

2012 年陕西省“英特尔®未来教育”项目

陕西学前师范学院班

培训简报

编印：陕西学前师范学院师资培训学院

2012 年 7 月 5 日

☆班级报道☆

英特尔®未来教育项目

陕西省核心课程 V10主讲教师高级研修班顺利开班

2012年7月1日，在省教育厅和英特尔未来教育项目总协调机构的支持和指导下，英特尔®未来教育项目陕西省核心课程 V10主讲教师高级研修班在陕西学前师范学院顺利开班。来自全省10个地区的46名学员参加了此次培训。省级主讲教师杨明智教授与张萌老师担任了本次培训的主讲。这是继2011年核心课程 V10主讲教师高级研修班后第二次全省主讲教师培训。

本次培训为6天时间，包括项目学习、合作学习、单元设计、评价学生等教学内容，采用了学员为主、引导讨论、展示点评、提纲挈领式的授课方式，帮助学员们在浩瀚的电子资源中全面提升，获得对整个项目培训任务、培训理念的深刻理解和认识。通过模块内容的讲授，传递给参训学员全新的理念、新颖的教学方法，促进学员们的专业成长和教学技能的提高。本次培训时间短，教学采用化繁为简，抓住关键，有重点地展开培训。本次课程教学在传播 V10的基本教学理念的同时，还帮助学员初步掌握了利用 Wiki 与博客等基于 Web2.0 技术的教育手段。

在培训期间，授课老师与全体学员还就 V10课程的内容、管理与评价，以及电子书在使用中出现的问题等进行了讨论。使得一线培训教师的经验与问题得以分享与反馈，帮助大家对课程教法进一步适应学生教学提供了重要帮助。

(班级工作组)

☆研修札记☆

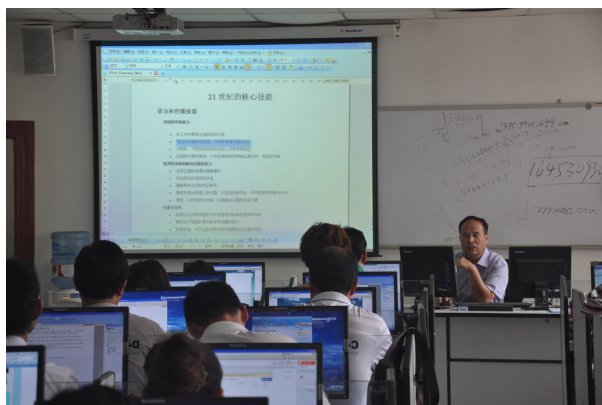
探究现代教育技术

Intel 未来教育是一种全新的教育教学模式，它不仅吸纳了当今最新的技术，而且又致力于把它应用于课堂的教与学当中。在这几天的培训活动中，真是让我受益匪浅，让我真正地感受到现代教育技术给当代教育教学带来的挑战以及来自“英特尔未来教育”新理念的强大冲击。

英特尔未来教育是以学生为中心，以培养学生创造性思维为目的的教学理念的具体操作，是我国素质教育实施的重要途径。我认为，这种教育方式所包含的教育思想和教育理念正是我目前所欠缺的，应该也是目前很多和我一样的老师所欠缺的。Intel 未来教育培训用未来教育的先进思想武装每一位学员的头脑，用现代先进信息技术训练每一位学员的技能，从而达到使思想和技术融为一体，使信息技术和其他课程有机整合，培养学生探索精神和创造能力的目的。

在这次培训中，我被一种先进的思想和先进的教育模式所吸引。亲身感受着未来教育巨大冲击波的震撼力。在这种冲击波的影响下，思想在发生着巨大的变化。培训中每一个问题的确立，每一个步骤的操作都需要自己反复去思考、去修改、去论证。因为每一个问题都没有一个明显而“正确”的答案。每一个步骤都需要自己去探索、去创新。整个培训过程是从低级技能训练向高级智慧训练的过渡；是从简单的计算机技术操作到解决复杂的现实问题的具体操作；是从被动学习到主动探究的思想转变过程；是从单纯利用计算机学习到多学科整合的多元化智力发展过程。

在培训过程中，我们都自主去学习、和学员们互相交流学习、协作学习。学员们都把自己做的作业共享，大家互相交流评价切磋、协作学习，使我们都可以互相纠正错误、相互提高知识水平。在此，我真的体会到了交流、协作学习是非常有用的。因为在学习过程中，我们可能常常会忽略、遗漏一些知识，但有了同学们的交流、协作学习，其他同学可能发现我们忽略的知识，从而取长补短。



杨明智教授在课堂上

教育只有不断的改革，才能不断地进步，因此新一轮的课改不仅是教育发展的需要，也是时代发展的需求，通过英特尔培训，我收获很多。

（靖边电教馆 刘杰夫）

相互研讨 共同提高

2012年7月1日到7日，我们46位来自全省各地市的老师，在陕西学前师范学院参加由陕西省教育厅和 Inter 公司组织的2012年7月陕西省英特尔未来教育核心课程 V10主讲教师高级研修班的培训。尽管我对这次培训有相当的心理准备，经过几天的学习，让我对这次培训又有了新的认识。

我们46人随机分了6组，我们的是第3组，由7位老师组成，我们组的组名是“勇者无畏”。有中学老师，还有进修学校的老师，所带课程也各不相同，有语文，有物理，还有信息技术。包含了洋县、城固、宝鸡、岐山、靖边、咸阳和西安几个地区。有参加过几次培训的老师，也有第一次接触 intel 未来教育的老师，但是这些并不影响我们的合作，大家有问题积极讨论，发言各抒己见，取长补短，使得每一个参与的老师都有所收获。

V10分为8个模块，核心课程的目标没有变，就是让每位教师获得将技术整合于现有课程的能力并体现以学生为中心的教学理念。增加了新的技术，如金山快盘，百会，维客，博文，问卷星，既要浏览电子书，又要登陆教学支持平台，还有兼顾杨老师的教学课件，让教信息技术的我也目不暇接。但是我有热情，有责任积极投入到这次学习中。

比如第一天的讨论，作为一个助学者，如何帮助学生有效学习？我们的讨论是：可以结合学生的年龄、认知水平、喜好及课程标准，来帮助学生有效学习。当然要考虑21世纪所需的技能。

在关于框架问题的理解上，第一次接触的任老师理解就非常的到位，“为什么要提问题？”是为了吸引学生，提升成就感。“为什么要提框架问题？”是用于框定单元学习范围，并引导学生深入学习与探索的一组问题。“什么是基本问题？”没有明显的“正确”答案；指向学科的核心；存在于各个研究领域最具历史重要性和最有争议的问题和论题中；在某一领域的发展历史和人们学习过程中自然地重演（广泛意义）；孕育了其他重要问题（挑战性、穿透力）。“什么是单元问题？”与单元具体情境直接相关；旨在发展学生的高级思维能力；没有明显的“正确”答案；是为了激发和维持学生的兴趣而精心构造的。“什么是内容问题？”来源于课

程标准中的学习目标；直接支持学习内容；大多涉及的是事实而不是对事实的阐释；都有明确的答案。“设计框架问题的依据：课程标准 + 学生已有的认知水平”。

在维客网站提交作业，浏览信息，发布个人日志，不仅能看到同组老师的，同班老师的，还可以感受到来自祖国不同地区的老师的热情。尽管用的不是很熟练，有个老师把作业提交到班级的页面，把杨老师辛苦做了两天的页面给破坏掉了。但是，它打破了时间和空间的界限，我们现在在家里也能学习、工作。

我们在百会的平台将自己的问题进行展示，对其他人的问题进行修改，充分体现了新技术的运用。

面授的时间太短，很多内容还需要慢慢体会。我相信，有了这个平台，我会做得更好！希望有机会还能参加这个培训。

（西安碑林区铁一中 陈红）

培养学生的创新思维

我参加了“英特尔未来教育网络核心课程”的学习，由于这次的学习是以网络为基础的学习，虽然学得很累，但受益非浅。

英特尔未来教育学科教师培训项目是美国英特尔公司为支持计算机技术及互联网技术在课堂上的有效利用，而设计的一个全球性师资培训项目。英特尔未来教育培训的教学目的是：通过培训使中小学各学科教师学习和掌握全新的教育理念、教学方法和先进的教学手段。它的最终目标是要求每一位教师和他所教的每个学生都要学会运用信息技术和资源进行交流和学学习，让学生在学学习过程中学会学学习、学会合作、学会总结、学会创造，培养学生的创新思维、动手技能、团队合作精神和研究能力。教育理念的改变是英特尔未来教育培训的精髓。教师在教学中应用这一教育思想，能给学生探索新知识的机会，激发学生的学习兴趣，并随着计算机应用技术在课程中的渗透，改变学生的学习方法，从而提高学生的学习效率和学习成绩。

从英特尔未来教育的单元计划设计贯穿整个培训过程，它包括了比较规范的格式、内容、支持材料到实施策略，构成了一个完整的教学计划系统。同时，英特尔未来教育培训是基于美国微



集体合影

软公司的 Office 软件套件下进行，用到的软件主要有 Word(字处理软件)、IE(因特网浏览器)、PowerPoint(多媒体制作软件)和 FrontPage(网页设计软件)，此外，资料光盘和互联网给学员提供了大量制作素材和资料。学员在整个培训过程中，会经常处于“教师—自己的学生—培训班的学员”之间的角色互换。有利于教师去探索学生学习的过程，更好地来修改自己的单元计划，使它更贴近学生生活的实际，激起学生更大的学习热情。

“英特尔未来教育”的核心思想是以学生为中心，以信息技术为载体，运用评价策略激励学生学习，注重学生高级思维能力的培养，通过问题思考的形式引导教师学会怎样开展以学生为主体的自主学习，以任务为中心来促使学习者主动的吸纳、调整、重组自己的知识结构，从而在这个过程中不断自我完善、自我提升。该项目来自于教育工作者，也非常实际和真切地服务于教育工作者，特别是我们这样的一线教育工作者，我觉得可能有助于后者的教学工作。

通过网络核心课程的学习，我深深体会到学生是学习的主人，一切教学设计要以学生为主，教师应当从学生的角度去修改和完善自己的教学计划。在整个培训活动中，我们首先从教师的角度来考虑学生的需求，根据课程标准来设计课程框架问题，所有的教学活动以框架问题作引导，详细设计教学过程，制定技术助学的方法和策略，帮助学生有效的开展项目学习。然后我们以学生的身份，完成学生范例演示文稿的制作，通过演示文稿将学习过程和结果进行汇报展示，与其他学员进行交流、反馈，对学习过程进行反思，总结学习过程中的成功与失败之处，以此来不断改进自己的学习。

通过这次培训我有了一种新的感觉，必须转变原来的教学理念，把这种全新的教学方式用于教学，用于培养下一代，培养出适应新社会更加聪明、更加具有研究性和创新能力的新人才，以促进我国教育事业的发展，创造和迎接更加美好的明天！

（安康东关小学 葛小红）

英特尔未来教育 V10 培训反思

——基于项目学习的英特尔精神与偏重被动学习的传统教育在理念上的冲突

英特尔未来教育项目是国家教育部和英特尔公司共同推进实施的中小学教师培训国际合作项目，是迄今为止国内培训规模最大、影响最广的国际合作项目之一。2012年的7月，我有幸参加了英特尔未来教育 V10版本的研修。经过6天紧张的学习以

及与全班46名学员的研讨交流，收获很大，使我对英特尔未来教育有了更新的认识和更深刻的理解，同时在本次研修中我也累积了一些想法。

与传统教学方式相比，英特尔未来教育注重了学生的主体地位，培养了学生的创新能力和实践能力，符合我国目前课程改革的宗旨，这也是目前英特尔为何能在全国几年间如火如荼火爆开展培训的根本原因。那么，如何让他们领会英特尔未来教育的精髓并能在后续的教学运用项目的方法去教学呢？我个人认为要树立三大观念：

一、树立以学生为本的观念。

在当今信息大爆炸的时代里，知识是以几何级别在增长和更新。在如此大的背景下，仅仅依靠教师那点个人的浅薄知识，是根本培养不出能适应21世纪社会发展需要的学生的。正所谓授之于鱼而不如授之于渔，教师们要在知识传递的过程中，重点培养学生自主学习的能力，让学生学会学习这才是最主要的。有了这样的观点，这些教师们才会从关注如何教变为重点关注学生的如何学，也才会真正从学生的角色出发，将所授的知识技能融合于基于项目，与学生生活密切相关的现实情景中。建立任务驱动，设计出优质的框架问题，建立全程的管理机制与评价体系，突出学生的主体地位，让学生主动探索，主动发现，培养其学会学习的能力。

二、建立以学生为中心的课堂观念。

教师的角色要从课堂活动的主角变为配角，教师只是学生学习的辅助者，引导者，要引导学生针对项目，自主探索，合作学习，在质疑交流思辩中得到知识技能，并进而形成正确的价值观和人生观。我总认为，学会做人比学会知识更重要。为止，教师要采取一些相应的教学策略，如角色适应、异质分组、注重评价、开放过程、材料支持、结对共享等。

三、搭建自主探究开放的学习环境的观念。

从教学实践中我们发现越是在城市，越是条件好设施全的学校，英特尔未来教育开展的就越好，师生们对英特尔未来教育的认知度也越高其社会效应也就越能凸现，教师们也越能在日常的教学活动中运用英特尔的项目理念去开展教学活动，这也正同英特尔未来教育基于教育信息化的基础之上是分不开的。试想一个学校，没有图书馆、没有电脑、没有网络，你让学生开展自主探究，那从何谈起呢？因此，一方面学校要努力创建信息化的教育平台，完善功能部室；另一方面，也要尽大可能的开放现有学校的公共资源，宁可用坏也不要放坏，以方便师生们的使用。

总之，思想转变是前提，以生为重是核心，设施完备是保障。为师者，不仅要当好学生学习的引路人，更要培养学生的问题意识，使学生学会学习，提高学习能

力以适应终生学习的需要。我们相信，英特尔未来教育的明天在中国将会更加辉煌。我们伟大的祖国也将更加繁荣昌盛！

（榆林市定边县电教馆 张宁生）

☆ 学习集锦 ☆

感受 intel 的全新理念

这次参加 V10 培训，感触颇深。这是一次基于网络的面授培训，它与 7.2 有很大的不同。让我感受到 intel 的全新理念，和未来教育的发展模式。

其中让我印象最深的是：21 世纪技能的贯穿，基于项目的学习，全新的评价体系，借助先进的技术完成的交流与合作，使用开发的网络平台展示学员作品和点评。

v10 比 7.2 版本的不同是，强调各学科的知识的设计应用和计算机的整合，而轻视计算机技术。v10 课程特别强调基于项目的学习。也难怪，各科的课程标准均强调学生学习的亲力亲为，基于项目的学习恰恰符合课程标准的理念。教育是让学生掌握生活的知识、生存的技能。项目学习的确是三维目标达成的有效手段。

在 V10 中关于交流的工具分成了电子邮件、在线聊天、即时消息、在线调查、因特网对话这几种，在培训中几大网络平台穿插使用，例如百会、问卷星、维克等，充分体现了网络技术的辅助作用，而作业的展示在维克页面上，而且以网页的形式展示，不论谁知道网址都能看你的作业，给你点评，充分体现了交流与和合作。

可是作为一个主讲教师，心里多少有些感触，自己拿的是现成的作品，而且对 7.2 有一定的基础，感觉 V10 学习起来都很紧张，勉强完成每个模块的作业，自查表、测试题、日志、研讨等，很担心明年的 V10 培训，学员作为一个全新的接触者学习起来，会不会很困难。而且对于我们商洛来说，网络的条件不是很好，完成维克作业，也是有点困难。

担心归担心，intel 的这种全新的学习模式和理念，还是值得我们学习的，我尽自己最大的努力，把这种学习理念带回商洛。

（丹凤师范学校 李静）

以实用为目标 以活动为中心 以学员为本位

2012 年 7 月，我有幸参加了“英特尔未来教育 V10”的教师培训项目，成为了一名英特尔未来教育的受益教师。由于我是初次接触该项目，在学习曾遇到各种各

样的问题，甚为吃力。幸好有老师的耐心指导，学员的热心帮助，使我一点点熟悉并最终完成了学习任务，感触颇多。

在参加培训之前，我以为就是一般的信息技术方面的学习，但是随着课程的开始，我认识到教育所面临的最大挑战不是技术、不是资源，而是教师的思想观念。英特尔未来教育的教学力求以实用性为目标、以活动为中心、以学员为本位，采用革新的教法。

通过英特尔培训，我知道了学生才是教育的主体。英特尔要求如何评估学生和评价学生，如何实施单元计划提供了精心设计的范例和指南。学生是共同管理学习过程中的参与者，这个观点已牢固地扎根于我的头脑中，切实贯彻于课堂教学的实践中，让学生学习目标与相关学科的课程标准或教学大纲都有明显关系。

每次的讨论、每次的作业、每个模块我都认真积极的参与，每天在探索，每天在进步。这种教学方式，教师把学生的作业负担分解到每一天的学习活动之中，确实是一种崭新的作业理念，也是一种减轻学生过重课业负担的好办法。我想，我们也可以从英特尔未来教育的培训中获得一些启示吧。一旦当我们的教学理念发生了变化，再加上采用适当的教学组织形式与教学技术，学生的负担就会有所减轻，学习的兴趣也会真正萌发。

英特尔培训在课程内容和设计上，体现了学生喜闻乐见的原则，以调动学生兴趣为设计课程的主要方法。加强课程内容与学生生活以及现代社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验。

知识经济的到来给教育提出了更高的要求，给教师提出了更高的要求。作为 21 世纪的教育工作者，只有不断学习充电，才能适应时代发展。对教育提出的新要求，才能在教育改革中立于不败之地。

我想应该利用本次培训成果，积极开展学科教学活动，探讨新的教育理论、新的教学模式，努力形成自己独特的教学风格和特色，为英特尔未来教育在各地市的顺利开展，和为培养二十一世纪高素质的创新人才，而贡献自己的力量。

（岐山县电教中心 李小兵）

编印：陕西学前师范学院师资培训学院

本期编辑：舒欣、拓春晔

联系电话：029—85370061；

电子邮箱：sjyspy@126.com