

教育部 财政部“国培计划(2012)”

陕西省农村中小学学科骨干教师专业能力提升置换脱产研修项目

陕西学前师范学院班

培 训 简 报

第 4 期

编印：陕西学前师范学院师资培训学院

2012年11月25日

☆班级报道☆

走进国培，收获幸福

——历史学科班级工作报告

时光飞逝，不知不觉，由陕西学前师范学院承办的“国培计划——陕西省农村中小学学科骨干教师专业能力提升置换脱产研修项目”的培训活动已经走过1/3的时间。在过去的一个月里，来自延安、榆林、安康等不同地区的43名学员在院领导和师培院各位领导的精心安排下，聆听了许多省内外专家、一线教师的精彩讲座。

此次培训，特别邀请了历史文化与旅游系李岩教授为大家带来了《教师礼仪》、《初中历史教学的理论基础》、《中学历史教师的备课与授课》等一系列讲座。李教授特别重视历史教师的自身成长，她的语言幽默风趣，举了很多现实生活中的例子，使我们有了更开阔的教育教学视野，对新课程有了更加深刻的理解，真的受益匪浅。



陕师院历史与旅游文化系主任李岩教授

就像有一次在看电视时蒙牛集团总裁牛根生谈到德和才德时候说的那样：“有德有才，提拔重用；有德无才，培养使用；有才无德，限制使用；无才无德，坚决不用。”使我们更加明白肩负的使命和责任的重大。

接下来，我们又迎来了西安中学特级教师郭富斌老师的《站在历史与现实的结合点》专题讲座。他是一位非同一般的历史老师，从他的言语之中，可以看出他的思想见识之广，阅读量之大，都使我们每个学员非常折服。

为了使这次培训更具有针对性、实效性，班主任刘秀红老师组织学员和老师进行了交流茶话会。来自不同县区的学员一一发言，相互了解，留下了很深的印象，还建立了属于我们历史班的QQ群，使大家可以相互沟通和交流。

记得有一位哲人说过：历史就是人的出生、相爱和死亡。愿我们一路相邀，边走边唱，且思且梦，亦读亦行。在今后的研修学习中，我们会更加珍惜来之不易的培训机会，不断的学习、反思，力争在课改新风中谱写出历史教师的光彩！

（历史学科班工作组）

☆学习集锦☆

还原历史 立足现实

——听郭富斌老师《站在历史和现实的结合点上》有感

11月14日，陕西省西安中学郭富斌老师应邀为“国培计划——陕西省初中历史学科农村骨干教师置换脱产研修班”学员作了题为《站在历史和现实的结合点上》的专题讲座。此次讲座已是郭老师第二次来给我们做专题报告，而他真诚、幽默、富有内涵的人格魅力早已给学员们留下了深刻印象。整个报告中，全体学员认真聆听，不时向郭老师请教，郭老师也亲切的和各位学员交流，答疑解惑，使得整个报告精彩不断，学员们受益匪浅。

报告伊始，郭富斌老师先以布罗代尔在《文明史纲》中的一句名言作为开端：“历史教育的目标，在于理解历史的同时，直面他们即将在其中生活的世界。”紧接着，郭老师就当代历史教育本质和如何成为一名出色的初中历史教师做了有效的诠释



西安中学特级教师郭富斌

和延伸。他指出，教授历史，当以学生的生活需要为主体，历史教学的用意，在于取先世之经验，解决现在之问题。这也回归到克罗齐的著名言论：“一切历史都是当代史”。对此，作为一名来自农村中学的历史教师，我受益匪浅。历史课多少年来一

直被学生、家长忽视，教学是否成功单独以成绩作为主方向标，课堂教学仅仅以传授知识为主，这些其实与历史教育的本质是背道而驰的。我想，作为一名历史教师，首先应该具备的是育人的历史责任感，这一点应该比其他学科强烈很多。因此，我们应该回归到历史教育的本质，那就是回归历史真实、立足现实、放眼未来。我们承担的是培养下一代的重要责任，而要把下一代培养成怎样的接班人应该是我们时时谨记，刻刻冥思的问题。农村孩子相比城市的孩子而言，更渴望靠扎实的和鲜活的思想去武装他们，开创一片美好的未来。而我们历史老师在平时的教学中不应仅仅传授学生历史知识，更应该培养他们“借鉴历史经验，立足现实”的人生情怀和正确的人生观、价值观。郭老师也指出，老师的本质就是强烈的使命感，与学生心灵相通，挑战主流知识体系的勇气和对社会公正的热忱。对于这一点，也更是我们历史教师应具备的品质，如果我们在平时的教学中去渗透、去深入，那么每个历史老师一定会成为一名幸福的历史老师，也能更好的去贯彻历史教育的本质。最后，郭老师还为历史教师应具备的四种意识做了诠释，即服务意识、忧患意识、批判意识、借鉴意识，并就他平时的教学课件为范例生动展开，向我们详细介绍了他在平时教学过程中如何去渗透历史的育人目标。他将历史学科的真实性与借鉴性呈现于每个学员面前，不时赢得学员们阵阵喝彩。

郭富斌老师既有一线教师的亲身体会，又有自身对历史教学的独特思想，是我们每个学员学习的楷模。通过这次报告，我的思想也得到了升华，在培训结束后回到教学岗位，我一定要将郭老师讲座中的思想在教学实践中去慢慢领悟和渗透，回归到历史教育的本质，立足现实，向着一名有思想、有责任感的优秀中学历史教师而努力奋斗！

（安康市石泉县后柳中学 孙晓泉）

☆研修札记☆

要给学生一碗水 教师自己要有一桶水

我非常荣幸有机会参加这次培训活动，因为机会难得，所以我非常珍惜，积极参加培训学习，认真写好日志，做好笔记。培训活动给我带来很大的收获。这次培训不但全面，而且细致，有专家对教材的精彩解读和分析，有课堂实录，还有耐人寻味的经验交流。“国培”为我们这些一线教师提供了良好的学习机会，同时也向我们提出了新的挑战。

课堂上，专家们精彩的讲座一次次激起了我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。听了教授的讲座，我进一步体会到了参与式教学的重要性。知道教师组织活动的的能力对于课堂参与式教学的意义，在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。教师要将自己的课堂语言“说准、说清、说精、说好”。

最让我印象深刻的是吴婷婷老师在她的“当代建构主义环境下语文教师角色的转换”中说到的“要给学生一碗水，教师自己要有一桶水”的隐喻。让我对这句话有了深刻的认识：教师该怎样教、给学生教什么？自己又得怎样学、自己该学什么等多个问题，这就向我们老师提出了新的挑战。

“国培”学习，使我充分的了解了语文教育的教学方法与体系，使我找到了实现鱼与熊掌可以兼得的钥匙，充分提高了专业知识水平，我会继续努力。

我觉得这次培训是很有效的，是一次对自己“教育潜意识结构”的深层改造，它让我们的业务水平不断地提高，培训进行着，所以思考也没有结束，行动更是没有结束。我们将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

要给学生一碗水，教师自己就必须得有一桶水！

（子洲县李孝河九年一贯制学校 李花艳）

聆听名师授课 如摘秋天硕果

这次参加“国培计划（2012）陕西省农村中小学脱产置换研修项目”的历史学科学员来自全省11个地市的农村学校，学员中1/3是历史专业学科毕业，而近2/3学员是非历史专业毕业而从事历史教学或兼历史教学。即使是历史专业的学科在学校的学科地位也是不尽如人意，而开卷考试使很多人误解为可以抄书，无疑给我们的历史学科的教学雪上加霜。致使大多数农村学校及教师对于历史学科的教学疲于应付，无心投入更多的精力研究反思提高自己的历史教学实践。

一、名师引路、豁然开朗。在培训中西安中学特级教师郭富斌主讲的“历史教育的情怀与视野”和“站在历史和现实的结合点上”的讲座给我的震撼是巨大的。他对教材和育人方面有高度的认识。“知有教学不知有教育，知有成绩不知有成长，

知有课本不知有书本，知有学业不知有事业……”。就历史而言：“侧重于对祖国的认知，忽略现代国民的意识自决；侧重于知识的传教，忽略国民对文化价值论德应有考究；侧重于选择性记忆的传承，忽略国民对历史经验的反思；侧重于群体义务的强调，而忽略国民个体对权力的诉求；侧重于国文化的张扬，忽略国民对普世价值的认识……”他强调学生的成长教育，用发展的眼光教育学生，既重视学生的文化知识传播，又重视学生的思想品德教育。

郭老师知识渊博，引经据典，信手拈来。“每个人不仅有权表明他的思想而且这样做，正是他的义务（雪莱《人权宣言》）”。“主体为中心的课堂，学生不会被忽略，这样的课堂尊重学生是最重要的需要之一，被引进一个比他们的经验和自我世界更大的世界，那是一个能拓展他们个人界限，并扩大他们的共同体归属感的世界。（帕克·帕尔默《教学勇气：漫步教师心灵》”……从这可以看出他不仅饱览国内外著名的历史巨著，还阅览大量与历史学科相关的书籍，集知识、文学、艺术为一体，同时彰显了他对于学科知识的孜孜追求和对祖国的教育情怀。

二、站在历史和现实的结合点上看史实。

郭富斌老师就当前钓鱼岛热点问题，谈到我们国内一些所谓“热血青年”放言“小日本又想闹事”，全然一种大中华的民族自大心理在作祟，他在我们课堂上引用了“一道亟待求解的当代‘李约瑟难题’引起了我们对当代中国教育的现状的深刻反思，中国自然科学零诺贝尔奖的尴尬还在隐隐作痛，而所谓的“小日本”从四九年到今天就有十八位获诺贝尔奖。郭老师总能结合教材主题，准确选择课本以外的素材，证明相关历史观点，全面剖析历史史实，使学生不仅扩大了知识面，更主要的使学生站在不同的历史角度，全面的辩证的思考历史问题，从而达到激发学生学习历史的强烈愿望和历史价值观念的形成。

郭富斌老师的闪光点很多，值得我们学习的还很多。他那准确而流利的讲话中透露出睿智，他那明亮而深邃的目光中透露出坚毅，他那深厚的思辨能力不能不让每位学子敬佩！我自愧不如，原因很简单，我所缺乏的是郭老师的历史情怀与站在历史与学科的结合点上看问题的视野，缺乏的是读书精神和专业学科知识，缺乏的是敬业及反思精神和教育技术能力。通过聆听郭富斌的授课，我心潮澎湃，倍受鼓舞！只有我们做到像郭富斌这样既勤奋又善于工作的老师，才能真正受到社会、家庭、学校的关注，受到众多学生的尊敬！自身的价值亦将会发挥到极致。

（铜川市王益区东风子校 徐义德）

不断反思 勇于创新

在这几天的学习培训活动中，收获丰富，感想颇深。眼界开阔了，思考问题能比以前更全面了，许多疑问得到了启发或者解决。对我们的教育与课程又有了一个新的认识，感受到了作为一名地理教师的责任的重大。

在培训期间，大家每天都能按时上课，认真听讲，将重点的东西用笔记录下来，不放过任何一个环节。通过这几天的学习，



我院环境与资源管理系荆慧芳老师

我更进一步了解和掌握了地理教育今后的发展方向和目标，自己在专业道路上不断成长的途径，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几点体会：

一、要有“爱”。一名优秀的地理教师，不仅要热爱地理学科，深入细致地钻研教材内容、分析教学目标、教学重难点，更要热爱自己的学生，心中有了爱，才能够想方设法地探索各种教法、学法，设计更合理的教学流程，让学生乐学、善学，真正达到教学的目的。

二、要“善”变。新课标与旧教材相比，无论是从教材内容还是教学方法上，变化都比较大。所以一名优秀的地理教师一定要善“变”，根据不同的教学内容和不同的学生，探索不同的教法和学法。做到因地制宜、共同提高。

三、教师要学会反思、勇于创新。积极地反思有助于教师更快的提高，使教师的教育教学观念、教育教学行为和能力不断提高。在教育实践中进行学习，并在实践的不断反思中再次进行学习。老师的自我思考、审视、反省、判断、分析、概括、总结能使自己在教学活动中更灵活的调整自己的教育策略，努力走教学与科研相结合的学术道路。创新是教育的灵魂，在教学实践中应大胆突破，提出自己独特的教育教学理念与方法。教育需要不断创新，教育需要研究型教师。

四、要做终身学习型教师。只有与时俱进，努力做一名终身学习型教师，才能成为一名合格的地理教师。要坚持思考和学习，不断转变教育观念，学习新的教育

方法，更新储备知识、摸索教学方法，加强学习并熟练运用现代化教学技术和手段，要做终身学习的教师，只有这样学无止境，才能更好的服务于教育工作。

最后，我要鼓励自己“学无止境”，了解教育发展新动态，注重细节，提高工作效率，并不断总结经验教训，从而提高自身综合素质。

（横山县第三中学 王斌）



做一名优秀的语文教师

我怀着激动而又期待的心情来到陕西学前师范学院，参加2012年“国培计划”——“陕西省农村学科骨干教师能力提升置换脱产研修”。培训安排有全国著名的教授、陕西省师范大学、陕西学前师范学院相关学科的教授，西安市、区著名的教研员，西安市著名的一线初中教师等。各类不同的教师，给予了学员全新的观点，他们从不同角度、不同的方法，在不同的研究领域，用他们独有的知识体系给我们诠释了大语文的概念，语文教师的专业素养、专业技能、艺术素养，以及语文教师应有的教育态度、教学理念、教育方法等，这些都是我珍贵的学习所得。

首先，要成为一名优秀的语文教师，一定要多读书。中学语文课是门综合性极强的内容广博的学科，需要教师有丰富的学识。语文老师不仅要具备一定的古代汉语、现代汉语、文学理论的基本知识，对于各种文体要有准确把握的能力，而且要了解相关的学科知识，如政治、历史、音乐、社会甚至于美学等以及理科的一般性知识。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”“蜂采百花酿成蜜，厚积之后而薄发”。翻阅一个个优秀语文教师的成长史，你一定会发现这些语文教师全都具有酷爱读书的良好习惯，你一定会强烈的感受到这些语文教师因读书而积淀的深厚的文化底蕴。

其次，上好一节语文课，关注细节必不可少。密斯·凡·德罗是20世纪世界四位最伟大的建筑师之一，在被要求用一句最概括的话来描述他成功的原因时，他只说了五个字“魔鬼在细节”。他反复强调的是，不管你的建筑设计方案如何恢弘大气，如果对细节的把握不到位，就不能称之为一件好作品。建筑如此，教学也如此，好的课由许多精彩的细节来呈现。这里所指的细节，主要是指发生在课堂教学的过程中，不会明显地引起大多数学生的注意，但对教的实施和学的效果产生影响的细小环节或情节。这些微小的细节重要吗？与教师专业知识、教学方法和教学手段的运用相比，不算重要，但如果把关注和不关注细节的课堂作一对比，你会发现，课堂的“环境气候”这个基础性大问题的解决，有赖于一个个细节问题的不断解决。细

节问题的成功处理，对课堂所起到的“净化”作用，有时候比单纯的知识“传授”显得更重要。因此，教学细节往往就成为教育智慧的载体，而会不会抓教学细节，抓哪些教学细节——往往就具体而生动地反映出一个教师的教育理念，真实而生动地体现着教师的智慧。

最后，做一名优秀的语文教师，还应善于思考。陶行知先生说：“要做个真正的人，第一就要有思想。”教师也应该做一个有思想的人。我们置身当前的课程改革，需要教师善于思考。只有有所思，才能有所悟、有所得。我们的教师在自己的教学中该如何做，就不能简单的照搬，而要有自己独特的思考，不能教条、盲目的崇拜，要结合实际，摸索属于自己的教学风格。

紧张而又愉快的“国培”学习在进行中，一个月的时间我收获颇丰，“国培”为我的教育视野打开了另一扇窗，使我的思想得到了升华，使我对语文教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的力量。

（合阳县城关中学 雷晓芹）

☆学员感言☆

这一期的置换地理课程培训对我们中学教师太重要了，国家花费了这么大的人力和物力来开展这次国培活动，真让人鼓舞，特别是在开班典礼上领导讲的话真让人感动。我们懂得了师资队伍建设和教学改革是推动教育事业发展的必由之路，我们学员来自偏远的农村中学，信息闭塞，教学模式滞后，急需改进，因此国培非同一般。在地理培训中，葛老师讲的话意味深长，我们开始改变了那种不被别人重视的感觉，重新树立起对地理学科教学的信心，我认识到地理教学关系到民族的未来，国民素质的提高，国家的振兴，莫嫌昆明池水浅，观鱼胜过富春江。经过这一段学习，我认识到许多新的名词、新的理念、新的学科技术，这是我平时生活和供作学习中无法碰到的。我从事教学工作几十年，很少能参加到类似这样的培训，我从中大受裨益，以往我不重视培训，得过且过，不思进取，至今感到很羞愧。作为一线骨干教师，辜负了国家和人民的重托，有误人子弟之嫌。以前，我感到争取教学名师于我无缘，经过这段学习，我增强了新心和勇气，我坚信成功靠努力一定会实现的！

（宝鸡市岐山县京当九年制学校 刘文科）

编 印：陕西学前师范学院师资培训学院

责任编辑：舒欣、拓春晔、李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：sjyspy@126.com