

教育部 财政部 “国培计划（2011）”

陕西省农村幼儿园骨干教师示范引领者研修项目

陕西教育学院班

培训简报

第 6 期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2012 年 4 月 19 日

☆影子培训☆



看着、学着、思考着

——影子培训体会和感悟

阳光灿烂，春意盎然。我们的国培计划，在暖春中进入了第二个阶段，下园蹲点进行影子培训。怀着期待，我们开始了成年后的见习时期，在两所幼儿园——长安大学翠华幼儿园和交大一附院幼儿园，和孩子们，老师们共度了五天时间。在这五天里，我们以一个旁观者和参与者的双重身份，涉足了两所幼儿园的保育、教育、管理、环境创设等各个方面，虽然不足全面透彻，但是也有很多收获和感悟：

一、长安大学幼儿园是一所老园，隶属长安大学后勤集团，这所园所带给我的最大感受是，非常注重环境创设的开展和研讨，短短的三天，我们参加了两天的环境创设研讨会，在小班和中班巡回参观，并由大家相互提出意见和建议，以便改进和完善。这一点，值得我们学习个发扬，因为，



学员们赴幼儿园参观

我们的发展方向是，做一个研究型的教师，而一个园所要发展，也需要不断的研讨、改进和完善。只有这样，才能不断发现问题、解决问题。

二、在交大一附院幼儿园研修的日子里，又带给了我们我完全不一样的感觉。在这里，环境创设正在调整，我们在的两天，基本没有看到成型的区角，但是，老师和孩子们的表现，让我欣喜和感动。我的感动从三个方面来讲：（一）从孩子身上，我看到了什么是良好行为习惯的从小养成，在我蹲点的太阳班，没有一个孩子把吃过的果粒乱丢，都是放在面前的盘子里。没有一个孩子在排队的时候拥挤。孩子们有条不紊的在老师的“音乐语言下”轻轻搬凳子、放凳子、拍手、排队、休息……常规特别好，和老师配合的非常好，看起来很守规矩的孩子们，在户外活动的时候，也是那么跳跃和开心。活而不乱、静而不死。这不是一朝一夕的结果，这充分说明了在日常工作中，老师一点一滴的细微扎实。（二）从老师的身上，我看到了高素质的、具有爱心、责任感和教育智慧的现代幼儿教师。静能感觉到“润物细无声”，动能感觉到“激情、快乐和力量”。我几乎听不到老师大声来要求孩子或者指挥孩子，老师总是用音乐的语言告诉孩子们该做什么了，用不同的音乐旋律代替了枯燥的要求和说教，当孩子没有回到队伍的时候，和其他孩子一起拍手呼喊这个孩子的名字，从老师嘴里听到的更多是：“宝贝，你想说什么？……怎么了宝贝？宝贝你真棒”等等鼓励性的语言。从老师对孩子们的态度上，真的很好的践行了“轻声教育”的理念。而老师们的待人接物，也让我们见习的老师感到一种温暖和愉悦。（三）从我自身的感受上来说，有一种发自内心的快乐感，情不自禁的想加入他们，和孩子老师们一起，在欢快的音乐中跳跃和舞蹈。

三、通过在两所幼儿园的实践学习，我有了这样一个感悟，那就是：人的因素，永远是幼儿园发展的首要因素。为什么一再的提倡“人文管理”，对人的管理，建设一支高素质的、具有强烈事业感、责任心、拥有教育智慧和爱心的现代化教师队伍，是建设现代化幼儿园的根本所在。物的因素不可或缺，但是人的因素比物的因素更为重要，一个人的言行举止、素养素质，不仅代表她个人，也代表着她的集体和单位。因此，从我们做起，先把自己变成一个，拥有强烈事业感、责任心、教育智慧和爱心的现代化幼儿教师。继而影响自己身边的老师，为我们幼儿园的发展，起到一个真正示范引领的作用。相信，我们的明天会更好！

（汉中南郑县城关幼儿园 何娜）

☆学习集锦☆

爱的阳光洒满人间 心得教育启迪人生

环境在幼儿的生活、教育中起着重要的作用，是幼儿活动中不可分割的一部分。现在，人们把被所重视的幼儿园环境的创设提高到了更重要的位置，被誉为“孩子的第三任老师”！这使我们又一次重新认识了幼教工作的价值。

环境是重要的教育资源，我们通过环境的创设和资源利用，是幼儿园具有丰富多彩的文化氛围，使之更有效地促进幼儿的发展，让他们受到文明的熏陶和发展。环境能够促进幼儿的发展，让他们主动参与幼儿园的环境创设，这是一种互动效应，幼儿自然而然的受到了启迪和教育！

自参观陕西艺术幼儿园活动可以看出，他们对于场所具有的自选性、自主性、小组活动、教育价值依托于操作材料、情境和相应的活动中的特点拿捏的很到位，因材施教、因地制宜的结合了本园特点，既尊重了幼儿的个体差异，又满足了幼儿个体发展的需要。对于环境和班级的创设，他们通过自身与环境的相互作用而实现对周围环境的感知，而墙面环境的创设符合了各个年龄段幼儿心理发展的需求。各个年龄段的创设紧紧围绕“艺术”多面的铺展而来。班级家园环境创设又结合幼儿年龄特点进行，总体环境布置基本上都是以美术作品为主，从中能够看到教师的审美水平；科学研究中更多的则是用有效的材质进行了装饰点缀。这些单纯且神秘、深奥且自然的科学环境布置，其实很容易和幼儿产生共鸣，易于幼儿欣赏、操作、理解和表现。当看到这些材质的环境布置之后，内心深处不仅在想，又有多少的孩子真正的参与，有效可行的进行科学的奇妙之旅呢？

总之，通过参观学习，使我体会很深，使我不断的在思考怎样的环境创设更加的贴近于生活，贴近于孩子，更加的新颖、持久有效。同时也提醒自己在今后的工作中要把工作做细，乐于、善于发现身边的一切美好的事物，紧紧围绕“美”，让孩子充分的领路和感知一切事物的美好之所在，大自然的造物之美、之妙！

让我们用心灵去感知孩子的内心世界！用灵动的手去描绘孩子的童话王国！用会意的眼神去捕捉孩子的精彩瞬间！用心去奏响那份共同的弦乐——爱！爱的阳光洒满人间，心得教育启迪人生。

祝愿所有的孩子能够在快乐的环境下健康成长！

（铜川市宜君县哭泉乡中心幼儿园 张亚萍）

提升教育理念 促进专业成长

受上级领导的委派，我有幸参加了这次幼儿园交流班培训学习。这次培训活动不仅使我开拓了视野，增长了见识，更让我经历了一场深刻的教育思想观念的洗礼，给我注入了新的动力。

首先，在培训学习过程中，使我真正了解了什么是教师专业，什么是教师专业发展，我们的教师专业发展存在的几个问题，以及如何去进行教师的专业发展，为我们以后开展教师培养和自身培养方面指明了方向。

其次，作为一名园长，对于当什么样的园长，办什么样的幼儿园正是我所面临的问题，讲座中很明确的给我们提出了现代园长应具备的观点和要求以及现代化的幼儿园应该达到的要求，明确了我们园长的角色和幼儿园的发展方向，在此次学习中，让我们明确幼儿园的管理不容忽视，从师资、设备、环境、孩子、家长等各个方面做了全方位的分析，幼儿园必须朝着精细化方向发展。

再次，老师的讲座，改变了我们的育儿观念，让我们学到了很多科学的育儿方法，学会从幼儿的心理去分析幼儿的行为并采取适当的措施加以引导，以更科学的开展幼儿园的相关教育，他的这一讲座激起了在场园长们的共鸣和强烈的兴趣，使我们受益匪浅。使我们意识到幼儿园的发展与幼儿、教师的密切关系，就如何提高幼儿园的发展效率给我们提供了一些明确的方法。

在培训会上，多数专家对幼儿的管理和发展作了明确界定与深刻解读。作为一名管理者，应首先领会幼儿园科学发展的内涵，切实转变教育管理理念，努力营造



长安大学幼儿园小朋友手工制作课堂

科学发展的氛围，为幼儿园走上科学发展之路积极创造条件。在教育理念方面，要进一步系统学习《纲要》精神，树立全新的幼儿素质观念，在管理方面，要摒弃传统的监督、检查者的观念，切实树立为家长服务、为教师服务的观念，甘心情愿当好家长平等的合作伙伴，当好教职工开展幼教工作的支持者、合作者与助手，放下架子，深入教职工中，深入家长中，研究

问题，解决问题，同心同德促进幼儿教育科学发展。

一、敬业、乐业——筑牢幼儿教育科学发展的思想阵地

搞好幼教工作的根本在于全体教职工对教育事业有强烈的认同感，能够凝心聚力、教书育人，促进幼儿园保教质量的提高。当前我们推进幼儿教育科学发展，更迫切地需要强化教师对幼教事业的认同感、归属感。首先要强化教职工对幼教工作的敬业意识与奉献精神，切实把幼教工作当成一种事业、一门艺术、一门科学，求真奉献。其次，要引导教职工强化对从事幼教工作的幸福感，在充实而繁忙有序的工作中寻找乐趣、体验幸的精神、乐业的心态，就为实现幼儿教育科学发展提供了思想原动力。

二、坚持以人为本，加快教师专业成长的步伐，全面提高教师队伍的整体素质。

推进幼儿园科学发展的关键在师资。我们坚持以人为本的原则，加快教师专业成长的步伐，提升师资队伍的整体素质，就能为我国幼儿教育科学发展提供强有力的保障。当前随着办园规模的扩大，青年教师在教师队伍中所占的比例日益提高。通过园本培训、园本教研，帮助青年教师在业务上成长起来，已成为我园师资队伍建设和刻不容缓的任务。我们应本着思想上帮助、生活上关心、业务上严格要求的原则，通过传帮带的形式，发挥骨干教师及老教师的示范作用，使所有青年教师在思想业务方面尽快成熟起来，鼓励老师们积极参与教育科学研究，锤炼组织教育活动与开展班级管理工作的艺术，不断提升业务素质，沿着校级名师、县级名师、市省级名师的道路奋力攀登，切实打造我园名师团队。

三、注重精细化管理，进一步深化幼儿园课程改革

幼儿教育科学发展，说到底就是按照幼儿身心发展规律，促进每个孩子在原有基础上健康、和谐、快乐的成长。为实现这一目标，我们要以进一步深化幼儿园课程改革为抓手，强化细节管理，在幼儿一日活动各个环节加大教育、引导力度，让每一个幼儿实现科学发展。如在生活课程中，让幼儿园自主参与，成为生活的主人，培养他们自理生活能力；在学习课程中，通过师幼互动、幼幼互动，引导孩子主动学习，主动发展、探索；在游戏活动中，放手让每一个孩子操作，保证给孩子提供充足的游戏时间和游戏材料。教师置身孩子游戏中，当好组织者、引导者，使他们个性得到发展、智慧得到张扬。同时，无论生活课程，还是学习课程、游戏课程，均应在促进孩子智力发展、身体发展的同时，关注孩子的心理发展状况，针对

活动中出现的各种各样的心理障碍，进行必要的心理干预，加强沟通交流，促进他们健康成长。

我相信，通过这次培训，所以的学员一定交出一份满意的答卷。我们一定能学有所用，在工作中做到理论结合实际，把自己的幼儿园管理水平提升一个档次。

（延安市吴起县新寨幼儿园 李雪梅）

☆学习感言☆



惜 别



春天已经悄无声息的到来，可我们的培训已经接近尾声，我的心眷恋不舍，因为有聚才有散。培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉是幸福而又充实的，因为培训中都是面对不同风格的名师，每一天都有不同类型的培训学习，每一天都能感受到思想火花的冲击。耳濡目染的东西很多。心灵经历了忐忑、彷徨、无奈、探索、喜悦、享受。一路走来，专家、省教院老师、幼儿园园长的讲座虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想，对我今后的教育教学工作无不启着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为骨干教师的信心。

一、问题还很多

走自己的教育职业生涯。专家们谈及到幼儿园的发展问题，值得我们去深思的，反思的。教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。

二、 榜样互动

最为欣赏的是学院安排的省级示范幼儿园参观学习。在幼儿园班级组织和管理中的各园长精彩的授课，其中西缆幼儿园王侠园长开篇点题，借用非诚勿扰中的一句话：你讲或不讲，班级组织与管理它都在那里。在王侠园长的授课中，大量运用

一线教师喜闻乐见的案例为我们深入浅出的剖析班级组织和管理中存在的困惑。并与我们做互动谈话，激发了我们共同与专家一起探究问题的极大兴趣。在互动中，我们逐步掌握了班级管理的方法，如：规则的引导，情感的沟通，互动指导，榜样激励、目标指引等等。王侠园长在长达三个小时的授课过程中激情、睿智、大方而富有感染力在我们心中埋下了榜样的种子。榜样的力量是无穷无尽的，相信在我们日后的工作中影响深远。她提出的还给孩子的童真，他们幼儿园自主教材的研发、自主游戏的研发，让孩子们真正的释放自己，是值得我们倡导和学习的。

三、严谨治学、环境育人

此次做客的专家教授中，让我们明白了，是游戏让人类从野蛮进入了文明。游戏是生命力的表现，是感性与理性的结合。在他的指导下，我们在游戏与活动区做了一番探究。这一领域，老师们常常是做吃力不讨好的事情，往往废寝忘食的自制了许多玩具孩子们却不爱玩，家长花钱买的玩具也常常得不到孩子的爱惜。是因为孩子们缺乏的是从玩具的命名，它的玩法以及制作过程的了解。这些细节的缺失造成了目前的状态。并得到启示：幼儿对玩具的认识是由面到点，由整体到部分，由浅入深。其中袁教授提出育人环境的重要性，环境育人的重要性。

四、修养身心

这一点不是谈专家们的讲座，这是我从参加国培计划第一天至今思想上发生的转变。如今的社会生活是一个快节奏、压力大的大环境。留给我们真正静下心来去思考，去学习，去探究的时间很少。所以很感谢这次学习的机会。美丽的陕西省教育学院，统一住宿的寝室，规律的作息生活，这一切洗去了附着在我身上的一切关于浮躁的东西，让我回归本真，静心学习。做到修心—修行—修能。真正做一名成功的幼教者，需要不断的努力。

最后，我将在剩余的学习期间，一如既往的静心学习、专心研修，提高自身责任感、使命感。惜时如金，取长补短，团结同学。做一名优秀的学员。并学以致用，将此次的收获传播到家乡，圆满完成任务。

（宝鸡市眉县金渠镇中心幼儿园 何丽坤）

思想的洗礼 专业的提升

2012年2月22日，我有幸参加了“国培计划”陕西省农村幼儿园骨干教师示范引领者研修项目的培训。时隔近十年重新回到校园学习，是一种全新的生活和体验，与以往每天周而复始繁琐的工作相比，突然有一种别样的感觉，每天有规律地学习、生活，洗去了我身上的浮躁，让我回归本真，静心学习，潜心研修。

一个多月的培训以来，我感觉每天都是那么的充实而感动，让我收获了很多。在专家的引领下通过理论学习与实践研讨相结合，让我完整亲历一个个幼儿园教育教学探究活动，在学习中作为探究者和教育者来分析幼儿园教学活动的设计与实施的全过程，善于总结，形成自我反思、自我发展意识。专家们以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给予我们具体操作指导的理论支撑，使我的教育观念进一步得到了更新，让我重新接受了一次系统的理论学习和专业提升的机会，受益良多。专家们精湛的理论知识，先进的理念和独特的设计给我留下了深刻的印象，在情感的熏陶和思想的洗礼中我将努力实现培训学习与工作实践的有效对接，将专家经验和自身所学有机结合起来，丰富自己的专业知识，提高自身的综合素质

我将会把这次培训的所想、所得、所思融入今后的工作中，这既是学用结合的要求，也是自己肩负的责任。自己唯有进一步修心一修行一修能，才能真正做一名学以致用用的实践者、先进幼教理论的传播者、教师专业成长的引领者。

（延安市甘泉县道镇中心幼儿园 路彩丽）

☆ 撷金拾萃 ☆

近年来，各级教育部门非常关注农村学前教育的发展，充分整合各种教育资源，力争让每一个镇都能建设一所有一定规模的公办幼儿园，让当地以及外来务工人员的幼儿都能享受到优质的学前教育，既减轻家长的经济负担，又为他们的孩子提供便利的学习机会。一是要解决幼儿教师编制配备的问题。科学合理的配备教师，让幼儿园教师编制正常化，使编制和待遇得到保障。二是要加强幼儿教师的培养和专业化成长。三是要制定幼儿教师到边远幼儿园支教计划，根据不同的地域，落实不同的待遇，提高他们的工作积极性。四是要切实改变幼儿教育小学化的状态。加强对幼儿园管理人员的培训和培养，让他们真正成为幼儿教育管理的行家，按照幼儿发展规律进行教育教学，消灭幼儿教育小学化。

（汉中市略阳县接管亭镇麻柳铺学校 王婷）

