

教育部 财政部 “国培计划（2011）”

陕西省农村幼儿园骨干教师示范引领者研修项目

陕西教育学院班

# 培 训 简 报

第 5 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2012 年 3 月 28 日

☆教师札记☆

## 牵一只蜗牛去散步

上帝给我一个任务叫我牵一只蜗牛去散步。我不能走太快，蜗牛已经尽力爬，为何每次总是那么一点点？

我催它，我唬它，我责备它，蜗牛用抱歉的眼光看着我，仿佛说：「人家已经尽力了嘛！」

我拉它，我扯它，甚至想踢它，蜗牛受了伤，它流着汗，喘着气，往前爬……真奇怪，为什么上帝叫我牵一只蜗牛去散步？

.....

咦？我闻到花香，原来这边还有个花园，我感到微风，原来夜里的微风这么温柔。

慢着！我听到鸟叫，我听到虫鸣。我看到满天的星斗多亮丽！

咦？我以前怎么没有这般细腻的体会？

我忽然想起来了，莫非我错了？是上帝叫一只蜗牛牵我去散步。



——张文亮（台湾）

亲爱的老师们，在我们的幼儿园里，我们是否都见过这样的小蜗牛，我们又如何带着他们往前走？

其实，教育孩子就像牵着一只蜗牛在散步。和孩子一起走过他孩提时代和青春岁月，虽然也有被气疯和失去耐心的时候，然而，孩子却在不知不觉中向我们展示了生命中最初最美好的一面。孩子的眼光是率真的，孩子的视角是独特的，成人又何妨放慢脚步，把自己主观的想法放在一边，陪着孩子静静体味生活的滋味，倾听孩子内心声音在俗世的回响，给自己留一点时间，从没完没了的生活里探出头，这其中成就的，何止是孩子！

（幼儿示范引领班级工作组 供稿）

## ☆学习集锦☆



### 视觉的冲击 心灵的触动

影子是一种跟随，一种折射，更是一种感悟，一点触动。为期一周的影子培训结束了，心中有太多的感触油然而生。长安大学翠华路幼儿园和交通大学医学院第一附属医院幼儿园，两所省级示范园几十年积淀的园文化底蕴并非是一周之内我们能完全体会到，或者说学得会的，但我们仍然收获着热情，收获着微笑，收获着支持，收获着接纳，带来新的感官冲击和理性的思考。

毫无保留的，完全透明的把自己展示给大家，这不仅仅是一种磅礴的气场，而是一种满满的自信，一种真实的自我面对，需要十足的勇气和敢于剖析的气概。我们能感受到交大一附院幼儿园管理的科学化、人性化。也深深被老师们的热情、亲和、敬业、涵养感染着。特别感谢教师们给予我们需求的满足。

细节决定成败，注重细节教育是交大一附院幼儿园的又一亮点。能把每天繁琐的保教工作中的每一个细节都做的如此的细腻具体，不是每所幼儿园都能做到的，但我们在这里看到了。音乐语言的巧妙使用是轻声教学的理念具体形象；用照片记录幼儿行为流程，是规则更形象有效的指导幼儿行为；从铺桌布用餐、吃水果、入厕、喝水等等细节无不体现教师的用心和科学的操作；课间操的编排，队形的变化，音乐的变化都彰显了人文的关怀，不同年龄段不同需求。每一条教育格言，每一处的环境创设都践行着教育的价值。

有效的开展区域活动是长安大学翠华路幼儿园引人瞩目的亮点。无论是区角材料的投放、选择，区域的设置、区角环境的创设、规则的制定和有效的指导幼儿活动都体现了以幼儿为本，以幼儿个性发展为出发点，满足不同幼儿需求。幼儿享受着快乐，享受着成长。及时的进行区域活动的研讨使活动更具科学性、操作性，指导性和教育性。

近距离接触了多层次的教育活动。分享阅读、感统训练、亲子活动、舞蹈兴趣班、奥尔夫音乐、侵入式英语、蒙氏教学等教学形式，或许时间有限，我们真的了解不是很多，但我们知道了未来将要了解的、学习的、发展的方向，这也是一次难得的思想的启蒙和心灵深处的碰撞。

视觉的冲击使教育理论不在遥远，用心体会让我们紧跟教育的步伐，前沿的观点既定未来的方向，运筹帷幄我们也会做的更好。

（丹凤中学幼儿园 张会利）

## 参观幼儿园有感

3月18日至22日，在省教院领导的安排下，我有幸参观了翠华路幼儿园和交大附属医院幼儿园。这是我入园以来第一次培训参观学习，短短的五天，我完全处在欣赏、反思、比较的学习状态之中。感慨最深的是几年来，我们对蒙氏家庭式、温馨、高雅环境创设中的困惑似乎得到了诠释，环境创设的瓶颈似乎已突破。

翠华路幼儿园是长安大学所属的一所幼儿园，一进园所，园所环境的精致、高雅、丰富就吸引了我们，几位教师顾不上她们的引领介绍，忙着欣赏、拍照了。这里，更有我们学习借鉴的地方。

环境本是教育的一种方式，教育的一种显现，教育的一种手段，透过环境，我们领悟到的是一种怎样的教育呢？我们该以怎样的教育理念引领我们去做有准备的环境创设呢？环境创设的形式我们只能学一时，如果我们掌握了教育环境的本质，我们何愁创设不出有新意的环境呢。下面我就透过西安两所幼儿园的环境来谈自己对教育的一些看法。

一、教育的痕迹可以通过显性的环境呈现并再次影响着幼儿，成为一种持续性的教育。



幼儿园小朋友在手工制作

走进蒙氏幼儿园的各个班级，不用介绍，我们就从环境中感受到本学期已进行的主题活动：春天来了，妈妈我爱你。只是每个班所呈现的形式不同。小班以手指点画“大树”、手工“装饰妈妈的头发”。同样是小班，装饰妈妈的头发方式也不同，有剪弧线的，有贴圆环的，有涂色的。大班以‘十二生肖’线描画“漂亮妈妈”的内容呈现着。这就是教育的痕迹。正如杨园长所说的，

“我走进你的班级，我要看到你在进行什么教学活动。”确实，当我们走进她们的班级，我们都能看到她们所进行的教学活动。

那么她们所创设的教学环境，又有什么特点，或是有什么可借鉴的呢？

1. 从空间的布局来看，环境是三维立体的。对于一米左右高的墙面，她们采取的是以平面贴的方式；对于区域玩具以及桌面展示物，以立体摆放为主；对于我们头顶上的空间，以悬挂的方式呈现。形成了班级三维立体的环境。

2. 从材料的选用来看，新老结合，废物利用。大型的环境创设，她们竟以废旧物品——矿泉水瓶为主要材料，在辅以透明布料、即时贴纸而形成，并成为大厅和走廊一道绚丽的风景线。在翠华路幼儿园，虽然各班可选用的纸张类材料很充分，但在环境现场各班都能看到许多废旧物品的再利用，如一次餐盒、锡纸等。交大附属幼儿园，则在长廊上布置了大量的京剧脸谱和个种树枝拼成的画，独具特色。

3. 制作的主体来看，师幼互动。让孩子的作品都能呈现在班级中，又不失高雅、美观，那是有了教师的点缀与再加工。尤其是小班的幼儿。在孩子画的十二生肖动物外边配上色纸，让孩子在漂亮的房屋周围点上花灯，让孩子在妈妈的画像上剪贴上头发，美丽无比。呈现的主体都是幼儿制作的，而其中的配色、构思无不显现出教师的审美感。

二、教学是一个自然发展的一段过程，既要有过程，也要有结果

对于教学的关注，我们走过了不择手段只求结果到只重过程不问结果的两种完全不同的方式。而在翠华路幼儿园，我透过环境，看到的教学是一个自然发展的过程，既有过程性，又有结果性。

在中班的环境中我看到了她们进行的三八活动，有给妈妈送礼物，有妈妈接收孩子礼物后的想法或与孩子的交流内容，有孩子互相交流给妈妈送礼物时的情景，有妈妈给孩子的一封信。显然，这是一个系列的持续的活动过程。大班的漂亮妈妈活动，从欣赏线描画“漂亮妈妈”到欣赏老师作画“漂亮妈妈”再到幼儿作画“漂亮妈妈”，这需要一个过程，不是一次活动所能完成的。它是过程性的活动，经过这一过程，孩子确实也有了可视的结果。此时，我再一次的感悟蒙氏三段式教学过程中教师要求我们不要一次完成三段式教学，要等过几天再让孩子进行确认的学习重要教学原则。要给孩子完成消化、吸收、内化的时间和空间。

她们的活动结构相对也比较松散，每天一次的团体活动，其余时间均为区域活动时间。这种活动结构更适合幼儿在过程中吸收。

那么我们的蒙氏教学对于过程和结果，又是怎样的呢？其实，我们追求的也是既要有过程，又要有结果。只是过程的长短视每一幼儿的差异而确定，没有统一的时间限定。比如幼儿的小肌肉动作发展，从基本的贴、折、剪的技能学习，最后达到自己创作，完成完整的一幅精美作品。这一过程不管长短，但每一幼儿都能有一结果。从观察、探讨，到最后形成经验，文化是随着幼儿的生活、教学活动而逐渐形成的，它又有一个获得的过程。

蒙台梭利以有准备的环境为教学方法之一而著称，我们不仅要准备孩子即将进入的活动环境，更要准备孩子正在进入的活动环境，还要准备孩子已经完成的活动环境，让环境全方面的影响孩子的发展，真正实现环境的有效性。

### 三、教师是一个艰辛的富有创造性的职业

他们的教室中所呈现的那么丰富的教学环境，他们每一幼儿详尽的个人发展档案，他们每学期要缴纳的包括各种资料的个人教学光盘等等，又该在何时去进行呢？答案很显然——工作之余。

她们的教学，有大教研组统一的活动，也有年级组的教学内容。幼儿的生成活动需要教师有心去捕捉，班级教学环境需要教师精心去营造，个人教学资料需要教师苦心去整理。

教师本是一种艰辛的、富有创造性的职业，我们应本着高效、学习、创新的精神去发展我们的园本课程，同时提高我们自己的教育教学水平。

（渭南市富平县觅子中心幼儿园 李玉侠）



## 有趣的区域活动

三月十九日，我们“骨干教师培训班”一行二十多人来到长安大学翠华集团幼儿园进行为期三天的参观学习。在这期间，长安大学幼儿园正值开展“区域活动的创设、开展以及存在问题的探究”课题研究活动，我们也有幸参观了全园各班区域角的创设和活动开展情况，让我真的是受益匪浅。

我所工作的幼儿园因为室内活动面积较小，思想也不够重视，就没有开展区域活动。有的班设置了区域角也是摆放一些老师的作品，而没有提供幼儿操作的材料，只能看不能玩。长安大学幼儿园各班开展的区域活动非常好，有以下几个特点：

区域设置种类繁多。有益智区、美劳区、建构区、表演区、图书区、科学区、自我服务区等等。在各个区内，老师为孩子提供了很多操作材料，并制定了各区的活动规则和限制人数，避免了一区多人的拥挤现象。



区域活动能和主题教育相结合。长安大学幼儿园三月开展的主题教育是“认识交通工具”，老师就在各区域放置了一些有关交通工具的物品，让孩子通过区域活动巩固、练习、发现有关交通方面的知识。

能充分利用废旧材料。在区域角创设中，老师能利用很多废旧材料制作所需要的物品，如：娃娃家里用纸箱制作的桌子、电视，建构区里用各种纸盒、薯片桶制作的墙砖等等。幼儿兴趣浓厚，能积极投入其中。区域活动时，孩子可以自由的、自主的选择自己感兴趣的区域，因此都能乐在其中，主动的进行探索、学习。

通过这次参观学习，让我认识到区域教学打破了传统的集体授课形式，让儿童通过自身的操作与物质环境发生相互作用，从而获得发展。同时，区域活动又是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动，有相对宽松的活动气氛，灵活多样的活动形式，能够满足不同幼儿发展的需要。作为我们教师，应该尽量让孩子自己去学习、去探索、去发现，使区域活动真正成为孩子自己的活动。

（长安区第二幼儿园 易建华）

## 走进“国培”沐浴学前教育的春风

在国家大力发展公办园，积极扶持民办园的大环境下，我带着“公办园、民办园的差距到底在哪里？”这个问题来到了教育学院参加了“陕西省农村幼儿园骨干教师示范者研修班，”在这里系统的学习了关于学前教育的很多理论知识，并参加了“影子培训”，在长安大学幼儿园和交大一附属幼儿园进行了一周的蹲点学习，使我从管理到幼儿园的教育教学中得到了不少的启发。尤其是“区角活动”让我感触颇多。

在农村由于家长素质和区域环境等多方面因素的影响，使学前教育的理念在很大程度上有所误差和偏离，其实“区角活动”真正的做到了使孩子在自由探索中学习。而在农村如何让“区角活动”融入到孩子的日常生活和学习中？如何让家长理解“区角活动”的重要性，而不是一味的追求孩子学了多少个字，多少个拼音，算了多少道数学题。这需要我们这些做幼教的老师好好研究研究。

在一周的时间里感到差距很大，理念上的偏差，资源上的贫乏。这是最大的距离，而我们现在需要做的就是和家长沟通，让家长了解学前教育理念，做好家庭教育，配合幼儿园的教学。可以利用农村现有的资源，让孩子走进田间，亲近大自然，把童真还给孩子，真正使孩子在“玩中学”。达到教育目标的一致性。

（泾阳县永乐大风车幼儿园 王引玲）

## 让农村幼儿早日在乐园里健康成长

我是一名农村的老师，现正在参加“教育部‘国培计划’农村幼儿园骨干示范引领者研修项目”培训，也即将走在幼儿教育事业的大路上。因为在农村工作八年之余，我深深感受到了贫困农村幼儿“入园迟、入园远、入园难”非常现实的问题。随着社会的发展，每个家里一般只有一个孩子，对于农村的家长来说，非常希望自己的孩子也可以在家门口就能接受到正规的学前三年教育。然而农村学前教育在大部分山区来说还处在发展最艰难的时期，经费、师资以及管理等方面都存在诸多的问题。很多地方只能开设“学前班”，4至6岁的幼儿一班制，教育形式小学化，使农村的孩子和城区幼儿相比，差距太大。

近年来，各级教育部门非常关注农村学前教育的发展，充分整合各种教育资源，力争让每一个镇都能建设一所有一定规模的公办幼儿园，让当地以及外来务工人员

的幼儿都能享受到优质的学前教育，既减轻家长的经济负担，又为他们的孩子提供便利的学习机会。但是目前存在的问题还很多，我认为突出问题是：

一是要解决幼儿教师编制配备的问题。把一定的规模的幼儿园建设好后，科学合理的配备教师，让幼儿园教师编制正常化，使编制和待遇得到保障。二是要加强幼儿教师的培养和专业成长。每年根据招收计划，定期从幼儿教育专业培养院校，招收专业的幼儿教师。根据需要也可招收一定的男幼儿教师。三是要制定幼儿教师到边远幼儿园支教计划，根据不同的地域，落实不同的待遇，提高他们的工作积极性。四是要切实改变幼儿教育小学化的状态。加强对幼儿园管理人员的培训和培养，让他们真正成为幼儿教育管理的行家，按照幼儿发展规律进行教育教学，消灭幼儿教育小学化。

如果在幼儿园都能建设好，环境创设上符合幼儿年龄特点，再达到以上几点，那么农村的幼儿就能健康快乐的成长，就缩小了城乡幼儿教育差距，实现城乡幼儿教育公平发展的统一。

（略阳县接管亭镇麻柳铺学校 王婷）

## ☆ 撷金拾萃 ☆

一个月的学习以及和老师们的探讨，加深理解了《纲要》的内容，我们属于企办幼儿园，周围也会有很多农村的孩子们会送到我们园，家长们的观念比较陈旧，所以在工作中也常受牵制，这些家长们会跟更多的关注孩子们在幼儿园学写字，学拼音。只注重给孩子们传输知识和训练技能，忽略了孩子个性的健康发展，违背了幼儿发展规律，忽略了情感，社会性和实际能力，虽然老师们很清楚这些，但也经常无碍于奈，要满足家长所需，但通过本次学习，深深体会到教育也需要以幼儿发展为本，在今后的的工作中我要带动老师们渗透《纲要》精神，加强家长工作，帮助家长转变观念，使家长和我们一致推动我园幼教的科学化，促进孩子们的成长。

（咸阳市凯蒂西橡幼儿园 武江华）



学员们赴西统幼儿园参观学习