

教育部 财政部 “国培计划（2011）”

陕西省教育薄弱地区（商洛）农村中小学骨干教师研修项目

陕西教育学院班（初中数学）

培 训 简 报

第 1 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2011 年 11 月 13 日

☆开班典礼☆

“国培计划”——陕西省教育薄弱地区农村中小学 骨干教师培训项目陕西教育学院班隆重开班

2011 年 11 月 8 日（星期二）上午 8:30 时，由省教育厅主办，陕西



教育学院承办的教育部、财政部“国培计划”——陕西省教育薄弱地区农村中小学骨干教师培训项目开班典礼在陕

西教育学院雁塔校区隆重举行。陕西教育学院张栓升副院长、商洛市教育局周春荣副局长、陕西教育学院师资培训学院王奂新院长、商洛市教研室郭惠民主任、商洛市教育局基础教育科张斌科长、陕西教育学院师资培训学院崔锐副院长、数学系陈焕斌副教授，以及来自商洛地区 101 名数学学科的初中老师参加了开班典礼。开班典礼由师资培训学院王奂新院长主持。

张栓升副院长致欢迎辞。他代表陕西教育学院党委和行政，向长期以来关心并支持我院事业发展的省教育厅领导表示衷心的感谢！向来参

加培训学习的全省中小学教学一线各位老师表示由衷的敬意和热烈的欢迎！接着他从历史沿革、学科发展等方面简要介绍教育学院的基本情况，并就做好本期培训工作谈了两点意见：一是严格按照教育部和省教育厅的要求，全力以赴做好培训工作。二是希望各位老师静下心来，潜心研修，严格遵守培训纪律，真诚交流教学经验，热心共享教学心得，使我们这期培训达到预期的目标，取得良好的效果。



商洛市教育局周春荣副局长做了热情洋溢的讲话。他希望学员们能抓住这次难得的学习机会，潜心研修，学有所成，学有所获。

数学系陈焕斌副教授就专业发展和学科研修方案做了精辟的介绍和解读，师资培训学院王奂新院长就研修期间的注意事项做了要求和说明。开班典礼在热烈的掌声中结束。

（师资培训学院）

☆班级报道☆

感于国培 重塑师魂

11月8日上午，“国培计划-陕西省教育薄弱地区中小学骨干教师培训项目”全体学员在陕西教育学院正式开始了为期十天的培训课程。



除了忙碌以外，学员更多的感受是充实。一次次触动启发，一次次顿悟，听各位名师的讲解，静下心来梳理思想，思考问题，受益匪浅。

11月8日上午，朱金卫老师为我们讲解了“学生心理健康与学校心理健康教育”，从心理学

的角度重新审视教师职业，人才培养的目的，构建学生人格的本我，自我和超我，如何更好的引导学生心理健康发展。11月8日下午和11月9日上午，罗增儒教授做了有关案例研究与教师发展的专题报告，通过案例分析引导教师如何实施案例教学，鲜活的案例触动并启发着每一位学员，产生无数次的共鸣与顿悟，告诉学员如何向专家型教师发展。

11月9日下午西安交大附中的张传敏老师以自己的亲身实践讲述了“初中数学教学有效性的研究”，作为一名一线教师在教好书育好人的同时，对于教学的研究深刻细致让人敬佩。通过教学的一手资料为我们讲解教学目标的设计、原则、分类，用生动的语言为我们阐述了高效课堂的内涵、特点，与大家探讨如何做到高效。学员深刻反思认识到教师的工作不能是机械的重复劳动，必须要潜心去思考，去整理，去学习。11月10日上午在陕西教育学院刘波老师的带领下，全体学员来到了78中学听了两堂观摩课，深受启发。他们都是普通的一线教师但却花费了大量的时间和精力挖掘教学材料，并整合材料，使课堂知识更丰富、更充实。如何摆脱课本，讲一些身边的案例帮助学生理解问题，使学生对数学学习更加有兴趣。下午，刘波老师为学员解读了初中数学教育课程标准，从不一样的角度带学员品味《新课标》，从而领会其中的深刻含义和精髓。

通过这些老师从不同角度对数学教育的阐述，使得广大学员学到了很多平时没有的学习，不仅拓宽了视野，而且还丰富了教学的实践经验，使得学员的思想得到了重塑，使其对数学教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业，以后一定会为教育事业贡献自己更多的力量。

（数学学科班级工作组）

☆名师风采☆



把每一件简单的事做好就是不简单



——听张传敏教老师报告有感

11月9日下午有幸聆听了我省名师交大附中张传敏老师的讲座《初中数学教学有效性研究》。张老师从精心设计合适的教学目标、设计有效实用的教学活动、追

求高效有收获的课堂三个层面做了精辟的阐述，使我很受启发，对照自己的教学，我感到有很大的差距。经过思考，我认为自己在今后的工作中应从以下几个方面进行改进。

一、在教学目标的设计上要仔细、认真的钻研教材和课标，不能不分层次，没有针对性，没有可操作性；而要以学生为本，以学生的发展为本，把教学目标的设计当成教学的核心任务来看，注重教学目标要有利于激发学生的学习动机，提高学生的学习兴趣，有利于教师的导思、导教、导学和导评。并在陈述上做到语言清晰准确，能使学生的行为发生变化。



交大附中张传敏老师

二、在教学活动上要做到具有指导性、可操作性、可控性，还要具有创造性，力争做到教师活动以学生为主体，教师为主导，充分发挥学生的主动性，使学生通过分析、思考、探究、合作、交流的形式自主地形成知识，教会的是思想，一种方法而不是某一个知识点，体现的是师生间的“思维对话”或者是学生间的“思维对话”。过程中还要注重反馈和适时的评价。

三、在打造“快节奏、大容量、高效率”的课堂中，努力从以下四点提高自己。第一，要充分关注自身的进步和发展，树立终身学习的观念，不断学习、吸收新知识，使自己能适应现代教育教学的发展，真正印证“问渠哪得清如许，为有源头活水来”这一道理。第二，努力创设一个简约型的课堂，力争做到目标明确、节奏紧凑、课堂内容饱满、课堂准备充分，摒弃拖泥带水、随意性大、讲授不到位、脱离研究、脱离学生等作法，努力形成属于自己的教学风格。第三，要密切关注学生的进步和发展，做到充分关注每一位学生，关注他们的学习，关注他们的生活，关注他们的生活，都有进步。第四，教学中作中要充满智慧，用理性的思考、发现的目光去对待工作中的任何事。

人们说教育是一个神圣的工作，而我认为教育是一个平凡的工作，只要我们把每一件平凡的事做好就是不平凡；也有人说教育是爱的事业，只要我们用爱去工作，用爱去思考，用爱去行动，我们一定能感受到爱得博大与精深。我想，工作中只要我们认真思考、理性分析、勤于学习，大胆践行我一定能做到一个学习型、研究型、激情型的教师。

（镇安县西口中学 毛华）

☆研修札记☆

用真心去爱每一个学生

通过这几天在陕西教院的学习培训，听了众位名师的报告让我感觉在平时的教学中，我们应该学会去关心学生，去爱学生。根据我的多年的教学实践发现，学生是否对某门学科感兴趣，情感交融的和谐师生关系占据着主导地位。《学记》说：“亲其师，信其道。”由学生对老师的深厚感情迁移到对所授学科产生强烈的兴趣爱好，对知识更易接受，乐于好学，这是提高学习效率不可缺少的一环。因此，把握教师角色，建立融洽关系，真正成为学生的合作者、引导者、参与者。

教师的态度决定着良好师生关系的建立，一个诙谐的批评、一个鼓励的目光都会渗入学生的心头，达到以情动情的效果。如“罗森塔尔效应”说明，在老师关爱激励下，无论是好学生还是“差”学生，都会产生自尊、自信的心理，并以此作为参与学习的动力。师生之间的情感在宽容的交往中不断交融。教学中，教师应注意换位思考，正确把握教师的角色，对学生不求全责备，允许失败，鼓励“异想天开”，乐于接受孩子的意见和建议，尊重需要，提倡合作、鼓励探究、共同参与。

我所任教的班级的学生是来自地处非常偏远的山区，学生见识少胆子小害羞，课堂上学生回答问题不够积极主动，在实际教学中，我经常鼓励学习有困难的学生回答问题，而且向他们保证，不管回答的错误与否我都不会惩罚他们，甚至有时候在班上提出这样的要求：上课提问时凡是主动积极回答问题的，在量化考核上给与加分，即就是回答错误也要鼓励，这样以来他们都自愿积极回答了，而且有时候回答的还回答的非常有新意，在这个时候充分的加以表扬，时间一长，学生的胆子越来越大。另外，在平时自习辅导中，主动去关注学习较差的学生，给他们讲题。耐心的帮他们辅导作业中的错误。长此下去学生学习的信心、兴趣也来了，效果也好了。

（柞水县下梁中学 张锋）



寻求同伴互助和专业引领



通过 2011 国培计划——陕西省教育薄弱地区农村中小学师培训半期的学习使我对于教育有了更深层次的认识，我认为当前我们每位教师应该做好以下几个方面的事情：

一、教师需要具备心理健康自我调试的能力

教育是一个奉献爱心、工作任务繁重，需要极大热情投入的行业。随着社会的发展，人们对于教师这个行业的要求越来越高，这种高期望对于每位教师都是一种新的挑战，一种新的压力。

面对着社会的高度发展，知识的枯竭，工作与家庭等问题，使大部分教师长期处于亚健康的状态，这种心理状态所造成的负面影响，不仅仅影响教师个人自身的心理和生理健康，更潜移默化地转嫁到学生的身上。试想，一个教师心理健康如果出现了问题，那么他对于社会的认识和知识的传播就会有偏颇，必然对学生造成影响，给社会造成损失。面对上述的种种问题，我们教师必须要学会心理健康的自我调度的能力。

二、教师要认清教育的本质

在人一生的成长过程中，思维的训练和智力的发展都有黄金时期。教师必须认清教育的本质，懂得儿童生理、心理发展的规律，因材施教。不要扼杀孩子的天性，使他们过早地走入本不该属于他们的成人世界里。被扼杀了想像力的孩子，就像被折去了翅膀的天鹅，必定是没有多大的创新精神的，这正是我们现在的教育的痛楚之处。在教育中，教师的对教育本质的认识是那么的重要，教师的地位和作用是不可忽视的。

三、教师要会学习，要多读书

当了教师，并不是学习的终止，而是新的学习的开始——斯霞。学习和读书的目的是为了更新观念，提高自身的整体素质。闲暇时，我也很想读一些关于教育的书，可是我不知道该读哪本，无从下手。通过这次培训，专家给了我们很多好的建议，我要记住它们。这是我以后学习和发展的方向。

教师要学会学习，教师的学习并不是只读书、读死书。教师学习的内容非常广泛，包括学习专业知识、学习育人方法、学习教学技能等等。这就意味着，教师的学习途径可以从书本中学、从网络中学、从他人身上学、从教学实践中学，等等。还需要教师学习方式必须发生转变。第一，由被动、机械地学习向主动、探究地学习转变；善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题。第二，由依赖教材、教参向关注社会实践、经验和其它信息资源转变；第三，由盲从权威，迷信书本向批判性地接受和发展创新精神和创新能力转变；第四，由于过分关注单一应试知识向注重认知、兴趣、意志、毅力、信仰、

精神等情感、态度和价值观转变。教师只有在学习中能获取持久的动力和源泉。教师要注意不断地补充更新自己的专业知识，更新观念，拓展知识面，不断提升自己的整体素质，始终跟上社会发展的需要，成为热爱学习、终身学习的楷模。

四、教师必须要学会做研究

通过这次培训，我认识到：教师做研究，就从课例研究开始。参加过各类培训的教师都有这样的一种感觉，每当专家对一个课例进行分析与点评时，我们就会产生共鸣，因为同样的问题我们也曾遇到过，只是没有去记录下它。通过专家的分析与点评，我们或多或少总能从中体会到一些东西。有的教师常常报怨写论文时没有素材，原因就是平时上课过程中关于成功或失败的

点滴没有去记录。当然，这种研究只是自身进行的一种自我反思式研究，在这种研究的基础上我们要不断地去研究专家的课例，从中汲取经验，提高自己。

一个人的力量是有限的，我们要认清校本教研的优势，寻求同伴互助和专业的引领，让我们不断地提高自己，更好地为教育教学和社会的发展服务。

（洛南县八里桥中学 邓斌）



反思是一个教师成长的发动机



很荣幸能够参加此次国培计划！感谢各级领导为我们农村教师创造了这么好的学习机会，提供了优越的学习条件！

本届数学骨干班培训，内容丰富，形式多样，有陕师大专家的专题报告，也听评示范课活动。这几天，我既聆听了理论导师的精彩讲座，又体会了名师的成长过程，尤其是陈焕斌老师的《初中数学核心知识的梳理与教学》和罗增儒教授的《案例分析与教师发展》等专题授课



陕西师范大学 罗增儒教授

让我对新课堂教学有了深刻的认识。

短短几天的培训学习，不仅提升了我的教学理念，开阔了视野，更使我在合作交流中得到了实实在在的收获；同时培训内容丰富，学术水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我开阔了眼界。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，

但却也有许多顿悟。以下是我这几天的收获。

首先，我知道了作为一个好老师，最重要的是要在教学中不断地反思。反思是一个教师成长的发动机，反思自己的不足，让我获得前进的动力，引发了我深深的思考——主动学习，主动研究。反思自己的教学行为，使我对教学有了更深、更全面的认识。反思课堂教学，反思学生发展的层次性和个体差异是克服课堂无效和低效的教学，努力提高课堂教学行为的有效性，向“四十五分钟”要质量的一剂良药。我想如能真正做到这样几个反思，我也会取得很大进步，很快成长起来的！

其次，作为一个老师，教给学生方法比教给学生知识更重要。所谓：授人以鱼不如授人以渔。

但是也不能走极端，要在学生掌握基础知识的基础上渗透方法：“鱼”相当于基础知识；“渔”相当于策略性知识和元认知，即方法，试问若水中无鱼即便“渔”技再好也打不到鱼。

其次，我学到教师应该把有事之关联的知识联系在一起。比如：认识二元一次方程可有不同的视角——两直线的位置关系；将一个向量表示为两个向量的线性组合；已知给定变换下的像求原像；行列式；矩阵（矩阵的秩）；线性方程组等等。

再次，我学到教师不应该把自己知道的全部直接告诉给学生，这样相当于把学生自主发现知识的过程省略了，而应该不断引导学生，促使学生自己总结出规律或巧解。如果老师不从最简单最基本的算理讲起，而是直接告诉学生问题的巧解，则会出现学生不会解此类问题的任何变式。

最后，我学到作为创新型老师，应该尊重学生与众不同的疑问，因为疑问是学生创造性的表现。要保证学生带着一批问题进教师，再带着一批问题出教室。应该坚信：没有荒唐的问题，只有荒唐的答案，从而不压抑问题，认真对待学生提出的每一个问题。

总之，这次培训受益匪浅，通过老师们的“点化”和“引领”，使本人豁然开朗！此次骨干班培训，更新了我的新课程教学理念，将会提高我驾驭数学课堂的能力，将为我的数学新课堂教学打开新的天地！

（洛南县三要中学 董文静）

新理论 高起点 变观念 求发展

——陕教院学习培训有感

时值初冬十月天，百余教师出商山。不畏秦岭重重浪，不远百里来西安。一路风尘别妻女，满面春风进教院。为了提升求发展，潜心学习做教研。不觉培训已过半，既有收获也有感。今与大家做交流，抛砖引玉求指点。百年老校陕教院，位于古城中轴线。布局合理设施全，人杰地灵管理严。商洛市局周局长，开办典礼做动员。陕西教院张院长，安排布置解疑难。领导大会做动员，专家教授来指点。讲座培训和实践，听课学习搞参观。学习教育新规律，认知教育新理念。探讨教育新课题，感悟教改新方案。师大教授罗增儒，讲授生动有创见。教育专家安振平，指导教师来发展。通过学习和培训，感悟深刻认识全。理论更新思想变，业务提升新起点。恍若井底之青蛙，爬上井沿跳上岸。又如浅谈之游龙，挣断铁锁飞上天。今日教院来学习，明天回校与共勉。百余教师来培训，千名教师有发展。教育大计师为本，教师大计学为先。基础教育要实破，教师培训是关键。国培基地陕教院，孵化教育作摇篮。提升认识变观念，三秦教育谱新篇。

（商洛市商州区金陵寺中学 杨铁峰）