

2013 年陕西省高中骨干教师省级研修项目

陕西学前师范学院班

培 训 简 报

第 3 期

编印：陕西学前师范学院师资培训学院

2013 年 3 月 23 日

☆班级报道☆

班组工作报告

——高中骨干教师省级研修项目（地理学科）班

在省教育厅和学院领导的大力支持和帮助下，经过精心准备，陕西学前师范学院承担的“2013 陕西省高中骨干教师（地理）省级研修项目”于 2013 年 3 月 20 日正式开班，来自榆林、延安、商洛等地区的 40 名学员参加了本次为期 10 天的高中地理学科骨干教师培训。

环境与资源管理系承担了本次高中地理骨干教师的培训工作。我系高度重视此次培训工作，在项目申报、课程设置、师资力量等方面进行了深入细致的调研，组成了一支师资力量很强的教学队伍，主讲教师均为教授、副教授、博士和资深的一线教师，培训采用听课与重点中学观摩课相结合的方式，提高培训质量，力争使每一位学员都得到提升！为确保培训工作的顺利进行，还成立了专门的班工作组，安排专职班主任，从严抓考勤入手，及时与学员沟通交流、反馈信息，以期达到最佳的培训效果。

本次培训特别邀请到陕西师范大学教授、博士生导师陈



环境与资源管理系葛公文教授

瑛老师为学员专题讲授了《新形势下的世界地理研究》。陈老师说：“以前要给学生一碗水，教师就得有一桶水；现在要给学生一碗水，教师得有一条流动的河流。”这句话引起了在座每位教师的共鸣。陈老师强调地理学在大国崛起的过程中发挥十分重要的作用，所以在当前中国崛起的这一伟大历史时期，中国的地理学应当积极调整研究方向，大力加强对世界地理的研究，以服务于国家的全球战略。陈老师独到的见解、渊博的前沿知识、优雅的教态都给学员们留下了十分深刻的印象。另外，还邀请到西大附中资深的一线教师赵丽（高级教师），为学员带来了一堂回味无穷、操作性极强的《高中课堂教学的真实有效性》的讲座。赵老师不间断地讲了三个多小时，让学员们叹为观止，也体现出赵老师高度敬业的精神和积极的工作态度，为学员们树立了榜样。

我系葛公文教授为学员解读了《高中地理新课程中的几个关键问题》。他深厚的学识素养、深入浅出的分析、诙谐幽默的风格，无不让参加培训的学员们称赞不已、掌声不断。而周群英教授带来的《“人文地理”部分课标解读及教材研习》，让学员们耳目一新、茅塞顿开。邢兰芹老师全面细致地讲解了《自然地理圈层结构及其物质循环原理》，生动的举例吸引了在座的每一位学员。

为了使学员们尽快适应本次培训的节奏和环境，班主任时媛老师坚守工作岗位，常常利用课间时间去班里看看，以便及时帮助学员解决学习或生活方面的问题。课后班主任经常与学员们沟通交流，及时把学员的意见或建议反馈给授课教师，不断提升我院培训的质量。并建立了班级QQ群，为学员们提供一个交流的平台。

高中地理骨干教师培训给学员们提供一个行业切磋和交流的平台，学员们在心得体会中都多次提到通过此次培训，增长了学识，开拓了视野，更新了教学理念，激发了工作热情，并对他们未来的教学工作充满信心！每位学员的成长是我们工作的动力！

（高中地理班工作组）

高中历史新课程骨干教师省级研修项目火热进行中

2013年2月19日—28日，由历史文化与旅游系承办的第七届陕西省高中新课程骨干教师省级研修项目（高中历史学科）正在火热进行中。下面简要介绍一下本次培训的有关情况。

一、各级领导高度重视。对于此次培训，学院各部门和文化系都高度重视，周

密部署，加强组织领导；严格把关，精心挑选授课教师，保证培训质量；群策群力，深入研讨，不断优化培训方案；团结协作，确保培训工作顺利开展。

二、专家团队功底。此次培训授课团队以李岩教授为首席专家，以本院教师为主体（包括相艳教授、黄振平副教授、李建国副教授、赵喜惠副教授、张启哲副教授、刘秀红老师等），还特别邀请国家级特级教师郭富斌老师、赵亚夫的博士生徐赐成老师、省级“教学能手”李树全老师、省教科所秦德增所长、陕师大附中史小军老师、华县咸林中学闫红老师等。这是一支职称、学历、学缘、年龄、研究方向合理的专家团队，这其中既有理论功底深厚的



历史文化与旅游系李岩教授

的学科专家，也有熟悉高中一线实践的教研员和优秀教师，具有培训经验丰富、业务水平高等特点。

三、培训内容丰富。此次培训以优化培训内容、提升教师专业能力为主，总共设计了16个教学单元，包括14场次专题讲座，1次观摩课，1次参观实习。培训内容涉及高中历史教师专业成长、历史课程设计与教学技能、模块教学难点解析与历史知识拓展等，既有现代教学理念，又有课程设计实践；既有针对高中教材古今中外内容的教学研讨、又有陕西历史文物的教学价值研讨，既有教学观摩课，又有学员优秀示范课的展示与研讨。这些丰富多彩的培训内容为培训工作的顺利进行奠定了坚实的基础。

四、培训方式多样。主要采取了专家报告、专题讲座、案例分析、交流研讨、现场观摩等多种多样、行之有效的培训方式，促进授课教师与参训学员以及参训学员之间的交流、沟通、对话，以保证培训的良好效果。

相信通过理论引领、实践研修、反思提高等培训环节，将使参加研修的学员进一步了解高中历史教研的基本内容，掌握高中历史新课程的教学方法，解决高中历史新课程教学中的重点、难点问题，积累更多的教学典型案例，不断提升高中历史教师的专业能力，以便今后更好地去践行新课程理念，搞好高中教学研究，预祝本次培训圆满成功！

（高中历史班工作组）

☆学习集锦☆

注重实效 更新理念

新课程如同一股春风，带着久违的清新吹进了课堂，洋溢着人文气息的新理论更是涤荡着我们的心怀。3月19日，我有幸参加陕西省高中骨干体育教师的培训。虽然这次培训时间很短，但受益匪浅。现在就简单谈一谈我们学习后得到的一点体会。

第一天严格的考勤制度，让每位教师都从内心深处重视起了这次培训。每位老师都认真地听、认真地记、认真地练。通过学习，让我更深刻地认识到教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展，努力处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习。通过典型课堂案例和理论结合，让我学会如何去激发学生学习兴趣，鼓励学生积极做到学会学习，学会必备的动作技能，通过创设情境，满足学生个性化学习和发展需求，使学生达到身体的、心理的、社会适应的整体目标。

培训是为了更好地进行教学，做为一名教育的实施者，我们将从以下几方面做起：

一、与时俱进，以“健康第一”为指导思想，与新课标标准教学理念接轨。树立体育教学的主体教育观念。提高自己的专业知识，研究出更适宜中学生学习的方法，强化自己的综合素质，增加自己的人格魅力，感染学生以提高学习积极性。教学中，以



西安文理学院赵精兵教授

学习体育与健康知识、技术和方法为主要内容，以身体练习为主要手段，以发展学生体能和增进学生健康、培养终身体育意识和能力为主要目标来要求学生。

二、要积极的去改变现状，尽可能的增强学生的运动乐趣，引入新兴体育，引导学生之间的团结互助、互谅互爱，共同创作。教学中，努力实现艺术与体育的有机结合，让学生在轻松愉快的音乐中锻炼身体，提高学生的韵律感和协调性，让学生把上课当作一种享受，在快乐中达到锻炼身体的目的。教学中，对现有教材内容进行改造，发展学生的个性和特点，激发学生的创新意识与参与热情，努力达到趣

味化、游戏化。

学习的时间是短暂的，虽然身体很累，但留给我的收获却是无穷的，头脑是充实的。当我来参加这个培训之前，只是抱着学到一些新知识的想法，可培训结束的时候，我们心中才明白，在这里所获得的远超出预想的设计。如何将所学的知识运用到实际教学中，如何上好体育课？如何设计出高水平的教学设计，上出高效率的课？只有我们体育教师的观念转变，把适应新的课程方法和理念应用到我们的教学中，才能使我们的学生在体育课堂中快乐学习，健康成长，达到我们所追求的“让学生在快乐中学习，在快乐中取乐”。

通过培训，我真正感受到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任，我们从专家、教授身上不但学到了教学本领，而且学到了如何为人师表。这次培训我们学到的是人格的提升，生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我们重新跋涉的新起点。我会在今后的工作中不断学习，为做一名优秀的体育教师而努力！

（镇安县第二中学 阮班水）



开阔视野 启发思路

春暖花开的明媚三月，我有幸来到了省城西安，在陕西学前师范学院参加为期九天的陕西省地理骨干教师的研修学习。

第一天来到学前师范学院报到，受到了学院接待老师们地服务热情周到的服务，很快就办好登记、入住等手续，学院还细心地给每位来培训的教师发了这十天培训的课程安排表。十天的培训内容很丰富，形式多样，有地理理论学习，有CAI技能培训，有拓宽一线地理教师视野的世界地理课程，也有赴西工大附中等名校的教学观摩。

作为师大毕业多年的学生，这次培训的第一课我再次领略了陈瑛教授的学者风采。几年来我一直埋头于自己的教学工作中，很多时候局限于传授学生书本知识，对时事地理关注的很少。这次聆听陈瑛教授的“新形势下的世界地理”，更新了我的知识储备，开阔了眼界，也给今后我的教学工作有很大的启发。陈教授本人授课方式的平等、轻松和优雅，都是我努力的方向。

陈教授讲到世界地理对于地理学的重要性是不言而喻的。地理学的任何理论成果和规律，只有通过世界性的地理研究和类型区的比较分析才能得以证实。地理学的普遍规律和特殊规律，只有放在全球的尺度上，方能理清脉络、分清层次。忽视

世界地理的研究，就会只见树木、不见森林。这也是世界地理学科虽几经沉浮，但始终能够屹立不倒的原因。进入新世纪以来，随着中国经济的迅速发展和全球化程度的日益提高，复兴世界地理的呼声日益高涨。中国的和平崛起，既是其自身经济和政治实力不断增长的过程，也是其不断走向世界、融入全球的过程。从近代西方国家的发展历史看，地理学在大国崛起的过程中发挥了十分重要的作用。在中国崛起的这一伟大的历史时期，中国的地理学应当积极调整研究方向，大力加强对世界地理的研究，以服务于国家的全球战略。

我想，在中国复兴国家战略大形势下，我们的中学地理教育也会随之发生比较大的变化，要引领学生放眼世界，更好的认识世界。给学生一瓢水，老师自己得储备一桶水，现代教师要有奔流不息的知识储备意识，这就意味着我们教师要尽快多学习多充电，以更好提升我们的教学能力，服务我们的教育工作，为国家发展做一份自己的努力。

邢兰芹博士的《“自然地理”部分》课标与教材解读报告，做的细致、深刻，也使我受益良多。虽然之前我自己也看过很多关于新课标以及课标解读的相关书籍，但这节课我听的还是津津有味，深感自己收获颇多。因为邢老师不是大量的理论东西堆砌，而是理论联系实际，有新意地用她自己的教学实践和她生活实例给广大参训老师讲了一堂生动的课标解析课。

邢老师专门讲到了地理素养问题：地理素养是指学习者经过地理学习后所养成的比较稳定的心理品格，包括地理知识、地理观点、地理方法、地理能力、地理态度、地理情感等构成要素。其中，地理科学品质包括地理科学精神、地理科学态度以及对地理科学的兴趣、情感和动机等。其中地理科学精神是地理科学素养的重要表现形式，它对学生从事地理科学认识活动起着指导和制约的作用，力图让学生去真正的领悟与感受地理学家在科学探索和科学研究过程中所表现出来的思想品质和崇高精神。

而关于地理科学精神是指在地理科学研究和交流过程中逐渐地、自然地形成的约束科学家行为的价值规范或准则，即实事求是，崇尚理性，尊重实践，不固守传统，不迷信权威，勇于探索，勇于创新，敢于坚持真理，谦虚、谨慎，不怕困难和挫折，善于团结合作，乐于思想交流，遵守科学的职业道德等。归纳起来，地理科学精神包括地理科学研究中的理性精神、求实精神、合作精神、批判精神、奉献精神和创新精神。地理科学态度是指个体对地理科学现象和本质做出的反应，它具有理智、情感和行为倾向三种成分。这些知识的了解，能更好的指导地理教师的实际

教学，关注学生健康全面的发展。

我相信，这次的培训课程不仅能开阔视野、启发思路，更能激发我的工作热情。展望未来的工作、学习之路，将是永无止境而又艰难曲折的，而我却更有信心在地理教学这片乐土上快乐而无止境的追求着！

（商洛市商南县鹿城中学 毕钰）

☆研修札记☆

转变观念 努力提升



这次我十分有幸参加了为期十天的陕西省高中历史骨干教师培训。这对我来说真是一个千载难逢的好机会，可以让我有幸聆听专家、教授及杰出同行们的一些新观点、新理念、新思路，这必将为我在今后的历史教学中提供很大的帮助与启迪。

在前两天的培训过程中，我们先后聆听了李岩教授、徐赐成教授、刘秀红老师、李建国教授等专家的讲座，他们以丰富的学识，经典的演绎，鲜活的教学案例、以自己强大的人格魅力深深地影响着我们，让我们深受教育。他们的讲授内容丰富了我们的教学理论知识，同时也是我们思想的升华。这两天的培训不仅让我们学到了先进的教育教学理论知识，也对于今后我们的实际工作也有着重要的指导作用，更让我们感到肩上责任的重大。作为一线教师，我们只有认真学习，转变观念，改进方法，不断提高自身素质，才能承担起培养人才的历史使命。下面就本次培训谈谈一些自己的研修心得与感悟。

一、进一步更新观念，以新的观念作为指导思想。

1、转变教师观。随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索以学生为本的教育观念必须坚持，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。教师除了有丰富的知识外，更多地应具有高尚的道德情操与人格魅力，教师的言行对学生有直接的影响，教师要通过自身榜样的力量教给学生做人的道理，教师的价值应体现在道德情操与知识水平、教学能力完善统一上。

2、转变学生观念。在现代社会里，必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严、学生也有尊严。每一个学生不管成绩好坏，品德是否有缺陷都有他的尊严，应受到尊重。教师要发自内心地爱学生，努力发现学生多方面的优点，欣赏学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱和尊重，才能愉快地学习，健康的成长。

在信息时代，教师很多方面的知识都可能不如学生，那么必须放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，真诚地向学生学习，教学相长、共同进步。

3、转变授课的观念。我们自认为我们兢兢业业工作，精通教育理论，教学知识通透。我们希望孩子成绩好，我们精心设计教学，致力于让学生爱学、乐学的研究，应该博得学生的掌声，可是经常事与愿违。回想培训时徐赐成教授热情洋溢的解说，幽默的言谈，深入浅出的讲解，反向思维的讲授方式给我留下来深刻的印象。反思我们的课堂，我们做到了吗？什么是爱学生，怎样去爱学生，我们知道的或许更多的是关注学生成绩、品德等诸多方面。可是以往我们煞费苦心、刻意设计的方式、方法为什么学生不接受，教育成果不明显呢？我们能否让我们的教学也让聆听者感受到我们对他们的爱呢？

二、积极实践，不断提升完善。

1、首先要有终身学习的观念。当今社会，科技飞速发展，只有不断学习，才能与时俱进，以全新的眼光观察和指导自己的教学工作。时代对教师提出了非常高的要求，李岩教授以自己的亲身经历告诉我们，一定要树立终身学习的观念。教师要学习的东西越来越多，多学科的知识都要涉及，才能胜任新时期的教学。

2、把学到的观念方法落实在教育教学中。帮助学生确定适当的学习目标，指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的积极性，为学生提供各种便利，为学生服务，建立一个民主、宽容的课堂气氛，与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦，能够承认过失和错误。



智者当学以致用，我们会将在此次研修学习中所学到的新知识和新技能尽快地内化为自己的东西，运用到教育教学的过程中去，结合学校的实际情况，更好的为学校的教学建设和教育发展出谋献策，让培训的硕果在实际的教育教学中大放异彩！

（潼关中学 黄清）

编 印：陕西学前师范学院师资培训学院

责任编辑：舒欣、拓春晔、李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：sjyspy@126.com