

教育部 财政部 “国培计划(2011)”  
陕西省农村中小学教师学科培训者研修项目  
陕西教育学院班（信息技术、生物）

# 培 训 简 报

第 4 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2011 年 11 月 30 日

## ☆班级报道☆

### 革新教育理念 提升职业素养

国培计划研修已经十天了，在培训中学员聆听了教育专家的精彩讲座，领略他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论，各位专家采取专题讲座、教学研讨、课例研究、学员说课等新颖的培训方式，分别从校园网的管理、培训方案的设计、学生自主学习的指导、教学活动设计能力、信息的表达、教学策略的



南京师范大学李艺教授（博士生导师）

研究、信息技术课程建设问题、Web 前台技术、初中信息技术教学方法实践与反思、基础教育课题申报与研究等方面对学员进行培训，同时外出观摩师大附中李靖老师的授课，使学员从教学思想到教学技能、教育科研能力、教育创新能力上都得到了很大的提高。

11月23日上午学员们一同走进了师大附中，首先参观师大附中的网络中心，软硬件资源的配置让他们感慨，接着深入实际的课堂，分别观摩了师大附中李靖老师和学员薛惠元的《PPT中动画的应用》课堂教学活动，并进行课堂观摩后的研讨活动，与班上的各位优秀教师一起进行交流，不断加强理论和专业知识的学习，学员们从最初的困惑和迷茫转变到现在的快乐和收获。

11月24日上午，计算机科学与技术系特邀南京师范大学教授李艺（博士生导师）为学员做了《信息技术课程建设问题讨论》的专题讲座，使学员更加明确初中信息技术课的课程目标，即培养学生的信息素养。信息技术的教学目标通过三个维度即知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观来实现，必将指导他们在以后的工作中更准确的把握教学目标。

11月26日上午，计算机科学与技术系副教授杨丽军为学员做了《Web前台技术》的专题讲座，使学员了解Web技术的发展历史和技术前沿，并详细地分析了Web前台所涉及到的相关技术以及具体的含义和实现方法，使学员们的计算机及专业水平得到进一步的提高。

此次培训使学员收益颇丰、获取匪浅，这些天聆听各位专家丰富的教育教学实践，享受高层次的理念讲座，一次次震撼着他们的心灵，在与各位专家、教授的思维碰撞中，学员的职业素养得到提升，教育理念得到革新，因为专家们的引领而更有活力，更有收获，对信息技术教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。

（信息技术学科班工作组）



## 班级工作报道

随着国培计划的有序进行，老师们受益良多。11月22号早上是来自陕西师范大学生命科学学院的李高峰教授为大家带来的“如何开展生物教学研究”，他讲课富有激情，和老师们互动很热烈，大家从李老师发的问卷中找出了自己在生物学研究中“的前学科”概念，并对论文的写作方法有了很大的认知。下午是来自西安市第十中学的特级教师许静

老师的“生物教学中师生情感交流的探索”，作为多年一线教师，许老师用亲身体会的事例与老师们分享如何培养良好的师生关系，为大家找出师生交流的诀窍。

23号全天为实验室观摩课，大家来到位于长安区的陕西教育学院新校区，我先带领大家参观了新校区建设，然后来到生物系实验楼，生物系主任王汉屏教授为大家详细讲解了“生物学实验室建设的探索与实践”，并带领老师们参观了二十多个实验室，下午是生物系实验室主任袁宁老师为大家讲解“显微互动实验技术在教学中的应用”，老师们亲自在电脑上操作显微镜，观察生物体显微结构，活动氛围高涨。

24号上午是来自铜川市耀州区教研室主任党全明老师的“如何指导青少年科技创新活动”，党老师向大家讲解了当前中国对青少年科技创新的重视，并例举了很多指导学生开展科技创新活动的方法。下午是来自陕西教育学院的李璟琪教授的“追寻生命之源”，为大家讲解了地球生命的起源、进化和对环境的适应。25号上午来自鲁东大学生物科学学院副院长张萍教授，给大家带来了各种植物的精彩照片，让老师们对各类植物多样性有了全名了解。下午是陕教院的李爱玲老师为大家讲解有关遗传、发育及遗传工程的研究进展。27号上午是来自北京教育学院的胡玉华教授的“新课程标准下的初中生物案例教学解析”，胡老师从北京在新课改下的生物教学中的“教什么？怎么教？”，和老师们积极探讨有关生物教学的疑难问题。下午是来自珠海市金海岸中学高级教师华跃进老师，为大家讲解“中学生物科技活动的创新实践”，老师们积极发言，气氛活跃。

老师们在一天天的课程中反思自己的教学，交流总结各种教学经验，收获颇多。

(初中生物学科班工作组)

## ☆研修札记☆

# 相互交流 提升自我

——记交流展示课有感

11月19日，为了促进老师业务素质的提高，给老师们一次相互学习相互交流的机会，本次“国培”教学环节中提出要搞一次公开课展示活动，要求我们参加培训的学员出一节课，而我很荣幸的成为本次交流课的主讲。

虽然我是一名信息教师，但是我从未参加过这样的交流活动，去讲这样的一节课能行吗？与西安的教学环境相比，我想与我平常教学时的教法设计和学法设计都有所不同，如何把我在培训中学到的知识融入到教学环节中呢？我会不会拿不下呢？毕竟我从未有过这样的经历，几经考虑，我决定挑战自己！

接下来便开始认真研究教材，研究学生的认知水平，进行预案的设计、课件的制作、课堂中的材料等。准备的过程也是在备课，是在心理上、思想上备课，由于没有丰富的教学经验，在准备的过程中难免会遇到一些问题。但最后我通过问同学、查资料等方法解决了这些问题。

在制定教学设计时，遇到很多难点，热心的同学们帮我解决问题。在课堂设计上我把我的设计思路讲给同学们听，征求他们的意见加以修改，就这样在反复的修改过程中，我学会了很多教学方法和技巧，在忙碌中采摘着自己的收获。我很感激一起培训的同学们，他们给与我鼓励、帮助和支持。

通过自己这样一个反复思考与准备的过程，自己对要上的课基本能做到心领神会了，它让我经历了一个思考的过程，可以把粗线条的思路打磨成具体的教学步骤，又能让你从教学的细节中跳出来看待将要展开的教学。可以这么说，通过这样的准备再走上课堂，我感到自己的底气比以前足了一些，也有了自信。

通过这节课，很大程度上锻炼了自己的胆识，使自己的业务能力和自身素质都得到了提高，但是在这个过程中也出现了一些问题，如：最后的环节有些紧张，没有能把握好教学时间，和同学的互动少了一些等问题，尤其是在随后的交流课中，我真正的感受到了与教育发达地区教师的差距。给我们上交流课的李靖老师对教学环节的把握，对学生的引导等教学方法，给了我很大的启发，原来课还可以这样上；原来培训时老师讲的方法可以这样应用……。通过对比，我充分感受到了本次交流课的好处，它使我很直观的明白了自身的不足，明确了我今后努力的方向，我一定要充分利用这次培训，努力充实自己，将学到的教学理念、教学思路融汇贯通到自己今后的教学中，更新自己的教学思路，在今后的教学生活中我要大胆创新教法，营造生动活泼、自由创新的教学氛围，吸引学生“真心”参与教学过程，达到师生互动，共同发展的目的。

（信息技术班 宝塔区冯庄学校 薛惠元）

## 高位引领 科学指导 学以致用

通过参加国培培训，聆听专家的演讲，观摩名家的教学，与教师同行在网络切磋，感受颇多，受益匪浅，看到了我国教育发展的新希望。同时也是我们教师“充电”的好机会，激励着我们全体教师转变教育理念，改变教学方式，带着收获，带着感悟，以积极的工作热情投入到教学中去，以学生为本，为促进全体学生的发展而努力。下面谈谈我对参加国培培训的几点感想：

一、教育理念的转变。旧的教育理念只关注少数学生的能力培养，教学评价强



调甄别功能，不利于学生的个性发展，不符合时代发展的需要。而通过国培培训，使我对新的教育理念有进一步的理解，即强调以学生为本，面对全体学生，关注每一个学生的发展，教学评价要促进全体学生的终身发展。这个新理念，符合客观实际，符合社会发展的需要，与时俱进。学生的认知水平

不同，个性发展快慢也不同，各种潜能未挖掘，如果只关注少数人的能力培养，放弃对大多数学生的培养，阻碍学生个性发展，这与国家的发展，与提高全民族的文化素质和科学素养的国策不相符。因此，我们全体教师要转变教育理念，关注每一个学生的发展，为促进全体学生的发展努力。

二、教学方式的转变。通过国培培训，认识到教师不但要转变教育理念，还要改变教学方式，采用以学生为主体的探究式教学方式，改变过去“一言堂”、“满堂灌”，学生被动接受知识的教学方式。学生通过探究式学习，促进学生学习方式的转变，倡导学生自主学习，合作学习，探究式学习。学生不是被动地接受知识，而是主动地参与到探究学习活动中来，亲身经历科学探究的过程，了解知识的形成过程，主动去构建知识。在探究过程中，注意挖掘学生的潜能，培养学生创新思维 and 创新能力，让学生在探究学习中获得成功的体验，符合时代发展的要求，有利于培养学生终身学习的意识，促进学生的终身发展。因此，教师要转变角色，以学生为主，做学生自主学习、合作学习的促进者。

三、排疑解难。教师在根据新课标、采用新教材实施教学中，遇到许多困惑，如对课程目标的理解，对新教材的理解，对教材内容的先后顺序处理，提供了一个很好的学习平台。我认为这一问一答的培训方式，切合教学实际。有一线教师的疑问，有专家学者的解答，还有教学案例展示，供全体教师探讨和学习，这种培训方

式对教师深刻理解新课标，理解新教材，指导教师解决教学中的疑难，提高教师的教学业务水平有很大的帮助。

四、业务水平的提高。这次国培培训，从教材内容结构、课程目标、教学方法、课堂观察等多方面多维度进行培训，是教师进行系统学习和更新知识的好机会。我通过认真学习，对新课标、新教材又有新的认识，对教学业务的提高有很大的帮助。不断反思自己的教学行为，从中获得学习与借鉴，受益匪浅，提高了自己的教学业务水平。

总而言之，参加这次国培培训，收获极大，要珍惜这次更新知识的“充电”机会，努力学习，与时俱进，为促进全体学生的发展而努力。

（初中生物班 铜川市景丰中学 田利锋）

## 培养学生自我学习的能力

“21世纪是终身学习的时代，也是自主学习的时代。”信息技术是一门为学生更好地适应信息化社会的学习、工作、生活、竞争提供支持的课程，它为学生提供了一个交互友好、开放的实践环境，使学生的主体地位得以真正确立，使自主学习、探究学习、协作学习得以真正实现，使终身教育和学习社会化成为可能。

通过学习王瑜老师的课“学生自主学习指导策略”，更进一步了解了信息技术教师关键是要把握基本的教学设计原则，实现信息技术与自主学习的合理结合。不同的学生有着不同的认知特点和学习风格，要使不同学生的创造性思维通过学习过程都能够得到促进，那么，在学习过程中，就要给学生提供选择自己所偏爱的学习策略的机会和条件。比如教学中根据教学内容我们可以选择讨论式教学法、小组协作教学法、任务驱动教学法等。运用信息技术组织教学过程中要特别注意以下两点：

1、要激发自主学习的热情。教师结合信息技术的发展规律，组织课堂教学内容，设计有明确目标的“任务”。学生围绕目标自己主动动手操作，动脑思考问题，积极主动地参与学习活动。

2、注意设置认知冲突，培养自主学习的能力。在教学过程中设置认知冲突，让学生自己发现问题，提出问题，寻求问题解决的方案，从而培养学生的自主学习能力。

教师要注重学生的自我评价，指导学生逐步认识自己“学会”的过程是否合理

有效，在学习中使用的方法是否得当，进行及时的反馈和调控，不断改进学习方法。

“授人以鱼不如授人以渔”。教师应给学生留有足够的思维空间，不需面面俱到，包办代替学生所要做的一切。应把更多的时间交给学生，让学生在实践里去亲身体验创新的乐趣。这不仅能深化教学内容，把学生的兴趣推向高潮；而且还有利于拓展学生思维，培养学生的创新能力和自学能力。信息技术课堂为学生搭建了一个自主学习的平台，让他们在一个温馨的、舒适的、交互式的情境中，平等地共享人类的学习资源，在玩中学，在学中练，真正成为了学生自主学习的舞台。

（信息技术班 南郑县汉山镇初级中学 张晓莲）

## ※ 在学习中反思 在反思中进步 ※

通过这几天的学习，让我清醒地认识到，教授与讲师，之所以能成为教授与讲师，他们那广博的知识积累和深厚的文化底蕴，能够“恰当把握教学生成”，是与他们辛勤的付出，不断的积累总结分不开的。他们的讲座，让我受益匪浅，同时激起了心中的许多感想。现将自己的学习感想浅谈如下：

### 一、在学习中反思



作为一名教师，我们的首要任务就是培养学生各方面的能力，这就要求我们在教中学，学中探索，同时不断反思。这既是一个提高自身业务水平的过程，又是一个很好的成长过程。因为“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人作伴”。虽然我们决定不了这么多，但我们

可以引领学生跨入这一步。由此可见我们的引导至关重要。

### 二、在反思中进步

在马晓雄老师所讲的《现代师德修养》中，我深刻体会到他幽默、风趣的讲课方式，深厚的内涵底蕴，使原本枯燥无味的知识更生动、丰富了。他在课堂中举了这样一个例子：对“聪明”二字的学习。这是小学中学习的两个字。记得刚上班时我也教过学生这两个字，是这样分析的：耳朵总在听自己不明白的事，日升月落，听多了，自己也变聪明了。虽然这种解释不太合理，但当时我也只能至此了。尽管这样学生学的也不错，以后也就没再多想。当这次听到马老师的分析时，顿然醒悟。

他是这样分析的：“聪”用耳听，用“丿”两眼看，用口读，用心想、记。而且是天天（日）、月月（月）做，能使自己更聪明。这种分析法既有利于掌握字的间架结构，又易于理解。听到这里，再结合自己的工作实际，深深地认识到不断反思能让自己进步。

总之，这次培训，既让我开阔了视野，又使自己在思想和理念上有了新的认识。作为骨干教师培训的对象，在今后的日子里，我将是课堂实践的自觉反思者，具有特色风格的引领者。

（初中生物班 佳县坑镇中学 任海如）

## ☆ 学员心声 ☆

很多信息技术教师最初都有和我一样的认识，一直认为信息技术课对学生讲的就是技术，只要把技术教授给学生就算是达到了教学目标。但是，当我听了刘敏钰老师的讲课，才发现以前的认识是错误的。信息技术课不仅是要教给学生技术，更重要的是在教学中建立并提升学生的信息素养，即学生对信息的意识、知识、能力和道德的培养，只有这样，对学生将来的发展才能奠定良好的基础。其实，对于信息技术本身而言，教师并不欠缺，但如何在教学中培养学生的信息素养并不容易。所以信息技术教师应该多研究、多探讨、多学习，依据教学内容，抓住学生兴趣爱好，同时最大限度地培养学生的信息素养。当然，这些还需要我们信息技术教师自己不断的努力去钻研和创新。

（信息技术班 勉县温泉镇中学 张晓刚）

通过几天的国培活动，打开了我的眼界，使我从以前只看到我校和我县的教学现状，放眼到我国和世界的生物科学发展的现状，给我很大的触动。例如，马小雄教授的《现代师德修养》使我认识到师德修养好的老师可以培养出大批有修养的学生，从而改变国际上对中国人修养的认识，提高国人在世界上的地位，为我们自己争得尊严。王建教授的《中学生思维发展规律与素质教育》使我知道怎样在教学中将顽皮的，注意力不集中的中学生引向各自不同的成功彼岸，使每个学生都成为国家有用人才，实现自我价值，提高国民素质。党全明老师的《青少年科技创新活动的设计与实践》使我明白国内科技人才的缺乏，科技力量的不强，使我国的人才资源，自然资源遭到发达国家的掠夺，挖走了我们的人才，抢走了我们的资源，搞坏了我们的环境，使我国的才力和财力源源不断地流向国外。

（初中生物班 城固朝阳中学 田宝连）