避免教学过程的盲目性，时刻具有对个体认识活动认知的原认知能力。最后，在谈到促进语文教师的专业发展时，苏先生指出，要过细地研究课堂教学，不断扩大对学生学习的理解，及时自觉进行教学反思，更新知识，弥补知识漏洞，促进自身专业不断发展。

苏先生敏捷的思维、惊人的记忆、独到的见解给我留下深刻而难忘的印象。她精彩的报告，立足教学实际，高屋建瓴，时而举例阐释，时而深刻剖析，用全新的视角审视语文教学现状，无不体现着一个语文人坚定而神圣的职责，给语文教师奉献了一顿丰盛的课程大餐，为语文教师指出了一条神圣的发展道路。这让当了十一年教师，似乎有经验，却又说不清、摸不着北的迷茫者的我深受触动，深深感到作为语文教师，应该担负起语文人的职责，为语文而语文。

(初中语文研修班 尚红科)

☆研修札记☆

请慎用“研究”

参加国培省级研修已有一月有余，听了不少专家、教授、名师的讲座，出现频率高的词语分别是：课改，理念，研究三个词语。

课改是一种趋势，也是必然的结果。理念是一种思想，也是课改的初始力。研究是一种方法，也是前两者的基础。

前两个词语无需多谈，但后一个是它们存在和持续发展的基础，应着重对待才是，否则成了无本之木，无源之水。

研究了吗？研究了什么？研究的结果正确吗？

有位名师多次参加国培计划讲座，名师很是郑重宣布其研究成果，同班有人已第二次听其课，私下谈论嬉笑道：“几年不见，研究的结果是儿子从高中升至大学，其余皆为老调啊！”多少令人捧腹，心酸。

研究了吗？

提及教学，都是哪个省，哪个城，从未听说过哪个村，难道课改只有城市没有农村吗？说道课堂不外乎多媒体现代技术，敏锐的思维，准确流畅的发言，岂不知道农村连像样桌椅都不能满足，有几个有那么好的设施？农村孩子见的世面少，父母文化层次低，孩子们大多羞涩木讷，有多少能准确流畅的发言？中国的教育的滞后最难解决的恰恰是农村教育，是不是应该研究研究缺乏优质教育资源的农村应该怎样搞好教育？

研究了什么？

说道研究成果，有些已经是常识，用那么大的力气研究吗？还有，研究的结果是否是理性的判断？有人举了培养想象力的例子，说孩子画出三条腿的鸡，孩子从苹果中吃出了奶酪的味道等是想象力丰富的表现，对批评他的人大加指责，说是扼杀了孩子的想象力。这种思维是想象力的话，精神病无疑是世界上最富想象力的人，失去理性的想象力或者不切实际的臆造是教育应该发展的思维吗？又有专家列举了两人来论证人的可持续发展，一个是家贫多子，并有妇科病的贝多芬之母，一个是家境富裕，受过良好教育的希特勒之母，先不告诉谁是谁的母亲，只问谁不该生，学员自然选择后者，结果是你杀死了贝多芬救了希特勒，得出了他想要的结论。用极端的例子得出一个普遍的道理，以偏概全，合理吗？按这种思维近亲结婚也许可以生出莎士比亚、爱迪生等人物来，官二代，富二代就是良好教育下的恶果，人不受教育，越教育就越坏。

研究的结果靠谱吗？农村人说做事情要手伸到面盆里，伟人说眼睛要向下看。搞教育关乎千秋大业，如果只说坐而论道研究，偏于一面研究，巧言粉饰错误的研究结果，这样的研究还是不要的好，劳民伤财，耗神费力。研究就研究，用心研对象，用心究结果，没有研究或没出合理的结果结果的前提下，还是慎用“研究”的好。

（初中语文研修班 冯建功）

历史是一门智慧的学科

自参加“国培计划”学习以来，有幸聆听了多位历史专家及同仁关于历史或教育问题的精彩讲解。虽然目前只进行了一个月的时间，但也有一些心得体会，这里略谈一两点。

关于历史老师的定位。我们只是简单的“传道受业”者吗？我们的任务只是让学生顺利升入理想的高中吗？我们的上课只为让学生记住某年某月某日某人发生了某事吗？当问及这些问题时，我们大多会斩钉截铁的说：不是。可是不得不承认的是，实际工作中我们似乎更重视的是这些问题，因为现实就是无处不在的中考压力。正因如此，才使我们忽略了教师最应做的，那就是先使之成人、后使之成材，而历史老师在这份责任中承担着更大的角色。因而当我们在设计一篇课堂设计时，是否应该将这些因素考虑在内，那么我们的课堂也会得到升华，学生得到的收获亦是不可衡量的，别忘了历史是一门智慧的学科。

然而历史的智慧在简单的知识传授中是无法让学生们领会的，这就需要我们教师运用自己的头脑加以设计了。为什么有些同行的课就如此精彩、更有深度呢？后来我终于发现了他们的“秘密武器”之一，那就是史料的应用。例如对于一个问题背景的解释，经常要花费教师大量时间去讲解，可是出示几段历史材料，学生阅读或是比较，便轻易理解其原因了，这不是更巧妙吗？这种方法还锻炼了学生的分析能力呢！

国培学习的过程，是我不断发现问题的过程，也是使我成长的过程。虽然同班学员有很多不是历史老师，或是没有经过历史专业的学习，可是经过这段时间的接触和学习，使他们在一定程度上改变了对历史学科的看法，并且开始热爱，这是令我感到最开心的。期待接下来的培训。

（初中历史研修班 张蓉蓉）

理论联系实际 提升专业素养

我有幸参加“国培”计划教师培训的学习。在此期间，我认真聆听了很多专家的精彩讲座，认真做好学习笔记，积极完成作业。专家们精湛的教艺，先进的理念和独特的设计给我留下了深

刻的印象，通过这段时间的培训让我受益匪浅，教学水平有了显著的提升。现将我参加此次培训的心得总结如下：

一、国培计划创新合理，切合实际，是教学工作的“及时雨”。

整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是针对我们农村教师的“心头病”，是我们发自内心的在这次培训中能得到的提高的内容，可以说是“万众所向”。在培训过程当中，我一直抱着一种积极、乐观和向上的心态去学习，因为我认为，保持乐观的心态对每个人的学习、工作都是至关重要的。作为一名新课改的实施者，无论是从教学课件还是教学思维上，我们都应该抢先一步，成为新课标实施的引领者，与大家共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革发展的道路，积极以新观念、新思路、新方法投入教学，以适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性和引领性，达到应有的教学效果和作用，使学生在新课改中获得能力的提高。

二、知识的“更新换代”非常必要。

“学而不思则惛，思而不学则怠”，对于地理这门课程来说，在初中教育教育是个弱点，要提高农村学生对地理的兴趣和提升学生的学习水平尤为困难，所以知识的更新尤为重要。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死板的，但作为教师的人是灵活的，更新自己的知识，活学活用，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。“是用教材教，还是教教材？”作为一名教师，应当经常清醒反思，而这次专家们给了我们明确的回答。从今以后，我们教师必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次深刻的洗礼。

三、注重教学方法的生动性与合理度。

在实际教学中，只有多关联生活，多创造情境，多动手操作，多注重教学方法和学习方法，课堂才能变得丰富多彩。新课标要求学生的学习内容是现实合理的，有意义的，富有创造力和挑战性的。从情境中引入要学习的内容，激发学生学习的兴趣和欲望，使学生体会到地理无处不在，通过与学生的互动交流，达到预期的教学效果。

培训活动虽然开始时间不长，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。衷心的感谢此次培训中专家们给我们这些在农村中小学教学一线上的教师孜孜不倦的教诲；也对默默无闻一直在关怀和指点我们成长的辅导老师表示最诚挚的谢意。正因为有了你们的辛勤耕耘和无私奉献，我们才能在这么短的时间内教学水平得到提升。在今后的培训中，我会继续努力学习，理论结合实际，在实践和学习中不断进步，提升自己的教学水平。

（初中地理研修班 何珺）

※ 还课堂与学生 培养能力求发展 ※

可持续发展理论的提出及实现，要求我们培养社会尤其是青少年一代具有可持续发展的观念，培养学生树立心得人口观、环境观和资源观，而这些观念的教育在中学各门基础学科中只有地理学科涉及的内容最为丰富。所以在地理教学中，要不断地更新观念，转变思想，抓住机遇，适时的渗透可持续发展的理论，要实现全方位国情教育，渗透忧患意识。我们地理教师任重而道远，而要实现主要是地理课堂教学。

首先，课堂贯穿生活有用的地理。“学习对生活有用的地理”是课程改革中突出强调的理念之一。《地理课程表准》指出：“地理课程要提供给与其生活和周围世界密切相关的地理知识，侧重基础的地理知识和技能，增强学生的生存能力。”我们培养的学生总是处在一定的社会生活环境之中，无论将来从事什么工作，都要面对现实生活都需要增强生存与生活能力。地理课堂要帮助学生认识现代社会中各种生活现象的地理原因，理解不同生活方式的地理背景，正确鉴赏各具特色的人为地理景观，增强“提高生活质量”的意识，从而学会和创造健康向上的生活。

其次，课堂渗透对学生终身发展有用的地理。地理课程有着丰富的内涵与广阔的外延，它应该关注并能够影响学生的生命历程。促进每个孩子的终身学习与未来发展是时代发展的需要，也是“以学生发展为本”。教育理念的充分体现。面对“知识爆炸”的挑战，为满足素质教育的要求，课堂上要渗透“学习对终身发展有用的地理”。

最后，改变课堂学习方式，改变学生学习态度。《地理课程标准》强调指出：要根据学生的心里发展规律，联系实际安排教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养地理学习能力鼓励及探究，是学生了解地理知识的功能与价值，形成主动学习的态度。

我以往教学中经常不能放手学生，以教师讲授为主，以机械记忆为主，以书本内容为主。教师讲、学生听的接受式教学主宰了地理课堂教学，学生是被动学习这种学习束缚了学生的思维和智力发展，影响了学生的学习兴趣和热情。听了葛老师的讲座，我豁然开朗，在以后的教学中，我要转变学习方式，把学习过程中的发现、探究、研究等认识活动凸显出来，使学生的学习过程更多的成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。把课堂还于学生，培养学生能力发展。

（初中地理研修班 张菊梅）