

陕西省中小学教师培训 工作简报

2011年第5期(总第8期)

主办：陕西省教育厅师资与师范教育处

2011年11月16日

编印：陕西省中小学教师培训项目执行办公室

本期导读

培训动态

- 系列报道：校地共建校本研修实验区在我省持续推进

经验交流

- 商洛市：攀登学科高地 铸就现代名师
- 汉中市：创新高中教师培训形式 积极做好培训服务工作
- 西北大学：校本研修五结合
- 特教中心：给力省级培训 让特教奇葩更艳
- 商洛学院：突出人文关怀 强化特色意识

学员心声

- 一次充满人文关怀的师资培训
- 采得百花香满园
- 在反思中重新认识自我

师培简讯 10 月份省级培训回顾 11 月份省级培训安排

师训知识窗 阳光师训

培训动态

系列报道—校地共建校本研修实验区在我省持续推进

【编者按】省教育厅《关于推进师范类院校服务地方中小学教师队伍建设工作的意见》中提出，充分发挥师范类院校在教师培训方面的主体作用，强化师范类院校的服务功能，指导并建立“一个师范类院校帮扶一个县”的支持帮扶机制，采取“校地共建”的模式，积极构建以师范类院校为主体、综合大学参与、职前培养与职后培训一体化、开放灵活的教师终身学习与服务体系，促进国培与省培计划的顺利实施。

本期简报的培训动态选取了商洛学院与洛南县、陕西教育学院与山阳县、西安文理学院与高陵县三所高校与地方共同推进校本研修的新闻动态，以期对全省校本研修项目有所带动。

商洛学院与洛南县共建校本研修实验区启动

—省教育厅副厅长张雄强出席启动仪式并讲话



商洛学院与洛南县共建校本研修实验区启动仪式

11月7日，商洛学院与洛南县共建校本研修实验区启动仪式在洛南县隆重举行。陕西省教育厅副厅长张雄强，商洛市副市长黄思光，商洛学院院长张景书、纪委书记王思怀，洛南县委书记雷二虎、县长刘明智出席启动仪式并为实验学校授牌。

启动仪式上，张雄强指出，省教育厅《关于推进师范类院校服务地方中小学教师队伍建设工作的意见》中，提出了“一个师范院校帮扶一个县”的要求，采取“校地共建”的模式，协助市、县教育行政部门加强校本研修示范区建设，为全面推进校本研修提供学术引领和专业支持。商洛学院

作为地方高校，坚持为地方经济文化发展服务的办学思想，为商洛及其周边地区输送了大批基础教育人才。去年以来，学院领导高度重视教师培训工作，并从各方面做了扎实的准备。先后承担了多项“国培计划”和省培项目，成效显著。相信商洛学院与洛南县共建校本研修实验区能够取得理想成果。

张雄强强调，校本研修是以学校为基地，以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决教师教学中遇到的实际问题为突破口，以学校自身力量、资源优势为主要依托，在教育专家的指导与专业引领下，以提升教师专业素养、教育教学能力为主要目标的教师教育活动。校本研修和实验区的建设是一项长期实效的工作，是推动教师成长最有力的长效机制，要通过实验区带动，切实提高基础教育的教育质量。

张雄强希望洛南县高度重视此项工作，将校本研修办实办好，做出成绩，通过校本研修，提高教学质量。商洛学院要充分发挥自身优势，坚持“以校为本、突出特色，聚焦课堂、注重实效”的原则，组织高水平专家学者，积极寻找全省乃至全国的优质资源，做好专业引领工作。要研究基础教育，服务基础教育，重点是研究和服务中小学教师队伍建设，力争为我省校地共建校本研修实验区，创出新模式，树立新典型；希望洛南县5所实验学校立足本校实际，制订科学可行的校本研修方案，积极组织全体教师参与校本研修活动，通过扎实有效的校本研修，推动学校全面发展。每一位教师要珍惜学习机会，认认真真完成研修任务，在教学观念、教学方法等方面得到实质性提升。

目前，商洛学院与洛南县教体局已经达成为期一年的校本研修共建计划。校、县将携手组织开展高峰论坛、校本研修、名师送教、总结评估等活动，为洛南县城关中学、石坡中学、四皓中学、景村中学、新华中学等5所中学教师送去先进的教学理念和现代化教学方法，通过5所学校的示范带动，并与其他学校开展交流活动，全面提升洛南县教师的校本研修水平。（商洛学院 供稿）

陕西教育学院与山阳县深入合作 开展“中学语文学科校本研修推进活动”

为了加快陕西教育学院与山阳县合作共建校本研修实验区建设的步伐，扎实推进校本研修工作的深入开展，10月10日，陕西教育学院教育科学研究院与师资培训学院共同邀请山阳县教研室和相关学校以及周至三中教科研基地的语文学科骨干教师代表，在学院雁塔校区开展了“中学语文学科校本研修推进活动”。

本次活动分为两个阶段：第一阶段为全体教师代表聆听了中国教育学会中学语文教学专业委员会理事长、原北京教育学院中文系主任苏立康教授所做的《语文学科教学知识与教师专业发展》的专题报告，苏教授的讲座深入浅出，案例丰富，各位教师受益匪浅；第二阶段为全体教师代表与教育科学研究院、师资培训学院以及我院有关教师代表，围绕如何做好中学语文学科教师的校本研修，召开了“中学语文学科校本研修推进会”，会议由教育科学研究院肖剑老师主持。



陕西教育学院与山阳县共建校本研修实验区
中学语文学科推进会

在推进会研讨交流中，师资培训学院副院长崔锐博士、《教师教育》执行副主编张雁影、山阳县教育局教研室副主任郭世平、周至三中教务主任强泉雄和山阳实验区以及周至三中各位与会代表，都从不同的角度就推进校本研修工作，进行了充分的研讨。整个研讨活动气氛活跃，与会教师代表积极发言，相互启发，并对下一步如何做好校本研修工作提出了诸多很好的建议和设想。最后，教育科学研究院院长王越群教授对本次推进会

进行了总结,并提出下一步实验区和教科研基地做好校本研修工作的方向和重点,对实验区和教科研基地做好校本研修工作提出了具体要求。

前来参加活动的全体教师代表一致认为,这是一次具有非常意义的校本研修工作推进会,并表示返回学校后一定要把这次活动的成果内化到工作实际中,为语文教师的专业化成长和学生的成才做出应有的贡献。

(陕西教育学院 供稿)

西安文理学院与高陵县 共建中小学校本研修实验区

2011年10月19日,西安文理学院与高陵县校地共建中小学校本研修实验区启动暨实验学校授牌仪式在高陵县隆重举行。西安市教育局师资管理处处长王小平,西安文理学院副院长韩权出席启动仪式并作了讲话。

王小平处长在讲话中代表西安市教育局对省教育厅对西安市教师培训工作的大力支持表示衷心感谢,对参与校地共建中小学校本研修项目的各位专家、教师和培训机构的同志们表达了诚挚的问候和谢意。他指出:“校地共建中小学校



西安文理学院与高陵县校地共建实验区授牌仪式

本研修实验区项目,旨在进一步加强我省教师队伍建设,加大教师培训力度,全面提高教师队伍整体素质强化中小学校本研修工作,切实提高教师队伍素质,是全面贯彻落实科学发展观,深入推进课程改革的必然要求,也是促进我市教育持续科学发展的迫切需要。同时,就如何做好校本研修工作提出三点要求:一是要准确把握校本研修的内涵;二是要高度重视校本研修实验区建设工作;三是要充分发挥西安文理学院专业优势;四是要以积极的心态,认真对待,切实行动。

西安文理学院韩权副院长在讲话中简要介绍了西安文理学院长期以来坚持为基础教育服务并对实施校地共建校本研修项目启动的背景、意

义、目标任务进行了通报和说明。希望在今后的共建工作中，要切实加强校县校际联系，积极创新校本研修模式，全面提升高陵县中小学教师校本研修的质量和水平。（西安文理学院 供稿）

【商洛市】

攀登学科高地 铸就现代名师

——商洛市2011年“阳光师训”送培到县活动侧记

为了认真贯彻落实全国教育工作会议精神，进一步提高广大教师实施新课程的能力，不断深化课程改革，促进教育质量持续提高，8月8日至8月28日，商洛市2011年“阳光师训”送培到县活动拉开序幕，40名教师深入7县区及市直学校开展送培到县活动。活动涉及高中、初中和小学3个学段，20个学科，讲师团共上示范课208节，作学科专题报告208场，召开互动研讨会104场，6500名教师接受了培训。活动的开展对进一步转变教师的教育理念，促进专业发展起到了很好的推动作用，受到了广大教师的普遍欢迎。

科学定位目标，精心组织实施。近年来，“阳光师训”活动的深入实施为我们探索实践教师培训的有效途径积累了宝贵经验，发挥了品牌示范效应。今年，阳光师训的目标定位是以教师专业发展、校本研修提升为主题，以改善教学生态、打造高效课堂为核心，坚持理论素养与专业技能相结合，专业学习与教学实践相结合、示范观摩与互动研讨相结合，倡导以导师专业引领为主体的参与式培训，在渗透新的培训理念和学习方法的同时，强调教师教学行为的改变和专业能力的提升。市教育局成立了组织领导机构，抽调专人负责项目的整体策划和组织实施。各县区教育局及市直学校高度重视，精心组织，从领导机构、场地布置、食宿安排等方面做了详细周密的安排。培训期间，县区主管县长、教育局领导全程参与；并设立了若干个培训基地，每个基地指派专人负责组织，安排电教人员全程录像，保障了“阳光师训”活动的顺利开展。

打造一流团队，发挥示范引领。“阳光师训”活动之所以成功，在于聚集了全市最优秀的教师资源，发挥了学科高地示范引领作用。5月中旬，市教育局开展了全市教学能手大赛，通过说课、答辩、讲课、课件展示4个环节的考评，评选了100名市级教学能手；并将其中优秀教师集中培训，参加全省教学能手大赛，一大批年轻教师脱颖而出，成为省级教学能手。通过这一平台，将其中优秀教师增补到讲师团中，使讲师团既有学科领域的专家，又有长期参与“阳光师训”活动的教师，同时还有今年评选的教学能手。这样的师资组合结构合理，专业性强，保证从宏观理念、学科知识到具体的课堂教学，从培训方案到实践，都能给参训教师以专业的指导。讲师团组建后，市教育局6月初召开“阳光师训”启动会，明确送培内容，将遴选的讲师团教师选送参加省级培训，夯实培训任务；培训后要求讲师团教师提交培训作业，市教育局进行评审，提出改进意见。市教研室认真做好“阳光师训”的组织工作，分学科制定了培训工作指导意见，建立了市级教研员联系主讲教师制度，加强对主讲教师的业务指导。7月下旬，市教育局邀请省教科所、西安市教科所优秀教研员，再次对主讲教师进行集中培训，审定每位教师的培训方案和授课计划，力求做到精益求精。8月8日，市教育局召开了培训动员会，对送培期间的活动安排、有关事项、纪律要求做了具体安排，要求讲师团全体教师全力以赴、保质保量的完成好培训任务，选派县级领导干部带队，做好协调。承担培训任务的各位老师能够深入钻研教材，科学设计教学内容和教学环节，通过多媒体等多种手段激发参训教师的学习兴趣，提高了培训的针对性。七县区还安排了相应学科的公开课，课后教师相互点评，执教者从教材钻研、设计理念、目标确定、教学思路、学法指导、多媒体运用、教后感受等方面进行总结反思，大家相互交流，共同探讨打造高效课堂的有效途径。

围绕培训中心，精选培训内容。商洛市教育局在深入调研、科学论证的基础上，制定下发了《商洛市关于做好2011年“阳光师训”送培到县活动的安排意见》，从指导思想、培训对象、培训内容、阶段安排、组织

领导、保障措施等方面作出了具体安排。要求各县区结合实际，在参照市上总体方案的基础上，结合实际，制定县区活动实施方案，市上汇总后，分县区确定培训形式和授课内容，充分调动县区的积极性和参与性。在培训学科的安排上，注重薄弱学科的培训，增加了小学音乐、美术和高中、初中物理、化学、生物等学科，不断强化薄弱学科的地位；在培训专题上既有学科专题报告，又增添了各学科互动研讨交流，突出现代教育思想和课改理念，强化对教师专业发展能力的培养；在示范课教学中要求每位教师围绕“以学生发展为本”的理念，注重教学情境的创设，有效激发学生学习的积极性和主动性；在教学方法上，以问题为中心，以案例为载体，理论联系实际，充分体现本学科课程标准的内容和教学要求。培训期间，各位主讲教师深入浅出的专题讲座、精湛细腻的示范教学，给参训教师留下了深刻的印象，全体教师深受启发。一位教师在培训后深有感慨地说，“活动让我进一步更新了教育理念，开阔了现代教育视野，深刻认识到课堂转型的最终目的是让学生学习增值，让学生更想学、更会学，学到更多知识技能。因此，要加大培育创新课堂，培养学生对知识的好奇心、探究意识和创新思维能力，发展学生的爱好特长，建立师生平等互动关系。”市上培训后，各县区组织参训教师全员参与网络学习和校本研修，开展设计一份教学计划、讲一节示范课、写一份培训反思、评一节示范课的“四个一”活动，通过编发培训简报、学校网站刊载优秀教学设计、县区汇编优秀培训成果集等，生成了一批优秀培训资源，构建了“短期集中—远程跟进—校本研修”相结合的培训网络，实现了“培训·研修·实践·提升一体化”。

加强行动研究，强化过程管理。强化过程管理，做好分析评估是确保“阳光师训”取得实效的重要保障。为此，市教育局制定了“商洛市阳光师训课题研究办法”和2011年“阳光师训”调查问卷，建立质量评价体系，加强活动质量监控。培训期间，共发出问卷210份，收回202份。经过统计分析，参训学员对本次活动非常满意103人，占51%，比较满意91

人,占45%,基本满意8人,占4%;对课程设置非常满意102人,占51%,比较满意85人,占42%,基本满意15人,占7%。市教育局主要领导多次过问“阳光师训”活动的组织情况,协调解决培训中遇到的困难,深入课堂听课,与参训教师座谈,询问培训情况。各县区按照市上的统一要求,认真做好培训期间的组织管理工作,为讲师团提供了合格的培训场地、教学辅助设施,加强教学组织管理和服务,严格考勤考核,确保了培训活动顺利进行。(商洛市教育局 张斌供稿)

【汉中市】

创新高中教师培训形式 积极做好培训服务工作

根据汉中市教育局安排,汉中市中学教师培训中心分三批组织了2011年高中教师新课程培训,共培训高中教师606人。

高中新课程师资培训工作,是汉中市教育局全面推进素质教育、努力提升高中教师实施新课程改革和教育水平的重要渠道之一,汉中市中学教师培训中心充分发挥培训职能,高度重视,精心安排部署,在经过充分调研高中教师教学需求和教学中急需解决的迫切问题的基础上,力求在培训形式上做出创新,一改以往培训形式单一的状况,特从汉中市“中学教育师资库”中,选聘了何勋等第四届“汉中名师”,就新课程实施过程中的实践性和启发性做专题讲座并与参训老师进行研讨,使培训更有针对性和示范性。由一线名师结合各自的教学实践组织专题讲座、交流研讨、现场观摩等方式进行培训,促进授课教师与受训老师、受训老师相互之间的交流合作,理论与实践相结合,紧扣教材,突出实用性和应用性。

汉中市中学教师培训中心,根据培训要求制定了《2011年中小学教师新课程师资培训工作安排》、《中小学教师新课程师资培训管理办法》、《中小学教师师资培训授课教师教学内容的相关要求》、《班主任工作职责》、《中小学教师师资培训报到须知》等一系列规章制度和管理措施,规范了培训流程。培训开班之前,专门召集了有主管领导、班主任、管理人员参加的专项工作会议,就培训的目标、任务、考核形式、教学规范等

情况作了说明，明确职责，并就管理服务提出要求。为了更好的为参训教师服务，我们选派了责任心强，工作能力优的同志担任班主任工作，在培训过程中严格考勤，严格管理，确保参训教师听课率。从报到注册、培训材料发放、食宿安排等环节服务到位，做好与培训相关的后勤服务及安全工作，为参训老师提供了良好的学习和生活环境，确保培训整个环节的运行规范有序。

(汉中市中学教师培训中心 供稿)

【西北大学】

校本研修五结合

10月17日至26日，西北大学师培中心高质量完成了“陕西省普通高中校本研修骨干引领者”语文学科的培训任务。此次培训有效的与学员共同探究了如何立足“校本”做好“研修”的方法和途径，主要体现出以下五个方面的工作：

(一)做好目标定位，精心设计课程。针对受训对象是基层一线的“校本研修骨干引领者”，要通过短期培训加以提升的实际，学校首先深入部分高中对基础教育所涉及的课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等方面进行了认真调研，在培训方案上突出专家引领，课程设置上突出范例研讨，培训过程中突出实践交流。

(二)实行科学管理，确保培训效果。实行科学管理，严肃培训纪律，以管促训，以管促学，是取得培训效果的必由途径。培训中，我们设立管理和教学两名人员全程为培训学员服务，全程监督，全程管理。严格考勤制度，确保培训人员的落实。及时收集学员学习中遇到的问题及困难，架起学员与专家之间的友谊桥梁，营造宽松、和谐的学习氛围。

(三)坚持理论先导，倡导以人为本。校本研修的主体是人，如何能调动受训者校本研修的积极性，我们通过对师德、教师心理学、文学理论以及名师名作的解读、剖析，激发大家为人之师的责任心，鼓励大家立足校本，树立终身学习、自主学习的意识，引导大家广泛参与校本研修，真正成为解决教学中的困惑、实现教师专业发展的引领者。

(四) **依托校本资源，实践观摩教学。**西北大学是一所综合性大学，教学资源丰富。培训中，我们根据学员反馈的意见，专门设置课程，适时组织学员到附中进行现场观摩。学员通过结合自身教学和研修实践、及时与专家互动交流，拓宽视野。通过观摩教学，学员们在培训中不仅是“听”与“学”，也切身深入其中，参与其中，变被动学习为主动研讨、交流，发挥了学员的主观能动性。

(五) **开展经验交流，进行“专业对话”。**校本研修是教师的经验交流、成果分享的“专业对话”活动。我们在组织施培训中，通过让学员自行设计研修方案，进行分组讨论、交流、研讨，融合不同思想、观念、方法，变自主学习为合作学习，共同探讨校本研修的新思路，达到了培训的目的。（西北大学师资培训中心 供稿）

【特教中心】

给力省级培训 让特教奇葩更艳

——2011年陕西省中小学骨干教师培训项目 特殊教育教师培训圆满结束

2011年10月30日—11月8日，由陕西西安特教师资培训中心承办的“陕西省中小学教师培训项目特殊教育教师培训”项目，在安康市阳光学校举办，来自全省各市（区）100名从事聋哑教育的特殊教育学校教师参加了培训，这次培训凸显以下特点：



特殊教育教师培训班开班典礼在安康市举行

一是**规模大，覆盖面广**。本次培训是“省培计划”第一次将特殊教育纳入培训项目当中，是我省多年来规格较高、投入较多的一次特殊教育师资队伍的培训，与过去相比，培训人数多，覆盖面广。

二是**本次培训师资队伍雄厚，班级管理严格**。本次培训安排了在特殊

教育领域有较高声望的优秀的专家团队，包括陕西师范大学教授、研究生导师兰继军教授，西安美术学院特殊教育学院甄芳教授，国家级骨干教师高磊校长以及众多的省级、市级特教学科带头人、骨干教师等。他们从国际到国内、从大政方针到课堂教学，对学员做了深入浅出的讲授和指导，令学员受益非浅。从报到开始，中心就在每一个环节中安排了相关人员进行考勤管理和考评记录，在为大家开展细致服务的同时，对学员的学习情况及时进行监督。学员也能够积极配合班级管理，认真执行相关规定，正确处理工学矛盾。由于各项准备工作和管理措施比较到位，保证了整个培训工作的顺利进行。

三是培训内容安排充实，贴近特殊教育实际。培训中心事先征询了各方面的意见，安排了特教教师心理、随班就读、新课程新概念教学法以及教学观摩与实践等72个学时的专题内容。培训期间，学员们还参观了特殊教育学校，观摩了西安、安康两地特教学校不同学段的语文、数学、听训等课程的教学，并在专家指导下进行了说课评课和讲评研讨；最后，还专门组织负责培训工作的处室主任和教科研人员与大家开展了互动交流，学员发言踊跃，活动气氛热烈，给大家留下了深刻的记忆。特教教师们特殊有效的教学手段和方法使学员既惊奇又叹服，特教教师的敬业精神使他们既敬佩又感动。学员们深刻地意识到，特殊教育不仅要求教师要有高尚的师德，更要求教师具有较强的创新性的教育教学能力。

四是学习风气浓厚，收效明显。这一次参加培训学习的100名学员，不管是来自城市还是农村，也不管是来自公办大校、名校还是来自民办小学校，大家都非常珍惜这次学习机会，并把它作为提高自身素质、增强服务本领的一个难得机遇，学员积极参与课堂学习，认真笔记，热烈讨论和交流。在聆听专家讲座的同时，进行了及时的反思和研讨，使学员既开拓了眼界，学到了知识，又增长见识，学到了本领和技能。

五是服务热情周到，得到学员肯定。中心成立了以校长为主要负责人的培训项目实施领导机构，定期召开专题会议，研究安排项目的筹备和

具体实施的各个环节,形成了以师资培训中心作为组织实施培训的日常管理部门,学校各职能部门分工协作的工作网络,明确任务、环节、责任到人,确保培训项目顺利实施。培训中心向学员发放《会务手册》和培训教材;召开学员预备会,向学员提出培训要求,组建班委会,中心后勤管理人员坚持与学员吃住在一起,及时处理学员培训过程中发生的问题。学员对项目的整体满意度为99%,培训成果与收获的满意度为97%。实现了预设的效果。

本次培训起到了更新特教理念,传递前沿信息的作用,但也存在一些需要改进的地方,我们有信心在今后的培训项目中加以改进,让特教培训深入师心,为全面提高特殊教育师资水平,促进特殊教育教学改革付诸不懈的努力,让特教奇葩更艳。

(陕西西安特教师资培训中心 供稿)

【商洛学院】

突出人文关怀 强化特色意识

2011年10月16日至26日,陕西省普通高中物理校本研修骨干“引领者”培训在商洛学院顺利实施。通过培训学员在校本研究、教研活动中的辐射带动作用 and 骨干教师的教学能力得到了提升。

领导高度重视,部门密切合作,注重社会效益。为了搞好本次项目培训,商洛学院党政领导高度重视,多次召开会议,专题研究部署,组建了强有力的领导和执行团队。各部门积极配合,密切合作,成人教育学院、物理与电子信息工程系、学院办公室、财务处、保卫处等职能部门在财力、人力、物力等方面提供了优先保障。

创新培训模式,突出特色意识,确保培训质量。为了达到培训目标,按照陕西省普通高中校本研修骨干引领者培训工作的要求和商洛学院关于国培、省培项目的实施意见和安排,积极创新培训模式,科学设置培训课程,确定了以“专家引领,名师示范,互动交流,撰写研修论文”为主

体的培训方式。

为了确保培训质量，物理与电子信息工程系主任、项目首席专家刘宝盈教授及相关老师以“贴近一线教学、贴近课堂、贴近参培教师实际”为基本定位，深入到教学一线进行调研，了解培训学员的知识需求，在培训内容上，精心安排，理论联系实际，紧扣骨干引领者的培训目标，注重教师教学研究能力的提高；培训以专题报告和引导研讨为主要形式，以专家与学员、学员与学员之间双向互动，研讨教学中的实际问题。培训期间安排了“物理学发展前沿讲座”、“高中课改后物理教学法研究”、“高中物理精品课程建设”、“新形势下高中物理教师师德建设”等七场专题报告、两场特邀报告和两次研修论文交流、专业讨论等活动。赴商洛中学等地开展了示范教学观摩活动和基础教育状况考察，41名学员完成并提交了41篇研修论文，取得了良好的培训效果。

整合优质师资，优化培训方案，增强培训实效。陕西省教学名师左晓民，陕西省教学名师、理学博士刘宝盈，陕西省特级教师仰孝升，商洛市中学高级教师房修身等相关领域知名的专家学者先后为学员讲学，他们有着丰富的教育教学实践经验，不但为学员带来了先进的教学方法，而且带来了新鲜的信息和创新的教育理念。通过中学物理教师的专业成长、中学物理课改的目标与实施、新时期德育工作面临的挑战与对策等专题报告，使学员明确了如何开展校本研修，强化了专业自主发展的意识，拓展了新课程背景下物理教学改革与教学创新的思路；通过学科研究进展和立足教学搞好科研等专题报告，开拓了视野、增强了从事教学研究的信心。从中外教育的比较、中国师道文化的传承与创新等方面，重新审视新时期从事基础教育的教育工作者应具有怎样的综合素质、国际化视野和胸怀。

坚持以人为本，注重优质服务，做好后勤保障。学院领导亲临报到现场指导工作，并抽调4名教师和10名优秀大学生志愿者专门负责接待工作，全心全意为广大学员提供最优质的服务。从学院门口接待学员、登记注册到送宾馆入住，全程都有师生热情接待和服务。学院随时征求学员意

见，并召开专题会议研究协调学院各相关部门服务保障的到位情况，尽最大努力满足广大学员的需求，为学员提供优质高效、热情周到的后勤保障。

注重人文关怀，倡导快乐学习，加强互动交流。学员报到后，开展了系列“破冰活动”，使学员真正融入商洛学院这个大集体之中，强化了学员的归属感。学院领导多次看望学员，嘘寒问暖，无微不至，听取他们的心声和建议，及时解决工作中出现的问题，令学员们倍感温暖。为了丰富学员们的业余文化生活，在安排专业知识学习的同时，学院还组织参观了校园文化、开展篮球友谊赛、欣赏商洛市美景、游览国家森林公园金丝大峡谷等活动。通过多彩的活动，进一步加强了学员之间的沟通和交流，营造了和谐融洽、积极向上的学习和生活氛围。

学员成海侠表示，通过培训教育教学观念得到了更新，课堂教学实践水平有了进一步提高。校方的热情接待、学院领导的关心及重视使学员们度过了一段愉快而难忘的时光。（商洛学院 供稿）

学员心声

【编者按】切实增强中小学教师培训的针对性与实效性，在强化各级教育行政部门和培训机构职责的同时，多听听培训学员的心声，及时吸纳他们的意见、建议，是非常有效途径之一！

本期“学员心声”选取了西北大学校本研修骨干“引领者”培训班和陕西师大高中新课程骨干教师省级研修班三位学员的培训体会，或许多少对我们有些启发！

一次充满人文关怀的师资培训

西北大学校本研修骨干引领者培训班 王养忠

西北大学为期10天的语文科目校本研修骨干引领者培训学习圆满结束了。通过此次培训，我觉得培训活动抓住了中小学教师教学中的薄弱环

节,弥补了基层一线学校新课程设置的不够合理的缺陷。培训过程,亮点多多,收获颇丰,受益匪浅。

一是内容求实。培训活动组织得力,培训内容充实。此次培训共安排了15个专题,从校本研修、新课程教学、文学鉴赏、名著解读、心理健康等多方面作了指点引领,既有专家讲座,现场观摩,又有讨论交流、研修方案设计、作业练习等等,形式多样,内容丰富。求实还表现在切合学员实际,适合学员胃口,使学员有了实实在在的收获。特别是分组讨论交流,学员积极参与,取长补短,是活生生一堂探究学习课堂。还有示范观摩课,精彩非常,特别是专家点评、学员交流等环节,收到了讲课者、听课者、组织者多赢的效果。

二是形式求新。此次培训,形式新,一改传统的一言堂培训方式,培训过程中方法灵活多样,使所有学员都能参与其中,寓学寓教寓乐。内容新,以校本研修为中心,穿插了4个“文学”专题,讲文学鉴赏,讲名著导读,还有5个专题讲新课程教学,还有省外专家的专题报告,以及心理健康专题讲座等。专家观点新,专家们都是结合自己研究的实际,将研究成果和个人体会与学员分享,深受学员欢迎。

三是质量求精。此次培训,培训方案精心设计,最突出的是培训背后有强有力的行政推进举措,有效保障引领者培训的作用持久发挥。行政手段的强有力推进,是这次校本研修胜利推进得有力保障。培训定位恰当。引领者培训,也确实站在了引领者的高度,安排培训内容,组织培训形式,收到了良好培训效果。聘请的授课专家高瞻远瞩,引领全局。比如,老专家赵明老师,一针见血地指出了10余年来高考作文中存在的弊端,并且提出了自己的改进策略。江苏省教师培训中心严华银主任从理论和实践两个方面解读了校本研修,阐明自己独到见解和引领思路。

总之,此次培训,是一次理论交流与思想碰撞的培训,是一次基层语文骨干教师的学习交流盛会,也是参与培训者开阔眼界、提升教学水平的盛会,处处洋溢着人文关怀。



采得百花香满园

西北大学校本研修骨干引领者培训班 杨帆

此次培训学习内容安排的很实在。培训期间,名家名师从不同层面不同角度对我们进行了校本研修指导、培训。教师心理健康,高中语文课堂阅读教学的有效实施及高中语文教学设计的培训,让我受益匪浅,尤其是陕西教育学院的李明军老师10月18日下午讲授的《教师的心理健康专题讲座》和19日上午陕西师范大学附中张可伦老师讲授的《高中新课改革背景下课堂阅读教学的有效实施》。下面我就谈谈我的几点认识:

一、努力让自己阳光快乐。

从事教师职业,来自社会、学校、家长的压力很大,随着年龄的增大,再加上生理等方面的侵扰,如果我们不及时调节情绪舒缓压力或还一味的和自己过不去,那么我们就像老师所言向前活一年就会向后退五年。可是工作还得干,怎么干?学会改变,设法让自己阳光、快乐起来。

1. 寻找职业的幸福感。像魏书生那样感受粉笔生涯的乐趣,体会当教师这个职业中的乐趣;关心、尊重、理解、信任学生,让学生喜欢你,品味被喜欢的感觉。

2. 制定适合自己的发展目标。人不能无目标的生活,工作,要制定近、远期的奋斗目标,让它成为鞭策自己前行的动力。阳光、自信、充实地向前走。

3. 管好自己的情绪。控制自己的情绪,不能让情绪控制你,不能把糟糕的情绪带进课堂,只让学生分享自己的快乐。

二、寻找策略,提高课堂的有效性。

1. 写务实的教学设计。依学生的实际并结合教学的内容设计教学目标、教学的重难点及教学方法。注重课堂新课的导入,让学生一开始就能感觉是走进了语文的天地,文学的殿堂。注重基本功的体现,流畅、纯正

的语言表达，抑扬顿挫的精彩范读，规范漂亮的板书都是很关键的示范，都能让学生对教师产生好感，从而喜欢上语文课。

2. 努力创设课堂情境。 根据教材的内容和学生的心理特点，创造合适的气氛，使学生能很快进入探究学习的情境中，让学生在情境中感受学习的乐趣，领悟人生的哲理，开发学生创新的潜能，使学生动起来，使课堂教学活起来。

3. 俯下身子与学生交流。 尊重学生作为人的权利和尊严，但在拉近与学生距离的同时要适可而止，师道尊严还是要讲。

4. 注重课堂任务的落实。 讨论时不能只为了追求气氛的热烈而忽视了研讨的本质，也不能为了快速完成任务而将任务摊给优等生。要体现合作，让每位学生都有任务，都能在课堂得以展示，都有自豪感和成就感，因而教师慷慨的表扬是经常需要的，另外要将大量的经历用在调动不爱发言和不爱学习的学生身上。

5. 课后反思不可无。 一位教育家说：一个教师写一辈子教案，不一定成为名师；可如果一个教师写三年教学反思，有可能成为名师。可见，教学反思于一个教师的重要性，以及它对提高课堂有效性的重要。名师大家的教导我定会牢记在心，在以后的教学中，定会依据自己学生的实际特点将它贯彻，提高课堂的有效性，丰润自己的教学生涯，并让自己快乐！



在培训中重新认识自我

陕西师范大学高中新课程骨干教师省级研修班 郝繁荣

我通过参加了陕西师大的举办的新课程培训学到了不少的知识，开拓了自己的视野，为自己在今后的教育教学工作上积累了宝贵的经验。在此，我把这次学习的心得体会表达出来：

一、更加坚定了从事教育教学工作的信念。 这次培训中我折服的是培训老师和各位授课老师强烈的敬业精神，用精彩的授课方式为我们讲解、示范、指导，表现出了极强的事业心和责任感，这些无不让我们钦佩，并

将时刻鞭策着我们不断学习,不断进步,坚定了从事教育教学工作的信念,对自己的心态作了一个很好的调适,树立了新的正确的教育观,并能以良好的心态投入到教学工作中。

二、更深入地领略到了当教师的幸福。让我更深入地领略了当教师的幸福,知道怎样去做一个幸福的老师,怎样做学生心目中的好老师,怎样每天微笑着面对学生、面对自己、面对生活每一天!当然,这种微笑源于教师内在的“富有”,如果教师没有先进的教育理念,没有广博的学识,没有坦荡的胸怀,面对学生时就不会有真切的富有感情的微笑。老师们的讲座也使我懂得了要勇于面对自己,保持一颗平常心,以良好的心态来勤奋工作,这样,每天就能感受工作生活中的乐趣和获得新的生活体验。

三、对教师的角色有了全新的认识。教学中,教师负责教,学生负责学,所有的教学活动中教师不应是围绕“教师的教”而转,“一切以教学为中心”。教师是知识的拥有者和传授者,同时也是课堂的主宰者。学生应主动地接受教师传授的知识、信息、符号。

通过培训对我来说有了很大的收获,给我带来了全新的教学理念;给我们带来了丰富的精神食粮,通过学习使我对新教材教法有了更新的认识,在教育思想和教学理念上有了更新换代。通过培训和现场观摩,让我有机会尝试全新的教学模式,实践自己的教学理念。

师培简讯



10月份培训回顾

10月9日-10月15日,由陕西省教育科学研究所承办的陕西省初中教育主任校本研修“引领者”培训项目圆满结业;

10月16日-10月27日,陕西省高中物理校本研修骨干引领者省级培训项目在商洛学院举办;

10月17日-10月26日,陕西省高中语文校本研修骨干引领者省级培训项目在西北大学举办;

10月28日-11月6日,陕西省高中英语校本研修骨干引领者省级培训项目在西北大学举办;

10月30日-11月5日,由陕西省教育科学研究所承办的陕西省初中综合实践、信息技术校本研修“引领者”培训项目顺利结业;

10月31日-11月6日,陕西省幼儿教师骨干管理(培训)者研修项目在陕西教育学院举办。

11 月份培训安排

10月29日-11月7日,高中物理、化学新课程骨干教师省级研修项目在陕西师范大学举行;

11月9日-11月18日,高中语文、数学新课程骨干教师省级研修项目,在陕西师范大学举行;

11月21日-11月30日,高中音乐、体育、美术新课程骨干教师省级研修项目在陕西师范大学举行。

师训知识窗

阳光师训 “阳光师训”是陕西省2008年以来实施的“农村教师素质提高计划”的重点内容和核心项目,旨在让教师培训如阳光一样普照到三秦大地的每个县、每所农村中小学。该项目分两个子项目:一是市、县级培训;二是省级送培到县。项目实施4年来,通过送培到县、送教下乡的方式,已为陕西省农村地区培训中小学教师22.85万人,受到农村一线教师的热烈欢迎和一致好评,已成为我省中小学教师培训的品牌项目。

编印:陕西省中小学教师培训项目执行办公室

本期编辑:杨敏 陈永福

联系电话:15349215639

电子邮箱 sjyspy@126.com

电子邮箱: sjyspy@126.com