

教育部 财政部 “国培计划”

陕西省农村骨干教师置换脱产研修项目

陕西教育学院班（初中语文、历史、地理、思想品德）

# 培 训 简 报

第 6 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2011 年 11 月 25 日

## ☆ 班级报道 ☆

### 践行国培精神 展示学员风采

#### ——国培历史班开展学员优秀示范课活动

11月8日，陕西省初中历史学科农村骨干教师置换脱产研修班根据师培院历史学科研修安排，班主任刘秀红老师组织全班学员开展了为期三天的优秀示范课展示活动。

整个学员优秀示范课展示活动分为三个阶段。第一阶段：分组选题。班主任刘秀红老师把全班46位学员根据年龄状况、专业差异、地域来源、性别搭配等因素分为了10个小组，各小组长再根据本组学员的专业知识、历史执教年限、对教材的熟知程度等推举出讲课人选并确定展示课的课题。第二阶段：集体合作备课阶段。各小组根据既定的教材版本，从教材内容的梳理、三维目标的确定、教学重难点的设定、教学方法的运用、教学材料的选择……成员们结合本次培训的收获、课改的新理念和自身的专业水平纷纷献计献策，力求使本组的教学设计达到最佳效果。在教学设计完成的基础上，大家又群策群力完成课件的制作和说课稿撰写。第三阶段：课例展示及点评。课例展示分三天完成，就在本班教室，面对全体老师，模拟初中课堂，各小组各选派一名学员展示他们智慧的

结晶，由陕西教育学院历史系的老师们亲临课堂进行了一对一的专业点评。汉中龚顺成老师的《文化大革命》一课，他结合自己的亲身经历，充分地利用身边的课程资源向我们还原了一段中国混乱而又苦难的岁月。点评时，历史系副主任黄振平老师对龚老师56岁的年龄，还能够尝试使用多媒体技术，不断求索的精神很是赞许。安康紫阳的贾学奎在讲《八国联军侵华》时，他那充满激情的讲解，让我们仿佛回到了中国那段屈辱的岁月，爱国之情、治国之道和救国之路的主题在教学中的应运而生，更是让老师们耳目一新。历史系主任李岩老师的渊博的专业知识和犀利的洞察力，让他看到了自己知识的盲点和设计上的纰漏。延安洛川的贾晓华的《新文化运动》，采取新闻播报的教学方式，使用丰富的教学史料，让我们看到了她厚实的专业积累对新课程理念的最好的诠释。宝鸡杨帆老师的《第一次工业革命》，以学生为主体，以学生发展为目标的教学理念，让我们真切地感受到课改与我们同行。

本次活动的成功开展，它是对老师们专业知识与技能的考验，它是对老师践行新课改理念的检阅，它是为本次培训精神的认真贯彻提供了实践的舞台，它将有力地促进教师的专业成长，为我们在以后的教学中不断提高自己奠定坚实的基础。

（初中历史学科班工作组 贾学奎）

## ※ 班级工作报道 ※

思想品德班44名学员利用近一个月的时间进行了论文开题报告，报告会精彩纷呈，效果突出。通过开题报告学员收获很多，不仅了解了论文开题报告的形式，论文书写的格式，更重要的是开阔了视野加强了交流提高了写作时的思维能力，整个开题报告会由张汉云、王剑华、薛燕、宋昭四位老师全程指导，倾情点评。薛燕和宋昭老师主持报告会。

一、报告会针对性强学科特色鲜明。

44名学员就针对新课改下的思想品德教学及研究从选题、类型、内容、意义等方面进行了阐述讨论及交流，使学员在开题报告的同时获得了知识，提高了技能。

## 二、报告会学术性强指导意义重大。

在这次报告会上，我们荣幸邀请到学院知名教授张汉云老师以及政经系的王剑华、薛燕、宋昭老师光临指导，他们开诚布公，真诚温情地对每一位学员都提出了建设性的意见和建议，言辞恳切专业突出，令学员获益匪浅。尤其是王剑华老师语言幽默，点评一针见血，报告会上不时传来阵阵掌声。

## 三、报告会启示性强实际效果突出。

这次报告会是参加培训老师的一次非常有意义的经历，有很多老师也是第一次进行论文开题报告，非常新奇，刚开始筹备是不知道怎样去做，但通过培训后很快掌握了方法，积极筹备，精心开题，有一些学员们根据自己的教学经验及实际认真总结不断反思，就在教学中遇到的问题找准论题，从小处着手以小见大探讨思品教学，真诚实在。有一些学员就自己在教学中获得的点滴经验拿来与大家分享，在分享的同时找准论题，作为开题的论点。有一些学员还就思品课教材，方法以及学生的心理等方面的问题进行了探究，学员们围绕思品课教学开题观点鲜明，论据充实，理论联系实际，加强了学员之间的交流和进步。给我们很好的提示，只要我们很好的反思，认真的总结，不断地研究就会在平凡的工作岗位上干出成绩。

当然通过论文开题报告会也反映出一些问题，比如有一些学员准备得还不够充分；有一些论点还有些大而空；在报告时有一些学员语言和条理还不够清晰；有一些论点的论证及研究方法不够到位。但我们相信我们的学员会通过这个活动提高很多，会做的更好。

（思想品德学科班级工作组）

## ☆研修札记☆

# 不断反思 努力提升

这几周“国培”学习让我受益匪浅，培训过程中精彩的教师作课，让我感受到了，这是一次真正为我们一线教师服务的培训。

通过教师讲解，让我对新课标有了更深入的了解。新课标规定，初中地理的目标是通过7—8年级地理课程的实施，学生能够了解有关地球与地图，了解环境与发展问题，获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。

本次课程改革的亮点之一就是“关注学生的自主学习”作为地理课程标准的三维目标之一，从“过程与方法”的重要出发点，改掉以往片面注重结果，关心结论的做法，对学生在自主探索、合作学习过程给予高度的重视与肯定。

对于新课程的教学，我认为应面对全体学生关注个体差异，培养创新人才是我们教育的出发点，初中生活泼好动，具有丰富的情感，活跃的思维是一群身心不断发展的青少年。学生是有着丰富个性的完整的人，因此我们不能用一个模式去塑造和评价学生，我们要看到学生之间的差异，尊重差异、善待差异。

地理教材中有些内容对某些学生来说是熟知的，容易理解的，而对另一些学生来说是陌生的，难以理解的，教师在教学中应当根据学生的实际情况，对教材进行适当的删、增、替换例子，调整教法。要研究每个学生成长的需要，不能只把他们看做一种知识的容器。要与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系。

初中地理新教材突出了实践性和探究性，注重发展学生的实践能力和创新能力，因而其教学内容的组织以学生活动为重要形式。学生在教师指导下进行活动，通过活动主动参与到教学过程中，



在活动中自己掌握知识，并逐步培养与提高能力。教师的作用主要是领导与调控，教师如何引导，如何调控关键在于对教学内容的导入上。恰如其分的导入更能激发学生的兴趣，活跃课堂气氛，并使学生的活动更广泛更深入的开展，对教学内容的掌握更深刻，为开拓思路，提高能力作好铺垫。因此恰如其分的导入是地理教学艺术水平的重要

体现。

我必须经常有意识地反省自己的教学实践，从中总结经验教训，要有意识地虚心听取他人对自己教学工作的评价。通过自我总结和积极借助他人的反馈来分析自己的学习需要，进而不断充实自己教与学的知识库。



(初中地理研修班 何艳)

## { 新课标与中学历史学科价值的再思考 }

2011年11月2日，陕西教育学院历史文化旅游系特别邀请中国人民教育出版社历史室编审陈其教授，给国培历史班的学员们做了题为《新课程标准教科书的重要问题及处理对策》的讲座。

在讲座中，陈其教授首先介绍了课改对初中历史教育提出的更高要求，重在分析新的课标对历史知识内容侧重点的重大调整；接着给我们介绍了新课程标准下初中历史教课书涉及到的基本历史知识点，他指出，初中历史教学，要为高中历史学习打下必要的基础，要重视学生情感、态度、价值观的培养。要立足国情，使学生了解到历史发展的普遍规律和具体国家民族发展的特殊性；最后给我们详细分析了初中阶段中国历史的主要教育目标，以及初中阶段世界历史教育的主要任务。陈其教授指出，高中历史的专业化倾向非常明显，新课标增加了世界历史的内容，着重培养高中生用唯物史观和全球史观分析历史现象的能力。陈其教授的每一句话都蕴含这一人深思的深厚学理，催人奋进的人生智慧，可谓思想精辟，智慧集锦。

陈其教授说历史研究的价值就在于对过去，对当代社会，对未来世界有客观的认识，因而更好的理解世界，理解其他文化、民族、信仰和意识形态，能够提供非常有价值的知识信息让我们对 surroundings 有更深刻的认识，进而更好地理解。历史的价值还在于能够使人心智提升，让



我们看待问题更加坦然更加豁达，让我们的生活更加明智，更加成熟，更加快乐。

这次讲座犹如海上明灯，让我们清晰地看到以后在教学中应该注意的细节，更深的领悟到一些有助于教育教学的方法和智慧，今后在历史学科领域里以求真求实的态度让自己的教学更加饱满而充实。

(初中历史学科班 贾晓华)

## 《课堂教学模式的创建与实践》学习体会

课程改革提倡个性化教学，淡化教学模式或回避教学模式。教无定法，人人皆知，但教学没有模式可循，如何进行教学管理和课堂设计呢？这是一个困扰我多年的问题。听了高新一中王义群老师的讲座，我豁然开朗，必要的模式是必要的。

在我从事思想品德课教学的十几年中，课堂教学先后推行了“读、议、讲、练”教学和目标教学等模式，随着课程改革的推进，必须有一套适应新形势的模式。洋思经验和杜郎口模式有共同的特点就是以学生为中心，调动了学生学习的积极性，不失为一种好的模式，但每一种模式都有其适应的土壤。学生不同，教师的情况不一样，特别是学风和学情差别很大，在试行过程中未必行得通。

高新一中王义群老师详细介绍了高新一中创立思想品德课教学模式的背景和过程，这对我启发很大。尤其在创立的“引、悟、结”的教学模式具有很强的操作性。把学生为中心变为了以学习为中心，就很好的处理了课堂中教师、学生和教材的关系问题。这种模式我们学得会，学得了，我们觉得很有推广的价值。

（初中思想品德班 雍波）

## 【 国培，是你给了我勇于反思的动力 】

年过四十，教龄20余年的我，一直认为拥有扎扎实实的专业知识，兢兢业业的教书，认认真真的授业，就可以成为一名好的语文老师，近一个月的学习交流，自己触动很深，回顾曾经辛勤耕耘的教学之路，觉得自己缺失很多。聆听专家教授的讲课，观摩名师的课例，评课互动的交流，越来越觉得自身的不足，观念的陈旧，方法的单一，诸多的问题，值得我去思考去追问去探究，以前，除了教书就是教书，甚至根本不去思考这些问题，我想这也正是自己固步自封，止而不前的原因吧。

清楚的记得，第一天给我们授课的方家驹老师，他说：“语文老师要做真人”，很朴实的话语却涵盖了一位语文老师的个性特征。现实社会中，我们语文教育为了可悲的功利性，课堂上，教学上，多少次也曾昧着良知教学生说谎话？陕西师大范铭老师的课堂评价体系表解，不只是从内心要我对这位年轻博学的老师产生深深的敬佩，更使我觉得以前听课评课活动中，大多的机会都是走了过程，似乎自己以前评课也振振有词的提建议，可是那些语言是多么的模糊而混沌最终指向不明。得知范老师她们对课的研究观察那么细致入微，觉得更是一种教育人对职业的投入与痴迷。这一切不都是自己教学中所缺失的吗？来自教学一线的张华老师的授课，进一步使我在扩展自己的理论知识后，解决了我们教学实际中众多的具体问题，正如她所讲：“语文教学首先要知道“教什么，怎么教”，很通俗的话语，启发我深深的思考自己的教学之路，自己曾匆匆忙忙的赶进度，急功近利的抓分数，而很少思考

教学的内容和最适合的方法。观看教学赛教获奖课《寻寻觅觅》，和老师教学案例《老王》让我们体会到语文教学中应该不只是追求华丽的形式，更应多关注语言本质的东西，语文是需要静心品味的……

牛文明老师说，国培是一个平台，给我们架起了再学习与交流的桥梁，我想这座桥梁真的就像一道彩虹，借着太阳的光环，折射出斑斓多彩的世界，这道彩虹也会常常激起我们思想的涟漪，最总会闪现出奇妙的火花来。

我学习，我改变，我反思，我进步。感谢国培，你给了我勇于反思的源动力，你激发了我思维的灵性，改变了我墨守成规的习惯，教会我在反思中不断的进步创新。

（初中语文研修班 庞小育）

## ☆学员心声☆

榆林地区的庄希春老师从自己的教师生涯、班主任管理、政教工作、加强青少年生命教育、如何上好思想品德课等方面谈了自己的工作经验。庄老师来自陕北，他结合自身亲身的经历，很现实地讲了自己如何在落后地区开展教育教学工作。他扎根山区，克服农村艰苦的生活环境，全身心投入教学的精神很值得我们学习。他在工作中认真细致、因材施教的工作方法很值得我们借鉴。他认真开展班主任工作、政教工作的经验很值得我们学习。在今后工作中，我将反思自己，端正工作态度，在农村做好自己的工作。

（初中思想品德班 王涛）

国培学习在忙忙碌碌中不知不觉已过了近两个月了。在这些天里，有着充实，有着快乐，也有紧张忙碌之后的想家！尽管不适应、想家、困惑、疲惫，但常常还是能感觉到紧张后的充实快乐！说实话我本身就是抱着求真向上的态度来参加此次培训的，既然来到这里，就应该克服困难，珍惜机会，学有所获。

（初中语文研修班 李红梅）

国培计划启动了，我成为一名历史学员，很难得的一名！这和学生时代那个青春年少、勤奋好学、积极进取的我有什么两样呢？很多年来，我没有这种激情了，没有这种感觉了，我曾无数次地怀疑自己老了。就在国培计划实施的今天，就在我

已步入不惑之年的今天，我终于找回了学生时代的感觉，让我热血沸腾，激情满怀。学习，学习，再学习！感谢国培，感谢专家，感谢老师，感谢给我的学习机会！

（初中历史研修班 张小宁）

我认为做教师是幸福的，在我们的物质待遇不断提高的同时，精神世界更丰富。从事教师职业，与人打交道、与人沟通，经常感受人的智慧、情感，在这个过程中，不断丰富自己的精神世界，可以提升自己的人生品位。所以，教师应当以开阔的心境、愉快的心情看待自己的职业。从对工作目标的不断追求中培养自己的职业情感。而每一次的成功，都会带给你快乐、喜悦和成就感。教师正是在一次次成功的愉悦中，不断培养和加深对职业的情感。在工作中保持信心，端正态度，这样就能化沮丧、挫败为乐观、自信与成功，有效地克服倦怠心理。

（初中地理研修班 闫斌）

对于学生回答的问题教师进行评析总结的时候，不应直截了当告诉其答案就完事，应该用委婉的口吻告诉他们回答有理的地方在哪，不足之处何在，在肯定成绩的基础上，加以委婉指出其不足。因为中学生心理还是较稚嫩、欠成熟的，心理承受能力还比较弱，所以教师针对他们这一心理结构特征，在作出总结评价的时候，若方法不当，评价过激，极可能会使学生的自尊心受到伤害，久而久之，就会形成学生怕回答问题，怕讲错的心理特点，时间一长就会很少有人敢回答问题，课堂气氛就会变得沉闷，养成学生不爱思考问题的惰性，所以在总结学生回答问题的时候，要以激励为主，适当指出不足为辅，要经常用：“这位同学回答问题的思路还不错，这很好，但是某某地方还有一点小小的不足，总体还是不错的”这类话来激发学生回答问题的积极性。

（语文研修班 李红梅）

我是一名来自陕南山区的农村教师，在工作十年之后，又一次走进了大学校园进行离职系统学习，参加了国培置换脱产培训。通过一个月的国培学习，我深深地领悟到：自己原来仅仅只是井底之蛙，自己孤陋寡闻、知识陈旧，严重的与课改方向与学生发展相脱节的年轻教书匠。

（历史研修班 贾学奎）