

教育部 财政部 “国培计划(2011)”

陕西省农村骨干教师置换脱产研修项目

陕西教育学院班（初中语文、历史、地理、思想品德）

培 训 简 报

第 3 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2011年10月11日

☆ 班级报道 ☆

聚焦课堂教学 案例激活思维

9月28日下午，国培计划——陕西省初中语文学科农村骨干教师置换脱产研修班全体学员赴西安89中（汇知中学）进行教学观摩。侯亮平老师应邀执教观摩课《湖心亭看雪》，活动由西安市新城区教研室刘婷老师主持。



《湖心亭看雪》是人教版语文教科书中的经典篇目。侯老师采用目前流行的“导学案”，以“四读法”为主线索：一读——正——字音节奏，二读——理——理清文意，三读——品——合理探究，四读——悟——感悟真情。

带领学生品读了这篇古代山水小品文。课后，侯老师分别从课前准备、教法学法、教学过程等三方面进行了自我反思。在随后进行的教学研讨环节，学员冯建功、庞小育、严辉、罗新峰分别就导学稿的使用、朗读的指导、课堂时间合理分配、课前细节等方面与侯老师进行了深入

的交流。最后，刘婷老师对本节课进行了点评，对整个教学观摩活动进行了总结。

文言文教学是初中语文教学的难点问题，如何实现文言文教学的“高效”是困扰初中语文教师的难题之一，本次教学观摩活动指出了文言文教学的路径和方法，激活了学员的思维。

（初中语文学科班工作组）

天地混沌盲目浊 风雨相助师之训

——即闫璟老师《初中历史教学核心问题的思考与案例》讲座

10月11日下午，陕西省初中历史学科农村骨干教师置换脱产研修班有幸请来陕西省教研室闫璟老师，为学员们讲授题为《初中历史教学核心问题的思考与案例》的专题报告，报告会由国培历史班班主任刘秀红老师主持。

闫璟老师为学员们讲授了有关在教学过程中所要思考的核心问题，并且用了大量的史实为学员们构建了相当立体的教学技能，极大地丰富了学员们的专业技能，使学员们能够更加深刻地清楚自己教学地位重要性。在对学员们提出现行教学技术（PPT）与传统板书教学发生之间产生矛盾应怎样化解时，闫老师指出了先行教学技术（PPT）与传统板书是不存在矛盾的，因为PPT技术可以给传统板书创造更加直观的知识性效果，而相反，传统板书也使PPT技术所体现出来的知识加具体化。两者相辅相成，相互补充，相互结合。闫老师通过具体事例，为学员们展示出PPT技术与传统板书的“友谊”结合，赢得了学员们一次次兴奋地掌声。

知识的渊博与生动的讲解，再加上风趣的提问，使在坐的学员感受到闫老师的大师风范，更加使学员们感受到国培的重要性。学员们在休息期间，不断有学员要与闫老师合影留念，而闫老师做到来者不拒，使学员们更加体会大师平易近人的风采。

闫璟老师是我省历史教研室主要成员，有着丰富的教育理论，为人谦虚而又平易近人，是我们国培历史班全体学员学习的榜样。

（初中历史学科班工作组）

班级工作报告

2011年9月29日上午,武汉市解放中学吴又存应邀为“国培计划”——陕西省初中思想品德学科农村骨干教师置换脱产研修班学员做了《思想品德课教学建议和教师发展》的专题报告,报告包括“教学建议——千树万树梨花开”和“教师发展——衣带渐宽终不悔”两个方面。吴又存老师从深钻教材品真味、课堂应该是师生交往活动的舞台、课堂需要激情澎湃、真情涌动、注重教师自身教学资源的挖掘、养成锤炼语言的习惯、准备典型、富有启发意义的材料等方面给大家介绍了他在实践中摸索、总结出的教学经验和教学研究成果。吴老师还给大家介绍了教师专业发展的“吉祥三宝”:专业目标、专业学习、写作与赛教,结合自身的专业发展,吴老师给大家介绍了专业发展的基本要求。

9月29日下午,吴又存老师在长安大学附属中学上了一节课题为《人的生命的独特性》的现场示范课。吴老师以精湛的教学设计、富于激情的语言、和谐默契的师生互动、巧妙而寓意深远的活动赢得了现场师生的喝彩和掌声。课后,全体学员展开了热烈的讨论,吴老师介绍了自己的设计思路并回答了学员的提问。最后,西安雁塔区教师进修学校的思想品德教研员赵小绒老师做了精彩点评和总结。

(思想品德学科班工作组)

☆名师风采☆

如何成为一名合格的历史教师

——听赵亚夫教授讲座有感

历史,面向大众的思想启蒙教育。历史,精神解放的学科。历史教育绕不开的实际问题,第一,最关键的问题是历史。第二,最普遍的问题是资源。第三,最棘手的问题是高考。第四,最根本的问题是政策。这些观点是中国教育学会全国历史教学研究会理事、教育部全国教师教育课程资源专家委员会委员、教育部基础教育

司历史与社会课程专业支持组长、首都师范大学历史学院赵亚夫教授提出的，这些观点对于我，感同身受，心神往之。9月29日，我们终于见到了赵教授，有幸聆听他的《初中历史教学的基本问题以及历史教学的基本功》专题讲座。听完他的讲座，我感觉值得我们深思的问题就是如何成为一名合格的历史教师。下面就谈一下自己的感受。

一、历史教师必须有丰富和渊博的历史知识。

合格的教师光知道课本这一点东西是不行的，不是一碗水和一桶水的关系了，尤其现在这个时代，孩子的信息量非常大，很多东西他比我们还明白，他们更需要博学多闻，通今博古的历史教师，所以我们必须做到经常研读历史书籍，不断开阔自己的知识视野，在课堂上才能做到世界史和中国史，古代史和现代史的精密结合。



首都师范大学 赵亚夫教授

现在想想，为什么张艳老师的课那么精彩，正是因为她有渊博的历史知识，在课堂上能不断拓宽学生的知识面，她虽然讲的是世界史，最后的课堂活动设计的是：这段历史对我国有什么启示，还让学生列举了我们国家历史上“时代差”的战争，课堂上学生精彩的发言，教师独到的见解都给我们证明了有好的老师，才有好的教育。郭富斌教授也说过：“一名好教师是看他（她）是不是具有真正属于自己独立的思想”试想

我们如果没有一个完整的历史知识体系，谈何引古论今，没有渊博的历史知识，又怎么可能有自己独立的思想？赵亚夫教授在分析初中历史存在的问题中也提到了“教师的专业水平有待提高”。因此我认为一名合格的教师首先必须是一名学者型的教师，要做到不断学习，不断积累总结，从而使自己成为知识渊博丰富的教师。

二、我们必须具备有机的知识素养，完善的教育素养和坚实的专业素养。

赵亚夫教授在讲座中提到，有机的知识素养需要我们具备以下几点：1，完备的教育知识结构，主要包括实践性知识，陈述性知识和程序性知识。2，博渊的专业知识结构，在这点他提到了学生对教师的要求，学生需要的是有专业基础知识，专业主体知识和专业前沿知识的教师，那么我们教师就需要做的就是教有特色，当然更需要有独到的见解和渊博的知识。3，健康的知识更新系统，专业教师具有的共同水准就是专业知识，专业技能和专业信念，这也是我们历史教师专业化的三个方向。相信大家都知道，我们完备的知识结构需要我们的努力和敬业精神，有付出才会有收获。

前苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广得无可比拟的时候，教师才能成为教育过程的真正能手，艺术家和诗人”，这就是对我们完善教育素养提出的标准，这就需要有丰厚的文化底蕴和不懈的教育追求。

坚实的专业素养指的是运用，理解知识的能力和水平，对于我们历史教师而言，我们需要做到的是史观的灵活运用，史实的准确理解，史实的现实关怀和史实的规范使用。

三、准确理解初中历史教学的基本要求，改变我们的教学观点。

赵亚夫教授谈到的初中历史教学的基本要求更让我感觉到了我们历史教师的责任重大。要成为一名合格的历史教师我们更要转化我们的教学观点，挖掘教材的真实内涵。他提到义务教育中的历史课程培养公民基本的历史意识，历史素养，并非学问化的历史学。义务教育中的历史课程着眼于公民运用基本的历史意识和历史素养解决社会问题的能力，并非训练研究历史的能力，积累历史的研究经验。义务教育中的历史课程是一种独特的，自成一体的教化系统，并非固着历史学的基本素质。这些高深的理论要与我们的教学实践结合起来，不转变我们的教学观念是很难做到的。

总之，听了赵亚夫教授的讲座，真的是受益匪浅，合格两字说起来容易，做起来真的很难，我也坚信世上无难事，只怕有心人，相信通过理论的学习，再联系我们的实际教学，自己在这次培训中会有很大提高的。

（历史研修班 高文丽）

生命课堂点明灯 教改路上引路人

——听武汉解放中学高级教师吴又存讲座有感

武汉市解放中学高级教师吴又存的到来使我们眼前一亮，他身世坎坷但志存高远，感情真挚，面对困难坚忍不拔，对待理想坚定不移的品格深深感染了我。吴老师取得的成就使我们认识到我们的思品课大有作为，我们完全可以研究，可以出成果，可以成为名师去影响更多的人。在示范课上，吴老师以诙谐幽默的语言，诚挚



动人的真情以及极富创意的活动深深打动了我们。

听吴老师的报告，我们就像和一位友人聊天，感受到了从来没有过的投机。我就觉得自己在享受自己中意的事情，如此投入。我觉得吴老师应该是我们所有思品老师学习的楷模和榜样，把这份职业真正当成一份事业来完成，我以后也要像他一样抱有热情，以伟大的人格魅力全身心地投入到教育教学中去。

去。

吴老师的报告让我们记住了一段话：“一个好的思品老师，需要用生命去呐喊！教学最忌是无情，不要把课上成木乃伊！如果精神大厦建构不起来，任你科技再发达，物质再丰富，这个民族也是苍白的，挺不起脊梁的！”

吴老师的课带给我们的除了感动和泪水，更多的是心灵的震撼。听了他的课，我知道了，上思品课也可以深受学生欢迎，也可以激情澎湃，而不是做一个催眠大师。要上好课，除了多读书多积累外，还要善于挖掘自身资源，养成锤炼语言的习惯，把课堂当作师生互动的晤谈。还应当多写作，多反思。

（思想品德研修班 杨红、靳娟梅、张华宇、杨筱等）

☆研修札记☆

“无为”和“无位”

作为初中地理老师，我深知我们所处的尴尬境遇——家长、学生、学校领导，甚至连我们自己都对这个所谓的“边缘学科”不够重视。在家长眼里，地理是无关紧要的科目，中考不考；在学生眼里，地理是副课，考试不计入总分，是休息放松的科目；在学校领导眼里，地理任何教师都可以代，好坏无所谓……等诸多因素让我们这些基层地理教育工作者工作激情丧失殆尽。甚至自己也怀疑起自己的所作所为是否有价值。

所幸我们安康市在中考时还要测试地理，虽然所占分值低，但终究会影响总成绩，所以安康的地理老师境遇还算好。但每年都有谣言说也要被“边缘化”——中考不考。因此，我们是，又是怕又是喜。怕的是，不考后地理老师地位会更低；喜的是，可以没有任何压力的教学。

直到今年九月我有幸参加了陕西省中学地理省级研修，聆听了陕西教育学院任海刚教授的讲座后，彻底改变了我对地理教育的看法，坚定了我从事地理教育的信念。特别让我记忆犹新的一句话是，任教授所说的一一“无为，则无位；有为，才有位；有位，更有为。”是啊，在教育教学中作为我们教者，特别是我们这些所谓的“边缘化学科”教师更应该尊崇这个哲理。要想在学生、家长、学校乃至社会，要有位置，就必须有所作为。要让他们知道你的存在，知道你的价值。比如多开展些地理实践活动；丰富自己的地理知识；搞活自己的课堂，让学生喜欢地理；多给学生、家长讲述地理科学在当今社会的重要性等，逐渐让社会接受它、重视它。如果连我们都对这个学科都放弃的话，那你还有谁可以依靠！只有当我们和我们所推崇的学科被大家重视时，我们才能更好地、愉悦地为地理基础教育做出更大的贡献，才能在自己的教师生涯中更有所为！

（地理研修班 李志豪）



教育是用心血浇灌的事业



——聆听雷建丽老师讲座有感

9月29日是国培计划陕西省教育学院初中语文研修班2011年国庆长假前的最后一个研修日。我有幸聆听了西安市铁一中雷建丽老师以“做快乐充盈的语文人”为主题的讲座。感触极深，启发很大，获益良多。雷老师在讲座中呈现的内容，不仅仅是语文教育、教学的技能、技巧、艺术，更多的是良好的、崇高的师德风范及其表率作用。雷老师的讲座使我深深的认识到：教育是用心血浇灌的事业。

讲座中，雷老师展示了自己语文课堂的创新研究，及增强语文课堂的趣味性、实效性等方面的探索。针对语文课堂易沉闷，初中阶段学生思维活跃，天生活泼的特点，雷建丽老师在教学设计方面下了极大的功夫，用心设计好每一节课，激发学生语文学习的兴趣，调动学生学习的积极性，用丰富多彩的语文活动，展示学科学习的魅力，如“开学精彩第一课、单元综合学习活动、课前拓展小活动、课堂即兴小活动”等。活动是形式，目的是语文，这些凝聚着老师心血的语文活动，像徐来



的清风，沁润着学生的心田，使语文课堂既有趣味性，更重实效性。雷老师深入浅出的讲解，妙趣横生的诠释，深刻独到的论述，为聆听者打开了一扇通往语文课堂创新研究广阔领域的大门。一个老师备好一节课不难，难的是用心备好每一节课，难的是坚持，雷老师以她贯穿于教学始终的思考、研究、创新启示我们：从教终身，应该日日思考，时时用心，将心血和热情投入其中。

作为一名教师，除过硬的专业技能，还应具备良好的师德风范，既教书更应育人。雷建丽老师在讲座中还展示了自己利用学科教学引导学生健康成长方面的探索和实践，如引导学生关注弱势群体，留意亲情，学会感恩等，将语文的外延伸向生活，引导学生关注生活，思考生活，理性的面对生活，从生活中学习语文。雷老师用春风化雨般的教育方式，在潜移默化中，影响学生的成长，完善学生的人格，同时也启示我们：教育是一项持久性的活动，不仅需要热情，更需要耐心。

这个下午，窗外飘洒着灿烂的阳光，窗内雷老师以自己璞玉般朴实无华而内涵丰厚的讲解，引导着每一位聆听者为自己所从事的事业树立新的标杆。

（语文研修班 西安市第七十八中学 罗新锋）

☆学员心声☆

传统的历史教科书是按照马列主义历史唯物观而编撰的，社会在不断前进，社会制度也在不断革新，传统的教科书让我们只看到中华的伟大，源远流长，以及社会主义制度的优越性，而忽略了世界的变化。历史是需要比较的，历史课的教学就需要历史老师要用世界观，全球观的视野去教化学生，让他们感知世界的变化，寻找中国的差距，找到振兴中国的良方。要做到这一点，我们就不仅要在改革教材上着手，更要在改变老师的人生观，世界观，以及历史价值观上着手。

（历史研修班 樊芳萍）

陕西红色文化资源是初中思品课教学的宝贵资源。光辉灿烂的历史文化、丰富多彩的民俗文化、独具特色的红色文化、山水自然文化构成了陕西文化生态系统。红色文化蕴涵着丰富的精神内涵，这些精神无不与思品课的内容息息相关。例如：艰苦奋斗的创业精神（直面挫折）、独立自主的探索精神（自主探究学习）、团结奋斗的合作精神（团队精神）、爱国为民的忠诚精神（诚实守信）。红色文化与思品课教学相结合，有利于充实教学过程，有利于提高学生的爱国情怀。

（思想品德研修班 姚婷）

王剑华教授根据初中思想品德课教学内容，结合国情时政内容，讲授了如何对学生进行时政辅导。王老师结合时政，联系生活，突破传统思维模式，结合时政教学注入了新的活力。听课之后，我有如下体会：中学时政教育要突出重大事件，突出新颖，联系学生生活。在教学中老师要鉴别筛选学习内容。时政内容的选择要结合教学内容，不能将单纯时政与教学相脱离，要讲求知识的相互关联。时事问题选材要全面多样，涉及教育、体育、文化等，切莫只选政治题材。

（思想品德研修班 王涛）

老师们学历高、经验丰富，每个人都有特别之处。他们的课堂不但全面，而且细致，有对教材的精彩解读和分析、有课堂实录、还有耐人寻味无穷的经验之谈。每天能倾听他们对教学的理解，感悟他们的教学思想方法，让我感觉到不是一种学习，而是一种享受。常常能带给我思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新。

（语文研修班 安康市汉滨区 张涛）