
2012年陕西省中小学教师培训团队省级研修项目

(陕西教育学院班初中英语学科)

培训简报

第3期

编印：陕西教育学院师资培训学院

2012年4月24日

☆班级报道☆

2012年中小学教师培训团队省级研修项目 初中英语学科班工作组报道

在这春暖花开的季节，我院迎来了“2012年中小学教师培训团队省级研修”项目的各位学员们。为期十天的培训即将结束，在此次培训工作中我们圆满地完成了培训任务。

培训团队省级研修是加强我省中小学教师培训团队建设、确保教师培训质量的重要措施。我们从培训对象的需求出发，以构建区域培训模式和解读普通英语课程标准为先导，以学员研讨为主体，以促进区域初中英语教师培训的发展和初中英语新课程的实施为依据，突出培训的可指导性，可操作性原则，有效地进行初中新课程实施的观念引导，行为引领，技能训练。

本次培训共八个专题，一次观摩教学，一次交流研讨。具体内容如下：对当前基础外语教育若干问题的思考；校本教研解读及实施方案；新课程背景下英语教师素质与英语课堂教学；语言学与初中英语教学；初中英语教师专业化发展；分析整合教材，提高教学效率。初中英语课堂活动设计与组织；初中英语教学的跨文化途径。

专家选聘方面，我们按照省教育厅的有关文件精神严格选聘培训专家，聘请到的专家分两部分：一部分为熟悉我国基础教育课程改革以及初中英语新课程教学的专家、一线高级教师和教研员，陕西师范大学外国语学院副院长、教授、博士生导师

师张京鱼；陕西省教育科学研究所英语教研员李家珍；西安市雁塔区教师进修学校教研室教研员、高级教师袁晖；西安市九十中特级教师，享受国务院特殊津贴专家庄力。另一部分为有丰富师训经验的我系教授、副教授。外语系党总支书记、副主任雷买利教授；外语系副主任刘满堂教授；外语系党总支副书记张慧军教授；外语系高级英语教研室主任陈璟副教授。

培训即将结束，学员们纷纷表示此次培训让他们受益匪浅，收获颇丰。

（初中英语班工作组）

☆ 学习集锦 ☆

学思结合 知行统一

2012年4月16-25日，我参加了陕西教院教师培训。这次研修培训令我感到深刻难忘。在这次培训中，我受益匪浅。通过观看视频、专家讲课以及网上相互交流，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识；通过和同仁的研讨和交流，我领略到了英语研修的魅力，有幸聆听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我锻炼了表达，增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交研修总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。培训使我能全面、深刻理解初中新课程的基本理念，掌握初中英语教学的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准和教学与评价的要求等。使我从理论的高度了解了新课程改革的必要性和重要性，同时也从感性上了解新课程理念下的英语课堂教学，从而得以重新理性地反省与审视自己的教育教学观和教学策略。

一、学习优秀教师的教学经验。

第一节课是特级教师庄力，讲授如何使用教材，提高课堂效率？给我的印象是庄力老师熟悉教材体系，通晓教材内容，讲课生动有趣，语言幽默，案例丰富，听完之后对我启发颇多。都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”李家珍教授告诉我们，这句话已经不正确了，应该是“要给学生一杯水，我们自己要像一条涓涓流淌不息的河流，或者是去培养学生找水的本领。”这句话让我想了很多，在刚参加工作时，我对于英语教学的理论仅局限于在大学里学习的一些课本上的英语教学策略，在平时上课过程中没有注意反思自己的教学行为，只是在教教材，而没有想到是把教材为我所用，这样在教学中就感到自己的进步很少很慢。因此，以后

要努力学习，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

二、新形势下的课改对教师的要求。

作为一名年轻的英语老师，扎实的专业功底很重要，但是教学的基本知识和技能对于英语教学来讲也是很重要的。所以这次教学技能的知识培训对我来说，无疑是一个莫大的收获。例如，刘满堂教授讲的语言学与中学英语教学；张慧军教授讲的中学英语教师专业发展；袁晖老师讲的校本教研解读及实施方案；陈璟教授讲的课堂活动设计与组织；张京鱼院长讲的初中英语教学的跨文化途径等等，让我体会到了如何确定中学的英语教学目的，如何使用和分析中学英语教材的，还有中学英语教学的设计方法，中学生英语语言综合能力的培养途径以及中学英语教学中会话、故事和阅读的教学设计和方法。这些是我们在课堂和大学里学不到的知识，通过基本的理论知识的学习，再加上具体的实践操作，这样才能真正地使自己的教学技能和素质得到提高和改善。

三、把培训学习所得充分利用在以后的教学工作中

现在素质教育精神的教育观念，是提倡教师“活用教材”、“用活教材”。通过培训学习，让我对自己的教材有了更深的了解，也学到了许多宝贵的经验，在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的教学方法，合理地组织教学过程。在教学中我还以多样的评价方式



西安外国语大学 张京鱼教授

培养学生学习的进取心，使他们获得成功的体验，这是一种能引起学生学习兴趣的好方法，同时也可以成为一种评价手段，为学生平时的学习提供竞争的机会，在给他们建立期望值的同时，通过胜败的评比，激发他们取得成功的动机，从而培养他们的竞争意识和竞争能力。

总之，通过培训学习，使我进一步明确了教育教学目标，我将结合教学策略，从学生的实际情况出发，认真钻研符合自己学生的英语教学法，运用恰当的教学模式，发展学生的综合语言能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界，提高

学生跨文化意识和形成自主学习语言的能力。注重“教学反思”，写好教学后记，重视学生反馈意见，做好自我评价。争取取得更大进步！

（西安行知中学 张彦）

【资源共享 反思提升】

2012年陕西中小学教师省级培训，对于一个我来说这个机会是很难得的。在接下来的几天学习中我认真聆听教育专家的指点，丰富了教育教学的先进理念，通过这次培训，我学到了许多新的知识和教育方法，提高了自身的基本素质，开拓了眼界，为现在以及今后的英语教学奠定了基础。下面是我这次培训的几点体会。

一、新形势下的课改对教师的要求。

新形势下教学时间的减少，我想这是在课改过程中每一位教师都会遇到的问题。在知识讲解过程中，如果知识点讲解过多，害怕时间不够充分，学生不能够很好的理解所讲知识，相应的听说能力也不会得到很好的锻炼；如果讲解过少，又怕学生不会运用，一到考试，分数变低，所以很难处理这种矛盾。但一定要改变这种状况！改，不一定在短时间内有效果，但不改一定是没有效果的。教学方式，教学方法和教学思路是不可忽视的。一种合理的教学方式只能适合某一特定阶段，并不能成为永恒。教学方式、教学方法需要不断地探索和改进。在教改过程中只有不断地、认真地、用心地去实践并总结，才会形成一种合理的教学方式与方法。每个人有每个人的讲课风格，只有能够充分调动学生积极性，真正能让学生学有所获，学有所得，在一种学生乐学，擅学的氛围中，让学生健康成长----这样的课我觉得是一堂好课。单纯的知识讲授是不可取的。

二、选修课程的开发与实施要因地制宜、因材施教

在培训过程中，我们听取了专家们的讲课，与同仁们进行了认真的分组学习和讨论，我们都有同感，我们都感觉到新课程改革存在着区域、城乡之间的差异，有些教学活动在一些乡镇中学难以实施。所以，我认为：教师要尊重学生，让他们根据自身的兴趣和未来发展需要自主选择课程模块。教师要明白、承认学生的个性



差异，要真正做到面向学生，我们有些老师还得付出很大的劳动，任务很艰巨啊。选修课旨在提高学生语言综合运用能力，所以要适当增加任务型语言教学活动，因地制宜，尽可能利用本校有限的教学资源；因材施教，尽可能面向全体学生。此举旨在培养学生的英语学习兴趣和简单运用英语进行交际的技巧。因为这是以具体的任务为学习动力、以完成任务的过程为学习过程、以展开任务成果的方式来体现教学的成就、以运用为目的、以运用核心的教学途径，教学活动中适当增加“任务型”为模块的语言教学，以此培养学生的综合运用语言能力。

三、教学资源的共同开发与分享

倾听了专家们的报告和课件展示以及总结性发言，还有和同仁们的分组讨论，深感教学资源对新课标下的教学和实施至关重要。深切体会到应努力学习现代化教育技术，不断更新自身的教育理念，开发并分享以现代化信息技术为载体的英语教学资源以及相关的教学辅助资源。积极参与合作开发教学资源和共同分享教学资源，这样才能节省人力、物力和精力，取人之长补己之短，使自己的教育知识、教育经验得到更高层次的升华，以便更加有效地做好新课程改革形式下的教学实施和评价。从而更好地为教育事业做出应有的贡献。

四、集语言训练和言语训练于一体，并进行相应的交际训练

教学潜能的常规发挥，运用英语能力的培养是中学英语教学的精髓，而获得英语基础知识是学生通向进一步学习和运用英语的桥梁。因此，要使中学英语教学潜能得以正常发挥，就应集语言训练和言语训练于一体，并进行相应的交际训练。语言训练给予学生言语、语法词汇的基本知识；言语训练是将学生所学语言知识运用于连贯言语中去；而交际训练则培养学生在设置特定的交际情景中运用特定的语言表达方式，达到交际目的的能力。

初中阶段英语教学过程可按华考范文网置情景对话，自由对话，听、说的阅读复述等等，使学生在语言教学过程当中学到的语言知识能够在连贯言语中得到巩固和深化。

教师可将文中所授的内容归纳为某种特定的交际中功能情景，如问候，告别、道歉、寒暄、介绍、谈论日期，谈论健康、运动……让学生扮演不同的角色，选择得体、合适的语言形式进行交际功能言语能力的操作，通过类似反复的训练，逐步使学生的连贯言语能力进一步上升为交际能力，为将来继续深造打好坚实的基础。自由对话，听、说的阅读复述等等，使学生在语言教学过程当中学到的语言知识能够在连贯言语中得到巩固和深化。

总之，此次培训形式灵活，内容丰富，效果显著，对我的英语知识，教学理念，教学方法等都产生了积极而深远的影响，对促进我英语教学水平的提高产生了良好的效果使我尝到了当前先进的英语教育教学理论也积累了一定的英语基础知识的课堂实践经验，但是漫长而短暂的学习也留下了许许多多的问题和学习的困难，在将来的工作和学习中再努力奋斗。

（佳县王家砭中学 王梦琳）

扎实专业功底 提升专业素养

转眼间，学习时间已过半。通过听讲座、班级交流、教学观摩等形式的研修，让我收获颇丰，感受颇深。几位专家教授的专题讲座各有侧重。庄力老师从自己的教学实践出发，结合学生的心理特点，讲授了如何整合教材内容，提高教学效率。他的讲座语言风趣幽默，内容紧扣初中英语教材和教学，很实用，有很高的参考价值和借鉴意义。刘满堂教授理论功底扎实，主要阐述了语言学与中学英语教学的关系，指出了中学英语教师教学工作中的缺陷和不足，即：对语言学的了解和学习不够，导致了教学研究欠缺，科研能力不高，教学缺乏指导性等。李家珍老师基于自己多年的英语教学调研和思考，提出了我国基础英语教学中存在的诸多问题。而这些问题的产生有些源于教师自身素质的偏低，有些源于教育政策和教育体系。李老师的讲座使教师们感触颇深，引发积极思考和反思。张慧军老师从教师专业发展的角度，提出了教师专业发展中存在的问题及有效途径。她的讲座内容丰富，形式多样，参训教师参与性强，交流也较多。

除了听讲座，我们还到西安市航天中学听了一场观摩课，目睹了西安市重点中学英语教师的风采和教学过程，了解了该校学生的英语学习状况和学习能力。

1、英语教师首先要善于探索、钻研、思考。只要用心钻研，善于思考，发现问题，解决问题，教学能力就会不断提高。在教学中就能机动灵活地应对和处理各种问题，实现教学目标，提高效率。

2、英语教师除了教学实践，还应注重教学研究。要有发展的意愿，发展的目光和发展的思维。要不断注重理论学习，积极灵活地运用所学理论指导自己的教学实践，并能把教学实践中的好做法上升到理论层面。这样，才不至于单腿走路，才能做到平衡发展。

3、英语教师要注重自身素质的提高。教师素质的提高不能仅仅停留在上好一节课上，而应是自身素质的全面提高：包括深厚的语言学、教育学、心理学知识，娴熟的英语语言技能，高超的课堂教学组织能力和教学研究能力。这一切的取得要靠教师自身的努力。所以，教师必须活到老、学到老。

4、英语教师在教学中不但要思考教法、教材、考试、学生认知具体的问题,还应关心国家教育政策及教育法规,适时提出改进意见和建议,让我国基础英语尽快走上良性发展的轨道。

(汉中市中学教师培训中心 惠敏侠)

☆ 研修札记 ☆

加强学习刻不容缓

经过几天的学习我的收获很多,借此机会谈一谈自己的心得:

一、认清自我,加强学习刻不容缓。

在以前的教学中我总是自己的习惯去传授知识,做得多想得少效果也一般。可是听了几位教授的讲座之后我对自己前几年的教育教学认真地反思,觉得自己换不是一个合格的英语教师,比如对新教材的课标从未认真地研读,只是凭感觉去教,对新教材的使用不够灵活,局限在课本内容,对新的教学理念认识不够,跟不上教改的步伐,缺乏教学研究等。同时我也更深入地认识到学习的重要性。以前提到要给学生一滴水,自己要有一桶水,而现在已经变为教师要成为一条河并且换药教给学生找水的方法。因此在以后的工作生活中我一定要挤出时间来学习专业理论知识,给自己制定每月的学习计划,多听多读多看有关书籍、歌曲、影片。

二、幽默感是一名教师必须具备的条件之一

英语教学对农村教师来说一直存在诸多问题:条件有限、学生缺乏自制力等。因此在课堂上学生对英语有畏难情绪,气氛较沉闷,容易形成恶性循环,所以如何调动学生的积极性就特别重要。听了庄力老师的讲座后,我深深被他的幽默所感动,我想如果是这样的老师学生一定喜欢她,继而喜欢他的课。例如,在学生听写巨资石油不会写的现象,它就鼓励这些学生去向旁边的“大哥哥、大姐姐”求助,让优生帮助学困生不让他们落伍,课堂气氛一下子活跃了,而我平时遇到这种情况处理不当,不会写的同学会变得沉闷举出不安,那样肯定得不到好的效果。

三、创造性地使用教材能大大提高课堂效率。

用教材去教而不是简单地教教材,这一点大多数老师都认识到了,关键是对于如何创造性地使用教材这一点做得还不够好。但是听了庄力老师的案例分析后触动很大,要想提高课堂教学效率,就要认真分析教材,熟悉教材体系,通晓教材内容,看作者意图,能有效分析中难点并找到突破手段,选择合理的教学方式。特别是在课本的基础上追加一个作业任务或练习活动这很有特色,让学生把对话写成陈述句,再变成段落,用同样的方法处理一个对话,最后让学生将两段组合成一篇短文,借此指导学生作文的技巧,这样处理就把知识活学活用又和考试接轨。

(西安市高陵县 王磊)

优化英语课堂，培养创新精神

——中小学教师培训团队省级研修学习反思

时间过得真快，十天的培训已经过半。这四天里，我听取了西安市第90中学的庄力老师对教材整合的处理，陕西教育学院外语系刘满堂主任对语言学与中学英语教学关系的阐述，陕西教育学院外语系张慧军教授对教师专业化发展的讲座，以及陕西省教育科学研究所教研员李家珍教授对基础英语教学若干问题的思考。这些专家学者的讲座是我受益匪浅，以下是对自己收获的浅谈。

一. 合理整合教材，正确认识教材在教学中的地位

作为一个在农村基层从事了8年一个与教学工作的老年轻英语教师，我对英语教学的认识只停留在教课本上——认认真真将每一册英语教材的角角落落教好，教完为目标。在听取了西安市90中学特级教师庄力老师的关于“初中英语教材整合”的讲座，我对英语教材在教学中的作用有了一个全面全新的认识。我知道了英语教材只是为英语教学提供一个辅助作用，英语教学不是教教材，而是教材为教学服务。在教学中，可以根据学生现实学情将课本中安排的内容进行删减、拓展，或将上课的前后顺序进行调整，最终达到安排适合本班学情的英语教学方法，从而对学生的“听，说，读，写”能力进行训练、培养和提高。

二. 潜心教研，实现自身专业发展

工作8年来，我只顾低头教书，一头栽到备课、上课、阅作业、班级管理等等的琐碎事情中，不曾回头望，更不曾静下心来思考自身成长和发展。通过倾听张慧军教授耐心、有亲和力的阐述讲解，我认识到英语教师与时俱进、专业发展的重要性。通过讨论，我认识到我们必须通过自身努力挤时间潜心教研提升自我。可以通过网络、读英文报刊杂志、看英文影视剧、收听英文广播、坚持英语晨读的方法进行自我专业技能提升。

三. 转变观念，注重践行以学生为主体的英语教学模式

在信息飞速发展的时代，老师的满堂灌已经不能满足现如今初中英语学生的学习要求。我们可以俯下身去，加入到英语课堂活动中去，成为学生的一员，在课堂教学中让学生去问、去答、去探究、去展示、去总结。老师只在其中起一个点拨引导作用。

（宝鸡市陈仓区东关初中 支晓朋）