

教育部 财政部 “国培计划（2012）”

陕西省农村中小学学科骨干教师专业能力提升置换脱产研修项目

陕西学前师范学院班

# 培训简报

第 5 期

编印：陕西学前师范学院师资培训学院

2012 年 11 月 28 日

☆学习集锦☆

## 培训印象

从繁忙的教学工作中走出来，忽然平静的坐下来学习，感触很多。在短短两个多周的学习中，我就真切的体会到了这次培训不虚此行。班主任人性化的管理制度，富有针对性的课程设计，充满智慧而又平易近人的教师团队，进入名校与特级教师面对面交流互动，学员间的教学经验交流活动，还有增长考古见闻的陵墓、博物馆的实地考察，一切都让我这个长年窘于一隅之地的乡村教师大开眼界，我急于享受这场精神文化的饕餮大餐。

两个多周的课堂里，我感受到了郭富斌老师用自己的博学诠释了历史教师的情怀与视野；聆听到了李岩老师绘声绘色的描述教师礼仪；张启哲老师现身说法，示范了如何用学生喜欢的方式进行课堂教学；张洪琪老师对中考历史的精彩剖析和指导，提振了我们一线教师的信心；姬秉新老师作为课程标准制定的亲历者，对新课标的来龙去脉分析的入木三分，尤其是他为一线教师权益的呐喊，让我发自内心的感激；赵克礼老师对教育问题的拷问发人深省；苏争艳老师以自己的经历为标本，阐述了历史教师的专业成长；还有刘秀红、李建国、崔锐、王丽



梅、刘如平、王瑜等老师精湛的专业课讲座，让我领悟到了学问的严谨。

说来惭愧，从教近二十年了，感到越教越迷糊。原本豪情万丈的我，和大多数教师一样，也走过了模仿他人、尝试改变、风格成型、迷惘甚至倦怠几个阶段。回顾自己的职业生涯，好像迷失在荒漠中的行者，整天忙于业务，忙于家庭，忙于计较，却疏于思索，疏于学习，更疏于反思。时常满足于不求有功但求无过的状态。好像工作、生活都遇到了难以突破的天花板，但教师的责任感和良知又清晰的告诉我——不能这样！我要通过努力学习，解决自己的问题。在有限的教学生涯中，为退休后的自己，留下更多的美好回忆！

（汉滨区梅子铺九年制学校 李谋勇）

## 更新理念 反思不足

通过国培学习，我深深意识到一个人如果不学习的话，就要落后。不学习就不能使我们的教育具有发展动力，不学习就跟不上时代的发展要求，不学习就会使人的头脑僵化。我们教师要关注自己的专业发展，不能将自己局限在狭隘的经验圈子里。“国培计划”就是一次难得的学习机会。在这次学习中我感动于授课教师的知识渊博，感动于我们培训老师的那种刻苦钻研的精神，同时，也深感自己专业知识的匮乏，心中产生一种从未有过的幸福感。

一、学员学习时间充足。“国培计划”从开始到现在，这是我经历的培训时间最长的一次，但也只有这样的时间量才能让我获得真正意义上的知识提升。在整个培训过程中，我在完成正常的教学任务的同时抽出大量的时间认真完成每个阶段的学习任务，并力求自己的付出得到大家的肯定。

二、要求教师树立新观念。新课程已经走进课堂，作为教师，我们应把握时代的脉搏，顺应历史的要求，那就要迅速转型，由“知识仓库型”升级为“创新型”教师，以创新教育来促进社会的发展。教师要勤于学习，充实自我，使自己具备相应的知识结构、教育理念、文化素养、道德素养。不断提升自己的知识结构，要视角敏锐，跟上时代步伐，勇于接受新思想，新观念。根据学生的不同个性特点，采用不同的教育方法。总之，不能停滞不前，不能只靠过去的经验，不能做个教书的匠人，而应做个育人的艺术家。

三、专家讲得详、细、精。这次的专家讲座很贴近数学教师的课堂，并且有课例，这样我们不仅学到了理论知识，而且学到了在实际教学中的一些处理问题的方

法，让我看到了新课程标准起到的作用，这次培训的方式是我以前没有学习过的，通过学习，我明白了，要不断学习，并给学生充足时间去学，让学生大胆地去获取知识。

四、增强了教学的兴趣和信心。通过学习探讨，我对教学工作有了崭新的认识。学海无涯，教学相长，我要把自己所学的新的理念、知识运用到日常教学及班级管理之中，用科学的理论指导自己的言行，用科学的方法引导自己的学生。在国培教师的指引下，在众多同行们的帮助下，我相信通过自身的努力，会在教学工作中不断进步。

五、反思自己的不足。经过这次正规培训，我彻底领略到教授们的治学严谨和博大才学，深刻反思到自己的学识水平相差甚远和平时教学方法的浅陋，明显感觉自己知识功底、教学方法、思想认识、心理素质等等都还有很大的漏洞。在这里我们增长了知识，忘记了辛苦；增添了欢乐，抛开了烦恼；增强了自信，摆脱了困境！提高依靠努力，努力走向成功，成功赢得荣誉！为自己的今后教学和管理增添很多宝贵财富！

（乾县阳洪初中 黎欣）

## 有感“中国民族”观摩课的课堂活动设计

2012年10月18日我来到陕西学前师范学院参加“国培”的学习。第一天，葛公文教授就组织我们地理学员观看了康丽老师的一节八年级地理“中国民族”一节的观摩教学课，这节课对我的启发很大。

从课堂教学中看出她这节课课前花了很多时间并做了充分的准备，课堂活动设计的各个环节既到位又紧紧联系在一起，教学过程科学合理、重难点突出，这节课设计了很多的活动，在课堂活动中学生都积极参与，即使是班里最差的学生也都调动起来了，而且完成得非常出色，充分体现了老师的主导与学生的主体地位。在新课讲授完之后进行了知识的巩固练习，名称叫“民族知识智力运动会”，我觉得这个名称起的好，很有韵味的，这里共给出了十二道题，每组有两次自选题的机会，第一轮组长回答，第二轮由组员回答，最后累计得分，并选出优胜队，这样提高了每一位学生的学习积极性，而且每一道题都是有针对性的，达到了巩固的目的，效果是非常好的。这里她还渗透了情感教育，比如说最后有一个“心语心愿”贴纸，将

学生的心语心愿粘贴在中国地图上，这样以来就强化了情感教育，达到了预期的目的。

语言上，简洁精练，言简意赅，每一句总是恰到好处。而我们大多数老师平时仅仅限于手头现有的课本、地图和教师教学用书，懒得去收集整理资料，课堂一直是老师在讲，学生被动的接受，学生和教师双边互动的少，只要把一节课的内容传授完就行了。而她这节课所设计的活动、问题等都是那么的有针对性、那么的恰到好处，让学生轻松愉快的掌握了知识。

看一节优质课，是一种享受。多次看，对自己能力也有一定的提升，如果把别人的那些做法慢慢的渗透到自己的教学中去，那么总有一天自己的课也可能会变为一节优质课。在这里我想说：还是经常多看看多学学，受其影响自己也就一步一步的从困境中走出来。

（安康市白河县中厂中学 柯春琴）

## 提升学习理念 丰富专业理论

今年我有幸参加了初中历史学科的国培学习，到现在已培训学习近一月了。在学习中，我认真听课努力完成培训作业，积极参与班级活动，通过学习使我对新课程改革的理念有了更深刻的认识，明确了历史文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。下面对此次培训总结如下：

一、通过培训，提高了自身的素养。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。作为一名教育工作者要不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。在国培学习中知名学者专家讲座、培训学员同课异构、初中历史新课程资源交流、在线教师授课与教学改革研讨等，让我们培训学员多层面、全方位的得到提升，让我对初中历史学科教学有了深入的理解与思考，帮助我准确地把握了历史学科的主要教学内容及教学的重难点，认识并掌握了教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。

二、本次培训，收获颇丰。（1）感受到专家学者强大的感染力。授课专家不是史学泰斗，便是教育教学改革中的领军人物。无论是年青还是年老，身上都有着这样一些高尚的品质：刻苦钻研、学识渊博、思想开放，实事求是、对教育事业充满了激情和热情。同时，他们又各具特色，自成一家。有的风趣幽默、见解独到；有的

务实求真、沉着冷静。这些专家本身就是让我们学习的典范。（2）意识到要做一个讲真话的历史教师。归纳所有专家的视频讲座，都会发现这个字眼“真”。作为历史研究或是历史教学，一定要尽可能追求和逼近历史的真实。真实是历史教学的生命，中学历史教学必须以现代唯物史观为指导，尽可能地搜集史料，复原史实是历史教师的责任。（3）努力做一个终生学习、开放型的、研究型的历史教师。教师是教育的主要资源，教师队伍的建设、教师整体素质、能力的提高是教育发展和改革的保证。作为一名教师要敢于担当责任，适应改革，不断更新观念，不断提升自己的专业知识和人文素养。海纳百川，有容乃大。通过这次学习认识了来自全国各地的骨干教师、名师，相信这将为参训成员带来强大的优化资源，参训学员一定要利用这个平台交流学习不断提升。只有研究才能促使教师从教书匠转化为能师，甚至是名师。

总之，在这次置换脱产培训中，我学到了不少新理念，反思了我的教学方式和评价方式，更明确了今后工作的方向，我将践行新课程的精神，踏实、努力地做好我的工作，树立新的学生观和教学观，转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我，使自己早日成为一名优秀教师！

（杨凌郃城中学 刘静）

## ☆研修札记☆

### 只有不断“充电”才能提升能力

金秋十月，丹桂飘香，我有幸参加教育部组织的“国培计划——农村中小学学科骨干教师专业能力提升置换脱产研修项目”的培训学习。此次培训学习，对我既是观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，收获颇丰。针对专家们的讲解，反思自己平时的教学，下面就这几天的学习收获，谈谈我的感受。

#### 一、聆听专家教诲，提高专业素养。

几天的学习中，我每天早早地来到教室，认认真真地聆听各位专家精彩的讲评，他们知识渊博，风趣幽默，谈吐非凡，各位专家从地理教学理念更新到教学反思，从多媒体运用到地理教学魅力，从案例分析到课例点评，从地理专业知识拓展到教

育教学方法指导等多角度、全方位的培训，为我的教育理念注入了源头活水，带来了心智的启迪，情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高规则的“文化大餐”，心中对教育部的精心安排充满了无言的感激。听葛公文教授的课是一种艺术享受，他风趣幽默，才华横溢，谈吐非凡，同时也教给我们新的教育理念和教学技巧，我觉得非常实用。周群英教授的讲座《地理图式化教学与图表分析方法探索》让我们明白了地图语言在教学中的重要作用，同时她的育人理念也让我为之叹服。任海刚教授的讲座《区域地理理论》，邢兰芹教授的讲座《自然地理专题》及陈林教授的《地球运动基本原理》等都让我耳目一新，拓展了视野，增长了见识，我不得不在心里说“专家就是专家，不服都不行”。

## 二、转变教育理念。

在以前的教学中，我们还是死教书，教死书，不能灵活的运用教材，不能把地理知识很好的和学生的生活联系起来，一味的灌输，老师讲，学生听。通过观看康丽老师的《中国的民族》示范课，对我启发很大。老师要充分调动学生的积极性，把课堂的主体地位还给学生，让学生自主、合作、探究学习，老师是课堂的组织者，引导者，是导演，学生是演员，是课堂的主体。

三、做研究型老师，关注学生的心理特点和发展需要。

回顾以往的教学，我们只是为了完成教学任务，为了应付考试，对学生的学习现状、心理需求关注较少，以致造成“脱节”现象，教学效果不佳。葛公文教授和周群英教授说的真好：“要



徐州市贾汪区教研员单永

上好地理课，引起学生的学习兴趣，教师除了吃透教材，熟悉课标深化知识结构外，还要精心设计课堂的每一个环节，让所讲内容更加贴近学生的生活，更加贴近学生的年龄和心理特征，关注学生的关注，让学生感觉地理有用，爱上地理这门课程”。这就要求我们老师要潜心研究学生，关注学生的动向，把学生当作发展的人去认识，观察他们内心世界的各个方面，如果善于对待孩子和善于琢磨，就能使他们成才。没有学不会的学生，只有不会教的老师，一个真正热爱教育热爱学生用心教书的人，他就会不断研究他的学生，不会重复自己，也不会重复学生，使他的每一节课都充

满新鲜的活力。因此，我们一定要经常反思，经常研究，不断超越自我，做一名智慧型教师。

总之，在这段时间的学习中，有班主任和专家们的关怀和引领，无论学习还是生活，他们一切为了学员，为了学员的一切，热情为我们服务，为我们在教学过程中所遇到的种种困惑指点迷津，我的内心充满了感激。还有来自不同地区的同行们坦诚相见，热情交流讨论，也让我得到了提高，在以后的学习中，我将倍加珍惜这个难得的学习“平台”，不断努力，继续提高，汲取精华，收获快乐！

（洛南县永丰中学 刘粉霞）

## 张扬个性风采 践行个性理念

创新人才首先是富有个性的人才。现代教育主张以人为本，尊重学生的个体差异，其培养目标就不可能千篇一律，因为社会需要各种各样各行各业的人才。丰富的个性发展是创造精神与创新能力的源泉，知识经济时代是一个创新的时代，它需要大批具有丰富而鲜明个性的个性化人才来支撑，因此它催生出个性化教育理念。现代教育强调尊重个性，正视个性差异，张扬个性，鼓励个性发展。它允许学生发展的不同，主张针对不同的个性特点采用不同的教育方法和评估标准为每一个学生的个性充分发展创造条件。它把培养完善个性的理念渗透到教育教学的各个要素与环节之中，从而对学生的身心素质特别是人格素质产生深刻而持久的影响力。

个性化理念在教育实践中首先要求创设和营造个性化的教育环境和氛围，搭建个性化教育大平台；其次在教育观念上它提倡平等观点、宽容精神与师生互动，承认并尊重学生的个性差异，为每一位学生个性的展示与发展提供平等机会和条件，鼓励学习者各显神通；再次在教育方法上，注意采取不同的教育措施施行个性化教育，注重因材施教，实现从共性化教育模式向个性化教育模式转变，给个性的健康发展提供宽松的生长空间。

（兴平市东城二中 李博）



## 科学定位 成果颇丰

能参加这次国培我感到很高兴。国培，让我切身感受到国家对基础教育的高度重视及网络教研员们辛勤的劳作。建造了这么丰富便捷的网络平台，为我们提供了这么多优质资源，给我们的教育教学工作“开路”、“充电”，为一线教师带来了极大的方便。我从中获得了很多的知识，有了很多的收获。

通过国培，聆听了诸位专家的演讲，观摩了名家的教学，在学习中不断反思自己的教学行为，从中获得学习与借鉴，感受颇多，受益匪浅。通过国培，我们为人师者不再只是独自耕耘，实现了心灵的交流、情智的碰撞，我们的教育理念变得更为先进，更关注发展，更趋向本真。正如英国萧伯纳所言，朋友间交流思想，那收获都是双倍的。

作为教师，我体会到要和学生一样终身学习，终身发展。平时要勤读书、勤思考、勤动笔。马可连柯说过：“学生可原谅老师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他的不学无术。”我们要讲好课，创设学生喜欢的课堂，只有读书、读书、再读书；学习、学习、再学习！形成自己的教学风格。平时工作在教学第一线，忙于应付上课、备课、批改作业，而无暇顾及及其他，更没有时间来进行系统的理论学习。我告诉自己，今后要尽可能地挤出一定的时间和精力，努力学习各种教育理论，丰富自己的学识，提升自己的觉悟，扩展自己的眼界，才能更好地引领我们的学生健康快乐地成长。

作为教师，必须给自己定好位，用发展的眼光，做科研型教师。在今后的工作中，必须走“学习——反思——实践——再反思”相结合的专业发展之路。在今后的教育教学实践中，静下心来采他山之玉，纳百家之长，在教中学，在教中研，不断学习，不断实践，不断反思，不断提升，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。

体味过程、收获幸福。学校生活是师生共同经历的一段很长的教学生活，是教与学，更是生活，我们应倡导体味快乐的过程，幸福地收获成效。这就要求教师转变观念，调整心态，平等真挚地和学生建立良好的师生关系，要用心经营，情感真挚，言行一致。还要学会“容”纳一切，正视现实，比如学生的表现、成绩、来源等。同时我们要用欣赏与发展的眼光看待学生，多发现他们的闪光点，多表扬、少批评……从而让学生喜爱学习，热爱学习，自主学习，从而实现教而不教，从而实现成就学生的同时也成就教师自己的人生价值。

（咸阳 210 学校 谷昭华）

编 印：陕西学前师范学院师资培训学院

责任编辑：舒欣、拓春晔、李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：sjyspy@126.com