

教育部 财政部“幼师国培(2012)”

陕西省农村幼儿园骨干教师示范引领者置换脱产研修项目

陕西学前师范学院班

培训简报

第3期

编印：陕西学前师范学院师资培训学院

2012年11月22日

☆学习集锦☆

学有所思 方能获其华

岁月如梭，时光匆匆。眨眼间我们来到教育学院培训已经有一个月了，我觉的自己无论在思想上，还是在理论上，都有许多的提升；不管在教育上，还是在教学上，都有许多的收获。对照自己以往的工作，我感到还有许多不足，还有许多有待改进的地方。子曰：“学而不思则惘，思而不学则殆。”学习就要及时总结与反思方能提升，因此我就在这培训度过的三分之一的时光里的学习体会作一小结：

一、教育教学方面。“幼儿园教育给孩子带来了什么？”这是教授讲座中的一句话。这句话让我记忆深刻，也让我认真地反思了自己以往的教育教学。我们以往过于关注孩子的知识、技能的掌握，简单地认为认认真真上好每一节课，便能搞好教育教学。其实则不然，因为幼儿园真正要给孩子的是良好的行为习惯，良好的规则意识，良好的成长状态。让他们成为身体健康、性格阳光、受人欢迎的人；成为坚强勇敢、自我节制、自我管理的人；成为能保持持续的学习兴趣，养成好习惯的人。这些目标的实现单靠课堂教学是完成不了的，必须要做到“一日活动皆教学”，让幼儿在一日活动中学习，在游戏中学习，正如杜威所说的：教育即生活。

在教学过程中，我们要努力实施“有效教学”，杜绝低效、无效、甚至反效的教学。为此，要像杨淑丽老师所讲的那样来制定适宜的教学目标，“以学定教”，关注幼儿的能力、需要、发展规律、学习特点等，即先备儿童再备教材，还要提出富有挑战性的任务。课程内容的选择要遵循目标性、生活性、趣味性、科学性、与周围环境一致性、直接经验性、逻辑性的原则。内容要跟着目标走，过程要跟着内

容走，提问、操作等要来自于内容。不能像以前一样，先备教材再备儿童，先备内容再备目标。要经常对自己的教育教学展开反思，这不仅有利于教师的专业化发展，也有利于提高我们的教育教学效果。

此外，我们还要把区角活动有效地开展起来，重视幼儿园环境的创设，提供多样性、复杂性的区角游戏材料，提供高灵活性的材料，让幼儿有多种玩法，真正发挥幼儿园环境的教育作用。

二、家园共育方面。要实现幼儿园的教育目标，让幼儿健康、快乐的成长，仅靠幼儿园教育是不够的，还要借助家



陕西省教科所高级教研员于玲

长、社会等的力量。过去，我们习惯于让家长支持、配合我们的幼儿园工作，听了第四军医大学幼儿园缪君园长的讲座，使我们认识到：家长对幼教工作不是支持与配合，而是合作、相互支持。所以，我们要重视家长资源的开发。建立以促进幼儿和谐发展为目标共同愿望，建立以尊重为前提的相互认同与接纳，建立以平等为基础的相互合作。缪园长还向我们传授了他们园在家园共育方面的成功经验。如开展家长工作的主要形式，通过家长开放日、家长教师、家长助教等形式吸纳家长参与幼儿园教育教学，与家长共同记录孩子的成长，等等。我们要取人之长，补己之短，一定要把家园共育工作做到实处。

三、玩教具制作方面。11月15日我们有幸参观了西安东城第一幼儿园，在这里让我深深难忘的是他们丰富多样的玩教具，竟然堆了整整几个楼道。在这之前，我总认为教具呀玩具呀都应该是学校出资购买整套的、成品的以供老师教学活动和幼儿生活。直到我参观了东城幼儿园才让我在思想认识上有了很大的转变。应承现在低碳环保的理念，东城幼儿园的玩教具都为一些废旧品的回收和加工就成了老师和幼儿爱不释手的“宝贝”了。就如我这次看到的“扁担”。扁担现在几乎都看不见了，只有在农村才偶尔能看到。而我们的能干的老师却仅用了两个易拉罐、一些回形针、一根竹块就制成了一根灵巧的扁担。孩子们利用它既可以体会祖辈们的辛苦，也能从中掌握平衡的原理。这是买来的学具都不能达到的目标。还有孩子们自制的“陀螺”也是利用空的饮料瓶，通过剪、拼、粘，然后装饰或不装饰都能成为一些可转的陀螺。这样的玩具孩子们自己做的他们更有兴趣去玩，而且在玩的过程中他

们知道珍惜自己的劳动成果。还有一些什么“大车轮”“梅花桩”“呼啦圈”……全都是用一些常见的废旧品组成的，然而却是那么的生动有趣。而且孩子们玩的乐此不疲，人人参与，师幼同乐！不仅增强了幼儿的动手操作能力还丰富了他们的生活。对于老师不仅让幼儿在游戏中学习了知识也引导他们体会了情感。这是那些方方正正的塑料学具所不能达到的目标。所以我们要多思考、勤动手，用环保的观念来丰富幼儿的生活。

《学记》有云：“虽有佳肴，弗食不知其旨也；虽有至道，弗学不知其善也。故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。”所以，作为新一代的幼儿教师我们应该终生学习，勤于反思，善于改进并与我们幼教同仁积极参与共同携手谱写我省幼教事业美好的明天！

（汉中市南郑县幼托中心 马雅丽）

在快乐中学习 在学习中成长

一个多月的国培学习，使我仿佛又重新回到了学生时代，感受大学校园的文化氛围，目睹众多专家、教授的博学风采的同时，重温了过去所学，更新了教育理念，开阔了眼界，提升了理论。能够聆听这么多教授、专家的讲课，我感到是一件多么幸运而又幸福的事。经过一个月的培训，我觉得自己无论在思想上，还是在理论上，都有许多的提升；无论在教育上，还是在教学上，都有许多的收获。对照自己以往的工作，我感到还有许多不足，还有许多有待改进的地方。现就培训这段时间，谈谈自己的一点想法：

一、认真备课。在现时代，备课不仅仅是表示教师要将所传授的内容融入自己的脑袋中，那仅仅是备课的一部分。备课，最重要的环节之一是：创设情境。创设一个充满趣味性、充满文化气息的情境，让孩子们融入你的课堂，自发的去学习，这就是备课的魅力所在。我以前在教学一线，只注重知识的传授，而不注重学习品质的培养，这次学习，听了专家的讲座，我觉得在今后的教学中我不仅要教会孩子知识，还要教会孩子怎样学知识，而这些如果都融入到备课中，就很容易培养孩子良好的学习习惯。

二、增强自身的技能。这次学习，师培院的老师也是煞费心思，给我们安排各个方面的学习。不仅给我们请到了西安市有名的专家、教授，还外聘了许多专家、教授来为我们讲课。这次记忆最深的就是长沙市课程研究所的郭咏梅教授来为我们

讲解《创新语言设计》，郭教授不仅从理论上还是从实践上都给我们留下了深刻的印象。还有每周一次的舞蹈课，PPT的制作，都对提高我们自身的技能有很大的促进作用。增强技能，还要利用课余时间不断学习，在这个多元化的世界，孩子们的认知需求也扩大了范围。因此，教师需要通过不断学习来增加自身的知识量，在学生面前做到“有问必答”，真正成为他们授业解惑的导师。

三、在课堂教学中，坚持启发式教学。今年九月份出台的《3-6岁儿童学习与发展指南》中一再强调以幼儿为主体。因此，在今后的教学过程中要重视知识与技能，学习过程和方法，情感态度与价值观，还要培养学生自主学习，合作学习，探究性学习的精神。

国培不仅给我一个学习的平台，而且还给我一个交流的平台，积极的与同学们探讨学习过程中的疑问，听取学员们对某一问题、某一片段的看法与理解，我也大胆地给定一些个人独有的见解与认识，与此同时也把自己在教学实践中出现的某些现象或问题提出来，与大家共同商榷，形成行之有效的结论，应用于教育教学，以提高教育教学的水平。在这次学习中我不仅感受到了快乐，更多的是一种幸福。

总之，此次国培的意义长远，作用重大，影响深刻，增强了我的教育信念，充实了我的业务能力，填补了我的教学空白，在素质教育发展的进程中，使我沿着更合格化、成熟化，理论化的方向走来。

（汉中市西乡县堰口镇中心幼儿园 张欢）

☆研修札记☆

“国培”没有“白培”



有人总结：“培训就是——培训时心动，培训后激动，回去后一动不动”，这个可能是许多培训的真实写照，但是这次的国培我相信会是个例外。中国有句古话说的好“学到老，活到老”人不学习就要落后，不学习就不能使我们的教育具有后续动力，不学习就会使人的头脑僵化，终身学习是当今的时代要义；“国培计划”就是一次难得的机会。对我们这些幼儿教师来说，是一次非常难得的学习机会。我的感觉就是“国培”就像“春雨”，滋润着每位参加培训教师的心田；“国培”就像阳光，给所有幼儿教育工作者带来温暖。通过这一段时间的培训，使我的心灵经历了探索、喜悦、享受。专家、名师的讲座虽然我不能完全消化吸收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想，对我今后的教育教学起着引领和指导作用。

首先我认为幼儿教师必须具备广阔的视野和创新的思维，当你停止学习的时候，视野和思维就会慢慢萎缩直至被琐事束缚。然后就开始抱怨：总有做不完的笔记、频繁的检查、刻薄的制度、一项又一项的任务以及家长的难缠、小朋友的厌学、领导的不理解等等。慢慢把教师当成了一种职业，一种陌生的职业，不会再有教



陕西师范学院刘华教授来我院讲学

学灵感。这对我们教育工作者来说是非常可怕的。跟其他工作不同的是我们手里的“产品”是祖国的下一代，是民族的未来！我们要对他们负责！这次培训中我的收获还来自同班的学员们，现实中我是一个乐观的人，说实话，我自认为自己的心态很好，对自己的定位和评价也比较中肯，长这么大很少自卑过，可是这次学习让我有了很强烈的自卑感。为什么这么说呢？培训中有很多专家和园长给我们授课，他们的课理论性非常强，有的关键词我听都没有听说过，比如：手骨头 基于问题，幼态持续等，有的关键词听说过但是不了解内涵，如：园本教研，行动研究等等，同班学员不仅懂还能和专家教授研究讨论。我这样一个如此话多的人在她们面前却低下了头，在这样的背景下我深深的感到了自卑。

“刀不磨要生锈，人不学要落后”，这次的国培活动让我增强了投身幼儿教育的坚定信心。也让我对幼儿教育有了崭新的认识，我也深深地体会到了学前教育的重要性和幼儿教师的神圣。在今后的教学工作中，我会把握国培这个难得的机会，好好钻研教学业务，让自己理论水平更高、实践能力更强，发展进步更快。我会不断研究，反思，改进，悉心向同仁们学习，每一天的讨论都能让我感受到思想火花的碰撞，都让我不断地提醒自己，作为一名年青的幼儿教师，我做地远远不够，真的该认真学习了，不然一定会被时代所抛弃。我也相信在倾听、反思、实践中，我的幼儿教育之路会愈趋成熟，相信会做得更好！

因此，通过这次国培，既让我们看到了幼教事业的美好未来，也让我们体会到了现实的真实存在，现实告诉我们：作为幼教工作者必须与时俱进，坚持学习，勤于研究，善于发现，才能胜任。也只有这样我们才能在研究中发现，在学习中进步，才能把组织交给的幼教工作干好、干出色。于是这又让我感到：从事幼儿教育工

不仅仅是使命光荣，而且也责任重大。让我充分认识到：作为一名幼儿教师，必须要加强自身的文化修养，培养良好的人文精神。在日常工作中，要搞好教师的“教”与幼儿的“学”的关系，从“以幼儿为本的幼教，适应社会的幼教”出发，备课从孩子的实际出发，重视示范作用，作好表率，搞好直观教学，用全新、科学、与时代相吻合的教育理念、方式、方法来更新自己的头脑，实现教育的理想目标。近一个月的学习让我结识了一批志同道合的姐妹，我的通讯录里面又多了许多新的朋友，从她们的身上我看到了幼儿教育的魅力，对自己以后在幼儿教育地工作中坚定了信心。

在这里我要感谢专家教授循循善诱的指导和耐心细致的讲解，令我们全体学员无不为之高兴和感动；还有治学严谨又不失幽默风趣的班主任范铭老师在学习和生活上对我们无微不至的关怀，也让我们在陕西教育学院国培之旅剩余的两个个月时间里能扎实学习，放心学习，开心学习。我深深地感到自己这一个月来的辛劳没有白费，“国培”没有“白培”，国培——让我收获了知识，收获了快乐、看到了希望……

（汉中市略阳县幼儿园 朱虹）



让幼儿快乐中成长

听了姜老师的课，我感受很深，她说：“刚入园的幼儿，他们常因种种原因而表现出各种不同类型的情绪，由情绪支配着一切活动，小朋友只有在良好情绪下的活动才是最有效的活动，才能使幼儿得到更好的发展。”由于孩子来自不同的家庭，所处的环境和家长的教育方法不同，他们的情绪时好、时坏、时惊、时喜、时悲。情绪是人的一种复杂的心理活动。它分为良好的情绪和不良的情绪两种。良好的情绪将是形成良好行为习惯的育苗。反之，则有阻于幼儿智力和身心的发展。所以，培养幼儿时期良好的情绪有着极其重要的意义。以下是我对培养幼儿情绪心得体会：

一、允许幼儿偶尔犯错。孩子一天天的成长，活动范围也不断地扩大，好奇心也不断地增强。我们每个人都会犯错，特别是幼儿犯错的机率更大，给他以宽容之心，静心处理，造设轻松的氛围，让他不安的情绪得以缓解才是我们父母该做的。

二、与孩子多沟通，并且耐心倾听孩子。幼儿时期的孩子一般语言表达能力不太清楚，往往一些内心的感受不能完全向大人表达，但是，只要爸爸妈妈耐心的倾听，用温柔的眼睛，柔软的双手，轻轻地话语来交流，用心去做他的朋友，那么，

父母与孩子之间就更加亲密。其实，还在幼儿期的孩子更需要父母的理解，开导，在他的情绪不稳定时，可能也会出现哭闹的非理性行为，这时妈妈的使命就不完全是阻止他哭闹，而是帮他解决引起不良情绪的问题。只要父母能及时的给予心理上的帮助，倾听孩子的心声，了解事情的原由，关注他，在他身边陪伴着他，孩子就体会到父母的爱，不良的情绪也随即消失。孩子与父母这块信任的平台也从此建立。

快乐虽然对每个成人来说都是不一样的体验，对孩子来说却是大同小异。他们会为了得到一个玩具而快乐，会因为父母的一声赞扬而快乐，有时会为在学校获得一颗五角星而快乐。但是我们在教育中常常会忽略很多：孩子吵了、孩子哭了……这些都是我们生气的理由，是我们发怒的导火线。幼儿的情绪是容易受感染的，当我们父母拥有了快乐，孩子也是快乐的。我们快乐了，自然会微笑地对待孩子；我们快乐了，自然会将快乐传染给我们的孩子。苏联教育家赞可夫说过：了解儿童，了解他们的爱好和才能，了解他们的精神世界，了解他们的欢乐和忧愁。是的，时代的发展已不容我们用昨天的眼光来看待今天的孩子；用昨天的方法来进行今天的教育。在新的世纪里。我们教师要努力跟上时代的步伐，必须用全新的教育理念去塑造今天的孩子，让孩子在“快乐中学会快乐”，快乐每一天。

所以，让我们自己快乐起来，让笑脸停留在我们的脸上，让欢乐跳跃在我们的每一寸肌肤。只有这样我们才会使快乐浸润孩子的每一天。才会让孩子拥有一个不老的童年。教育孩子是从生活中的一点一滴开始的。

（镇安县云镇幼儿园 张小娟）

提高幼儿身体素质 审视幼儿园体育活动

如今，我们幼儿园的孩子普遍身体素质差，每一次季节交替时，很多孩子因生病不能正常入园，轻则感冒，重则挂针住院一连半个月；每每户外活动时，总有一些孩子因体弱稍微活动一下就大汗淋漓，气喘吁吁。对此，家长焦急，老师也很揪心，这也证实了网上报道“中日夏令营的较量”是真实的，这不禁让我们为祖国的下一代感到汗颜和担忧。这一切现状，我们的教育也难辞其咎，作为一名幼教工作者，我们责无旁贷，提高幼儿身体素质，也是我们幼教工作的当务之急。前两天

重庆师范大学黄英教授，就“幼儿园体育活动的问题”作了深刻剖析，让我们清醒的认识到目前我们幼儿园的体育还存在很多问题，归纳以下几点：

一、体育活动时间没有保障。《纲要》中规定幼儿在园内的户外活动时间每天不能少于2小时，可是我们常常因为集体活动的拖沓或者天气的变化，牺牲了孩子们的户外活动时间。

二、幼儿园的体育活动场地不足，幼儿的活动量不足。幼儿园场地狭小，孩子人数多，因为拥挤担心安全，导致放弃了很多运动量大的体育活动内容，如：赛跑，踢球，攀爬等。也因人多分组少，孩子消极等待多，活动量不能达标。

三、幼儿园的体育活动目标随意性强。对不同年龄阶段的孩子身体的力量、速度、耐力等要达到什么样的标准，有些模糊，没有有效检测，设计体育活动内容时，计划性系统性不强。不能兼顾好幼儿动作发展和幼儿兴趣的两大目标。对体弱孩子的特殊训练也不够。

四、幼儿园体育活动内容不够丰富，质量不高。体育课设计不够科学，缺少专业知识引领；体育活动的趣味性不能满足幼儿的需要。体操活动单一，幼儿参与性不强；体育游戏创新不够，老师组织不到位；运动会不能常规化开展。

今后，我们幼儿园的体育活动要树立“幼儿终身体育思想，全面教育思想”，通过对幼儿园体育活动的科学设计和有效组织来促进全体幼儿提高身体素质，同时培养幼儿对体育活动的兴趣和养成良好的体育锻炼习惯，为他们终身体育发展奠定坚实的基础。我们要不断对照《纲要》、《指南》要求，保证幼儿充足的体育活动时间，把幼儿的兴趣、动作发展、体育品质充分结合作为活动目标，联系幼儿生活经验，积极利用家庭、社区、本土资源发掘更多的幼儿体育活动形式和内容，真正提高幼儿园体育活动质量，为全面提高幼儿身体素质而奋斗。

（安康市旬阳县第一幼儿园 吴娟）

编 印：陕西学前师范学院师资培训学院

责任编辑：舒欣、拓春晔、李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：sjyspy@126.com