

教育部 财政部 “幼师国培（2012）”

陕西省农村幼儿园骨干教师培训项目

学前教育学科

培训简报

第 2 期

编印：陕西学前师范学院师资培训学院

2012 年 9 月 8 日

☆班级报道☆



关于幼儿教师培训模式的分析与反思

——谈陕西省农村幼儿园骨干教师培训设计

为了切实提高农村幼儿园骨干教师培训质量，提升幼儿园教师素质，本次培训在进行设计的时候尽量考虑幼儿园教师的实际现状，减少理论课程，尤其是纯理论课程所占的比例，针对农村幼儿园中转岗教师比例较大，幼儿园教师学历层次不高的特点，所讲授专题尽量使理论结合实践案例，是学员能够深入浅出的学到能应该掌握的知识。本次培训特别邀请了西南大学的刘云艳教授和首都师范大学的刘晓晔教授，受到了学员的热烈欢迎，得到了普遍的好评和赞赏，使学员眼界大开。本次培训的主要特色如下：

一、培训目标突出实践性。

本次培训遵循“理论学习与实践体验相结合、专题研讨与自主研修相结合、学习反思与互动交流相结合”的原则，通过专题报告、专题研讨、经验交流、观摩反思、任务驱动和自主研修等培训方式，使学员在师德和教育观念、幼教专业理论知识、保育教育实践能力、教科研能力等方面的综合素质有进一步的提高。

二、培训内容以提高实践能力为导向。

本次培训具体包含了四大培训模块，即师德交流与体验模块、前沿理论研修模块、实践能力培训模块和自主研修模块。

1. 师德交流与体验模块

将幼儿教师职业道德的培养融于专题讲座、互动交流、参观体验等培训活动中，促进参训学员在幼儿教师职业道德的知、情、意、行等多方面得到综合提升。具体包括：《怎样成为优秀骨干幼儿教师》等。

2. 前沿理论研修模块

针对当前幼儿教育改革与发展的热点、难点问题，结合我省幼儿教育的实际状况，在幼儿心理的发展特点、学前教育理论、幼儿园课程与教材、幼儿园管理、学前教育科学研究方法、幼儿教师专业发展等方面开设有针对性的前沿理论培训课程模块。具体包括：《3-6岁儿童的学习方式与学习特点》、《帮助儿童形成健康的“自我”》、《认识儿童的思维》、《幼儿园教育指导纲要解读》、《幼儿园管理专题》、《园本研修的思路与方法》等。

3. 实践能力培训模块

针对幼儿骨干教师培训工作的实践性与应用性，结合我省幼儿教育的实际状况，围绕幼儿教师专业技能、幼儿园各领域活动设计与实施、幼儿园环境创设、幼儿园安全管理、学前教育科研能力等方面开设如下专题课程：《幼儿园游戏设计与实施》、《幼儿园活动设计》、《动画制作》、《幼儿园安全管理》、《幼儿园美术领域绘画造型的基本原理与技巧》、《幼儿园主题活动设计与指导》等。

4. 自主研修模块

破冰活动、任务驱动、幼教论坛、师生交流、合作研究、参观观摩、交流座谈等是自主研修活动的主要形式。其目的在于：第一、提高学员参与培训的主动性；第二、加强学员之间的交流，充分利用学员中的教育资源；第三，通过参观学习，增加学员实践体验，开阔眼界；第四，提升参训骨干教师总结反思、活动交流、合作研究的意识和能力，全面提高学员自主发展的能力与素养。

三、培训方式以尊重学员主体性、一线经验为基础。

培训形式多种多样，有小组研讨、合作交流、幼儿园观摩、完成任务驱动等自主、合作、研究学习。组织学员积极进行反思总结，开设“幼教论坛”，讲座之后设有“师生交流”，为学员和师生提供交流平台。对幼儿园常见的热点和难点问

题，开展小组合作研究，总结交流经验，锻炼教育研究能力。参观省级示范性幼儿园，课后进行分组研讨并由教师点评，每位学员课后写出心得体会，促进自身认知和能力拓展，引导学员充分参与、体验，从而提高其从事幼儿教育事业的热情，提高其在幼儿园保教、管理能力。

（学前教育学科二班工作组）

☆ 学习集锦 ☆

更新理念 提升自我

我有幸参加了此次 2012 陕西省农村幼儿园骨干教师培训项目，并聆听了幼教领域知名专家学者以及学前师范学院的名师们精辟的阐述和独到的见地，使我的理念得到了洗礼，知识得以更新，精神得到了充实。此次培训有陕西省学前师范学院的关怀和照顾，国家的大力支持，使我深切的体会到学前教育事业的迅速发展，国家的空前关注与重视。几天短暂的学习使我收益良多：

一、重新解读了 3-6 岁幼儿的年龄特点、学习特点及思维方式。陈晓艳老师依据各年龄段儿童身心发展特点为我们剖析了学龄前儿童思维方式与特点，这对更好的掌握幼儿心理，了解他们的内心世界，剖析问题、解决问题寻找到了切入点。她还阐述，幼儿所有的经验获得都称之为学习。幼儿不断的尝试、动手操作的过程都是对大脑的刺激，幼儿从中无意识的直接获取经验。因此，多让幼儿尝试和体会是让幼儿学习的一种有效方式。



陕师院教育系青年教师陈晓艳

二、幼儿游戏设计要遵循“以儿童为中心，具有主动性和创造性”。姜娟芳老师以理论结合实际，为我们剖析了大多数幼儿教师在游戏设计中的弊病，她提出，游戏导入环节（即热身）目的在于引导幼儿进入游戏状态，不要让游戏成为一种任务，教师懂得引导和学会观察幼儿的状态，把握时机是十分重要的，而针对游戏规则的传递方式，则可多样化，例如编故事、演示法等。

三、有众多优秀幼儿教师探讨交流，找差距、补不足。此次培训汇集了全省各个地方的众多骨干教师，在与他们交流过程中，我针对工作中遇到的疑问与瓶颈虚

心请教，老师们亦侃侃而谈，发表各自见解，其精准独到亦显示出他们教育经验和学识的深厚。在叹服专家和老师们的时候，我更看到了自身的差距。

接下来12天的培训，是我提升自我，反思以往的良机。与其他幼儿教师建立起友谊的桥梁，交流探讨、集思广益，相信我将收获更多！

（南郑县城关幼儿园 杨雅麟）

用爱心去浇灌儿童

幼儿园教师研修是教师教育的重要组成部分，是提高全体幼儿园教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。在这次幼儿教师培训中，我收获了许多。

一、通过这次研修，我首先是更新了观念。对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是以解决问题为目标的，诊断性研究及实践者对自身实践情景和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。通过学习，就是为了提高自己、发展自己、更新自己。教师是幼儿成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，要善于向实践学习。教师也是研究者，带领幼儿主动积极参与教研课题研究。

二、教育无小事。一个细节可能会影响孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于能够在日复一日的教学中领悟体会到教育的真谛，体现教师高尚情操的教育细节。

三、在教育中，教师要用自己的行为去感染幼儿，要用自己的语言去打动幼儿，把自己对幼儿的真情流露出来。幼儿只有感受到教师的善良和真诚用心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师抓住机会，适时地把自己的喜怒哀乐表现给幼儿，幼儿通过交流才能达到心与心的沟通。通过这个过程也是自我发现和自我完善的过程。我们需要一份持久的热情，一份对教育对幼儿对社会的神圣信仰与追求。

（榆林市定边县 白福云）



寓教于学



2012年9月6号早上我有幸听取了姜娟芳教授的一节关于《实践幼儿园游戏活动》的课程。她着重从幼儿园游戏活动设计入手，给我们剖析了游戏活动的本质和如何设计游戏并进行评价。转刚一年来，在游行活动中我总是认为，游戏就是带着孩子玩，只要孩子高兴，不出安全就行了。根本就没考虑到要达到什么目的，或学

到什么技能。通过姜教授的讲解和现场亲身模拟体验，让我对幼儿园的游戏活动有了从新的认识。她明确的给我们指出了幼儿园教学游戏的核心目的，就是实现幼儿园教学的游戏化，而游戏化的实质则是教学教育活动中以儿童为中心。并且提出在游戏重要体现儿童参与性、主动性、自由性特征，从而来帮助孩子在游戏化的活动中培养起专注力、好奇心、耐心、合作与分享、兴趣和灵活性、活泼的状态等，最终达到发展孩子健康的体魄、丰富的个性、自由的精神等终级教育。

通过教授的讲解和我在现场模拟的亲身体会，对幼儿园的游戏活动教学有了清晰的认识，对目标要求、课程设计等有了重新的了解。首先我知道了游戏活动的目标设计不要过大，过多，应根据孩子的年龄特点来设计，应综合性，把多个领域包括进去，而不是单一的健康锻炼。其次游戏开始前一定要把规则讲清楚，要做一定的示范，先让幼儿说说游戏的规则来训练孩子的语言表达能力。最后，游戏活动的导入设计要生动，能够充分调动幼儿乐于参与的积极性及欲望。

姜老师的讲解剖析精辟、独到，为我们以后的游戏开展活动只出了明确的方向，对我来说真是受益匪浅。

（商洛市丹凤县龙中双语艺术幼儿园 张静）

☆ 研修札记 ☆

浅谈在农村幼儿园开展课题研究的思考

何教授讲的是《园本研修的思路和方法》，何老师主要从课题研究者的切入点给我们进行了讲解。听完这节课，使我感触颇深。

我在一所农村幼儿园，是去年从小学转型过来的。在幼儿园里，课题研究还是零，我园今年准备申请区级课题研究。何老师的这一节课，对我而言，真是雪中送炭，为我园的课题研究提供了很好的理论指导。通过这节课的学习，我对农村幼儿园开展课题研究有了以下的思考。

一、重视而轻视。一直以来，我对“研究”一词是仰视的看它。认为它很大，离我很远，总觉得那是有经验的学者、老师做的事。听了今天的课，才明白并不是那么的“可怕”。我们要做的是从行动上重视，从心里轻视。选好题，做好研究的实施过程；但是要明白它并不是可望而不可即的，每个老师都可以做的，而且是可以做好的。

二、选题要小。我认为，选题直接关系到课题研究的最终的效果。何老师说：“小题大做”，我们要结合实际工作中遇到的问题进行选题，不可求大，在整个实施过程中做细、做好。

三、反思归纳。我在幼儿园工作的时间不长，对课题研究处于起步阶段，理论上的知识能给我们很好的指导，具体的实施过程更是我们的宝贵财富。因此，在整个过程我们要不断地总结、归纳，在实践中总结出更适合我们的经验。

通过今天的学习，为我们课题研究提供了很好的理论指导，我将会将这些理论知识带回我园，为我园的课题研究工作提供有力的保障。

（安康市汉滨区瀛湖幼儿园 郭娟）

听《3—6岁儿童学习与发展指南》有感

2012年9月5日上午，我们在陕西省学前师范学院认真听取了苏教授做的专题报告——《3—6岁儿童学习与发展指南》，在报告中苏教授能对当前学前教育普遍存在的实际问题做出了很客观、公正的剖析，并对《指南》中的内容进行了声情并茂的讲解，使我们这些转岗教师真真正正的对学前教育中的五个领域有了更深刻的认识，即将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术。并了解了3—6岁幼儿的学习与发展的基本规律和特点，尤其是对3—6岁儿童的学习与发展目标有了清晰的脉络，有了更明确地认识。《指南》中给予我们的教育建议，为我们今后在学前教育中指明了方向，并做了很好的引领、铺垫作用。在以后的工作中，我们将时刻以《指南》为标尺，严格实施《指南》中的以下原则：

一、遵循幼儿的发展规律和学习特点，珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护幼儿的好奇心和兴趣。创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度的支持和满足幼儿通过直接感知实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

二、多关注幼儿身心全面和谐发展。从不同角度促进幼儿全面和谐发展，不能片面的追求某一方面或几方面的发展。

三、多尊重幼儿发展的个体差异，既要准确把握幼儿发展的阶段性特征，又要充分尊重幼发展连续性进程上的个别差异，支持和引导每个幼儿原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达指南呈现的发展“阶梯” 切记用一把“尺子”衡量所有幼儿，切切实实把《指南》精神落到实处。

（商洛市丹凤县龙中双语幼儿园 王喜玲）

小故事 大智慧

听了何善平老师的园本研修的思路与方法中的两个故事，受益匪浅。

故事一、有两个牧童把两个小狼崽抱着分别爬上了树，当狼妈妈生气的在树下乱喊找他的孩子时，一个牧童拧狼崽的耳朵，狼崽疼的乱叫，狼妈妈跑过来了。另一个牧童拧另外一个狼崽的腿，另一只狼崽也疼得乱叫。这个狼妈妈又跑过来了，结果狼妈妈奔波于两个狼在之间，气绝身亡。

故事二、有一头毛驴在两堆等距离、等质量的稻草之间左右徘徊，不知道该吃哪一堆草，最后给活活饿死了。

是啊，在人的一生中，我们有多少人迷茫，无法做出选择，最后一无所获，通过这个故事告诫我们，何不拿出正确坚定的抉择，勇往直前，做我所做，乐我所乐。

在教学中，我们的领导教师也有类似的现象，对于一件事情，我们在左顾虑右思索，拿不定主意，伤了别人，也害了自己。作为一个园长，一个领导者，我们要有自己的主见，要有自己的一套办学模式，不被其他因素所迷惑，以幼儿的健康、身心发展、教书育人，培养祖国的人才，努力打造一支团结、合作的队伍为主导，让他们乐于教，乐于学，让他们在你的环境里边茁壮的成长。

我呼吁还在迷茫的人在人生的各个领域，坚定信念，让我们在发展中成长。

(渭南市富平县底店管区中心幼儿园 孙斐斐)



学员们在聚精会神听讲

☆学员心声☆

9月6日下午，我们陕西省教院2012国培学前教育培训班90多名学员，在带队老师贺燕丽的陪同下，参观考察了陕西省艺术幼儿园，给我留下了颇多的感触和震撼。陕西省艺术幼儿园的管理科学规范，倡导系统原理、人本原理。园所建设文化氛围浓厚，充分体现了国学思想、艺术思想、发展创新思想。它们最大的亮点就是遵循幼儿身心发展的规律，特别是计算机室、科学发展室的设立，从幼儿兴趣出发，

培养孩子健康、语言、科学、社会、艺术五大领域的协调共同发展。陕西省艺术幼儿园内各个活动室，区域活动区划分明确，主题墙精美，富有艺术性，审美性，充分体现了幼儿内心世界，有效的激发了幼儿的兴趣和参与意识。我感到非常荣幸，能来到这里和大家一起学习提高。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

（咸阳市三原县渠岸镇中心幼儿园 孙美玲）

幼儿阶段是人生的奠基阶段，而幼儿教师是最初的启蒙教师，在幼儿成长过程中起着主导作用。幼儿教育形式是以基础活动形式为主，寓教于乐。作为教师首先应是孩子的朋友，在平等的关系中，教师是幼儿的伙伴，培养和激发孩子的兴趣、爱好，发现幼儿的好奇心。作为一名幼教工作者，通过这几天的培训，我知道了怎样去教幼儿，怎样主动和幼儿沟通是很重要的。现在的教育观要求教师与幼儿的地位是平等的，并在日常生活中要展开丰富多彩的游戏，让幼儿在玩中获得知识。作为幼儿教师，通过这次专业的培训、专业的指导，使我认识到了在今后的保教工作中，既要当好老师，又要做幼儿的朋友，保证她们的幸福成长。

（华阴市罗夫中心幼儿园 薛宁）

作为一名农村转岗教师，学前教育这个专业对我来说一无所知，刚刚从事幼儿教育教学工作，可以说是非常迷茫，很感谢陕西学前教育师范学院给我提供这样一个学习的台。通过这几天的学习，我感触颇深，通过学习《3—6岁儿童学习与指南》使我明白了我国幼儿教育偏向小学化教育非常严重，3—6岁儿童主要以培养兴趣；习惯养成为主，而我园主要让孩子学习写字、拼音等，这样违背了儿童身心发展规律，剥夺了孩子的天性，我们不专业，还是用小学教师的教学方法来教幼儿，这个值得我深深地反思。因此，这次培训对我具有非常重要的意义，这次学习使我了解了学前教育目标、特点、重要性，对我今后的教学开展，起着重要的指航作用，促使我更加有信心成为一名专业的幼儿教师。

（甘泉道镇中心幼儿园 边改霞）

编 印：陕西学前师范学院师资培训学院

责任编辑：舒欣、拓春晔、刘静

联系电话：029—85370061

电子邮箱：s jyspy@126.com