

2013 年陕西省高中骨干教师省级研修项目

陕西学前师范学院班

培训简报

第 4 期

编印：陕西学前师范学院师资培训学院

2013 年 3 月 26 日

☆班级报道☆

学员参与 互动交流

2013 年 3 月 20 日上午，陕西省高中信息技术骨干教师省级研修学习培训班如期开班。承担信息技术学科培训的计算机科学与技术系领导高度重视本次师训工作，无论在培训方案的设计阶段，还是在实施阶段都进行了有效的指导。本次培训特点鲜明、目标明确、重点突出。

培训采取专题讲座、专家与学员互动交流和平等对话、专家指导下学员研讨的参与式和探究式培训、实地考察与观摩教学等形式，理论学习与实际应用相结合、专题报告与合作研讨相结合等多种方式。为此专门聘请有关专家与从事



高中信息技术教学和研究工作的一线优秀教师（省级教研员白珍老师、西电附中邵钧铭老师、西安中学陆裕元老师和孟庆钰老师等）为学员授课，分享教学经验。

本次培训注重学员的参与，通过学员亲身实践和展示，取长补短，每一专题都进行分组讨论，研讨交流。尤其提供机会让学员观摩教学，到省级重点中学交大附中、东方中学观摩实践与教学研究。学员们观摩优秀教学案例，共同探讨关于有效的教学方法、教学任务选择与教学效果的关联，如何引导学生进行有效的合作，课

堂提问的有效性与教学效果，以及如何更好地切合实际的设计课堂教学等教学实践中有意义的问题。

相信学员们都会珍惜此次研修进步的机会，使自己有所收获。对于此次培训，学员们也都表示通过学习，自己的教学理念、教学水平都有了一定的提升，也大大增强了自己对教学工作的信心。

(信息技术学科工作组)

☆学习集锦☆

提高动手实践 加强交流研讨

2013年3月，我有幸参加了陕西省中小学教师信息技术培训。本次培训中，在选修课的选择与开设、教学方法与策略、学生管理等多方面，我都觉得收获颇丰：

一、进一步转变观念，提高自身素养。

对教师知识、能力的传统提法是“要给学生一碗水，教师要有一桶水”，这显然要做一次认识上的调整，如果这桶水没有源源不断的水源补充，那么你将没有勇气给学生一碗水。教师不仅要有一桶水，还要努力使自己成为一条奔腾不息的长流水。显然教师知识结构地不断更新，能力结构地不断优化，教学策略地不断创新，是优化课堂教学、提高教学效率的根本保证。信息技术老师不仅要教好课，管理好校园网络，还要成为一名指导型、服务型 and 专家型的老师，做好领导的参谋。

提起信息技术课，学生都非常感兴趣，但是涉及到信息技术知识的学习，大部分学生却渐渐失去了兴趣，原因在于学生没有太多的动手操作的时间，不动手操作所学的知识就不能够记住；还有就是农村学校的电脑室的装备比较少，学生们经常是两三人一台，从而大大减少了部分学生的上机操作时间，这也是学生失去兴趣的重要原因。从这几天的学习中我找到了一些方法，我们应该提高学生的学习兴趣，通过分层导学、分层导练让学生敢于动手操作，乐于操作，通过自己的实践去检验理论知识；再就是尽量利用其它课余时间让学生有更多的时间进行实际操作。



历史文化与旅游系刘秀红老师

提起信息技术课，学生都非常感兴趣，但是涉及到信息技术知识的学习，大部分学生却渐渐失去了兴趣，原因在于学生没有太多的动手操作的时间，不动手操作所学的知识就不能够记住；还有就是农村学校的电脑室的装备比较少，学生们经常是两三人一台，从而大大减少了部分学生的上机操作时间，这也是学生失去兴趣的重要原因。从这几天的学习中我找到了一些方法，我们应该提高学生的学习兴趣，通过分层导学、分层导练让学生敢于动手操作，乐于操作，通过自己的实践去检验理论知识；再就是尽量利用其它课余时间让学生有更多的时间进行实际操作。

二、学会教学智慧的积淀与总结。

日常工作闲暇之余写下自己在教学中发现的新问题和新信息，记下课堂教学中发生的重要事件，尤其是那些记忆中特别生动的细节。进行阶段性小结，想一想这一阶段教学中有没有使自己感到惊奇的事件发生，有没有使自己感到困惑的问题出现，导致这些问题的根源何在。经过长时间的坚持，平时积累与总结所形成的教学智慧将是非常丰富，而且很有价值。

三、信息技术理论掌握得更为系统。

这次培训使我们对信息技术的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了。通过培训学习，不但提高了我对新课程的认识，还使自己的信息技术教学能力与技术得到了提高，为了真正推动信息技术的发展，我将会把所学知识应用于日常教学工作中，推进学校信息化建设。同时学无止境，我也将继续努力学习，认真钻研学习业务知识，提高业务水平。

学以致用，才是根本。本次信息技术培训的内容很实用，培训结束后，我要把从中获得的知识带回去，传达给我校技术组成员，让他们共同受益，并且一如既往，努力工作。

（白河一中 王怀军）



加强专业知识 提升专业技能

作为一名农村高中的信息技术教师，因为受环境和条件的影响，不管在对于高中信息技术课程本身还是对整个高中教育教学，自己都存在很多的困惑与问题。而这次“陕西省高中骨干教师省级研修”的培训学习，真的让我受益匪浅，感触良多！

第一、本次学习过程中，陕西学前师范学院的教师以及工作人员热情负责。尤其是高亚娴老师和李萍老师两位班主任老师，她们在整个学习过程中始终陪伴着我们，为我们学习和生活提供了很大的帮助，使我们在学习过程中感觉一切都很温馨，不仅学到了很多知识与技能，心情也非常舒畅。

第二、本次培训学习的课程安排非常合理。课程内容丰富，包含有高中信息技术基础、网络技术应用、高中信息课教学方法与管理、算法与程序设计、数据管理技术等多个方面的知识。课程形式多样，不仅有来自各名校教授的精彩理论与实践课，还安排有两次赴交大附中，东方中学两所学校观摩交流。

第三、各位主讲教师的课程都非常精彩，内容充实且切合实际，贴近我们的教学。西安市昆仑中学袁睿群老师的《选修3：网络技术应用的教学研修》使我真正明

白了什么是高中信息技术课，应怎样去认识与做好我们的科目教学。“信息技术教育的路途漫长而又艰辛，而我们信息技术教育工作者的幸福就在于心中常有希望、脚下勇于探索。也许我们的努力不会一蹴而就，但“虽不能至，心向往之”仍将是我們前行的准则。这使我马上对信息技术有了一个新的认识，目前社会大环境下，信息技术学科不参加任何大型考试，也不受各层领导的重视，但是我们作为一名学科专业老师，我们自己必须正确看待我们的学科，端正教师教学态度。要从专业技能与业务水平上不断提高自己。

而莲湖进校李南颖老师关于《信息技术课教学方法与课堂管理》的授课使我一下子对我自己以后的信息技术教学有了更清楚的思路，同时也增强了我的自信。一方面，使我对于高中信息技术的课程内容分类有了正确的认知，它主要分为基础知识、操作技能训练、能力培养和情感态度与价值观。另一方面，李老师还专门针对一些具体课堂案例，要求我们学员进行分组交流讨论，分析案例的优缺点，评估最佳的设计。总之，每位主讲教师的课程都非常精彩，使我不仅对自己的学科教学有了更为准确的定位，同时对自己的教学过程也有一个正确的认识，并且在以后的学科教学中，知道将如何去改进它。

第四、在本次学习中，几十名来自全省不同区域的高中信息技术教师，大家在一起交流讨论，使我学到了很多以前自己从未意识到的很多东西。比如，在交流的过程中，每个老师都有自己的一套教学方法与过程，而且每个老师的交流语言都各具特色，很有艺术感等。



在本次的高中信息技术学习中，我是始终带着一个好心情，快乐并收获着知识与技能。希望以后还会有更多这样的学习机会，我会更加努力的，努力加强自己的专业知识，提升专业技能，争做一名优秀的高中信息技术教师。

（旬阳县赵湾中学 刘侠）



走特色、创新型教师发展之路

我有幸成为省级骨干教师培训班的一员，心里特别高兴，因为这次培训就像一场“及时雨”，让我及时补充了历史教育教学的新知识，使我在实际教学中遇到的

许多问题在感悟中获得了解答，同时也吸收了许多历史教育教学新理念。在这十天时间里，专家的教育教学理念、人格魅力和严谨治学精神都深深地感染着我，更增加了我努力使自己成为创新型历史教师的信心。下面是我在培训中的几点心得体会：

一、扩大视野。在培训的过程中，每一位专家给我留下的第一印象是具有开阔的视野。人常说：站得高，看得远。开阔的视野来自于文化底蕴，而增加文化底蕴的根本方法是阅读，不仅要阅读书籍也要“阅读”人，即需要与有智慧的人交流。然而，处在这个节奏飞快的现代社会“阅读”已经成为一种奢侈的享受。因此，抗拒诱惑，耐得住寂寞，扩大视野，已成为成功教师的首要条件。

二、更新理念。理念是改革的引领。教育教学理念也应当是教学改革的引领者。随着高中新课程改革的深入发展，历史教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。徐赐成老师的《历史教育新理念的实践与反思》讲座给我留下深刻的印象。他认为历史教育属于人文教育，人文教育的理念应当是让人理解其所处的环境。如何培养现代公民所具有的人文精神和素养是历史教学的具体理念之一。在具体实践中，历史教育应当不拘于形式，选择最适合自己的教育教学形式，教会学生辩证观人、多点论事、关注现实、神入理解，以达到认识和理解自己所处的社会环境的目的。

三、做一名有特色的教师。现代教育理论提倡中学教师不仅仅是教书匠，而更应该成为创造型的教师。能成为一名创造型教师是我一直以来所追求的目标。张启哲教授《现代教育理论》讲座中将传统教师与现代教师予以区别，使我顿悟：所谓大师，不是做的很多，而是做的很精彩。要成为一名创造性教师，首先要成为一名有特色的教师。有特色的教师应该具有强烈的感染力量不仅表现为教师渊博的知识和高超的能力上，更应该表现在具有高尚的道德、情操与人格魅力上。高超的能力来自于渊博知识的铺垫，渊博的知识来自于坚持不懈地学习，要不断完善自己的知识结构、保持知识的前瞻性、努力提高自己的教育教学和研究水平。

世上没有爱，太阳也会枯萎。而世上更理智、更具有成长价值的爱是教师爱。接受学生、理解学生、尊重学生，真诚的爱学生，做学生喜欢的老师和每天都想见到的人。接受、理解、尊重三个简单的词，却需要在今后的工作中不断提高自己的素养，开阔自己的胸怀包容理解学生。感谢这次培训，让我开阔了眼界，收获了知识和理念，让我认识了许多一线非常敬业的骨干教师，这些必将激励我在今后的教学中更加努力进取。

（渭南高级中学 吴玮）

☆研修札记☆

要收获 需付出



2013年3月我来到了美丽的古都西安，在陕西学前师范学院参加了为期十天的省级地理骨干教师的研修学习。十分感谢校领导给我这次深入学习的机会，使我有幸能聆听地理界专家名师们的精彩报告和示范，与专家们对话答疑，同时与一线地理骨干教师们进行了充分的交流切磋，以及名校深厚浓郁的文化氛围都让我的内心麻木的神经无数次的受到启发与震撼。

10天的培训内容丰富，形式多样，有理论学习，有技能培训，有实际跟岗实习，更有教育、教学观摩。通过培训我不仅领略了各位老师地理领域专家学者的风采，开阔了眼界，更重要的是明确了培训的目的和意义，那就是怎样把理论与自己的实际工作相结合，做到学以致用，学有所为。

一、师德高尚，感染力深远。

此次培训时间虽短，但内容十分丰富，从多层次多角度安排，紧锣密鼓，扎实有序。有专家报告、有老师示范课的展示、有一线老师教学经验的介绍、有教研员对开展小课题研究的指导、有高考命题专家谈高考命题的方法和思路，还利用晚上时间上网查资料、做作业。不管哪一位专家主讲，他们都是有备而来，准备的十分充分，没有一丝一毫的敷衍。所有的讲稿制成光碟完全公开共享。他们的研究高瞻远瞩、细致入微、切合实际。时时让人眼前一亮，为之惊叹，他们思想深邃高尚，衣着朴素大方，语言精练清晰和缓，态度和蔼可亲没有架子，把学生称呼为孩子等等这一切都彰显出他们高贵的人格。高尚的师德，崇高的职业精神。

他们对教育事业的热爱、执着、深深打动了我，他们淡物质索取、重精神追求的人生态度，平息了我浮躁的心，提



地理班学员赴西工大附中观摩考察

升了我人生的大智慧。他们之所以能做出超乎常人的业绩，都是源于付出。他们的付出，深深感染了我，将助推我今后更加全心全意的投入到教育教学工作中。

二、提升理念，不断学习，促进专业发展。

通过对教师专业发展的理解及方式、教学目标设计、有效教学、情境教学、小课题研究、教学模式、地理教材编写与教学设计、有效课程、论文写作等内容的学习，提升了理论水平，拓展了视野，越是发现自己缺乏的太多，今后一定要加强学习，读书读事读人，促进自我专业发展，做幸福教师。

三、坚持教学反思，做专家型教师。

做报告的老师之所以能成为专家名师，是因为他们是教学中的有心人，善于发现教学事件，并进行有效的反思研究之后再行教学实践，再发现问题、再反思、再实践，如此反复螺旋式上升。把反思整理成文字就有可能是一篇好论文。华东师范大学终身教授著名教育家叶澜说：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思就有可能成为名师。”苏霍姆林斯基说：“每一位教师都来写教育日记，写随笔和记录，这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是你搞教育科研的丰富材料及实践基础”，所以坚持教学反思，你就可能从平凡走向卓越，成为一名优秀的新时代人民教师。

四、校园文化气氛浓郁，活动内容丰富多彩。

无论西工大附中还是西电附中，他们的墙面、橱窗和石头都散发着浓郁文化气息，让人肃然起敬，令人思考，言行受到规范。如西工大附中在每个科目的室部墙面上，都贴着本科目的学科巨匠的画像和主要功绩，举办模拟联合国会议、保护世界文化遗产宣传展、野外生存拓展训练、放风筝比赛、为灾区孩子义卖等。这些丰富多彩的文化活动对学生的生活、心理起到良好的调节作用，而且能潜移默化地提高学生素质，这些都深深地感动着我。

付出就有收获，就会得到幸福的降临，而付出的过程中，也会使很多人幸福。为了孩子，为了教育，让我们快乐的付出，幸福的生活。

（榆林第二中学 卢秀梅）



开拓视野 激发热情

2013年3月19日至3月28日，有幸参加了陕西学前师范学院承办的中小学骨干教师省级培训研修的培训学习。在培训学习期间中，我克服了旅途的劳累和身体的不适，遵守培训研修学习纪律，认真聆听袁瑞群、李南颖等专家学者们的专题讲座，同时还与其他一线教师进行了充分的交流。时间虽短，感触良多，收获也不少。

一、开拓视野，充实自己。知识是要不断的更新的，特别是信息技术发展是很快，知识更新很快，教材的知识总是具有滞后性，所以尽管教学多年，却总会在教学中发现知识不够用，迫切需要获取相关的新的专业知识。在与专家名师和同行的交流探讨中，自己原先一些模糊不清的问题困惑变得逐渐明晰了。例如，听了李南颖老师的高中信息教学方法与管理的拓展后，对教学方法与管理等知识更加明了。每个老师的授课，都有让我有所收获的地方，很感激这些老师的认真负责。

二、促进思考，发现不足。每个人每天的时间都是一样的多，为什么别人能做得那么好，取得那么好的成绩，而我就不能呢？李南颖老师也是一线老师，相信在学校的教学任务也不轻，为什么能在教学之余不断地进行教学研究并取得相当不俗的成绩。正如李老师说的那样：我只是比别人多一点。多一点思考，多一点的行动，多一点的付出！做生活的有心人，做教学的有心人，相信每个人都能做得更好！

三、激发信心和热情中学教师能做研究。在此之前，总觉得是不可能的，聆听了专家们对教研的诠释，理解到研究可分为基础研究和应用研究，而中小学教学研究应属于应用型研究，应定位为解决当下的实际问题，为提高教育教学质量和服务上所进行的研究。定位清晰之后，打消了我的怀疑，原来，中学教师也能做研究的。专家们又“手把手”地传授地做研究的基本方法。为我们打开了做教研的一扇窗，自己的信心和热情被激发出来，是的，要转变观念，不要只想当个教师匠。有了信念，坚持做教学的有心人，我们也可以做教研，也可以把教师这一职业做得专业化。

一个人如果总是处在一成不变的环境中，是很容易变的庸散懒惰。此前的自己每天忙着日常的教学工作，忙着备课上课改作业做试题，周而复始，没有时间停下来好好的对教学进行深层次的思考，没有总结没有提炼。感谢这次的培训机会，让我能重新回到母校，做回学生。在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践，促进自身的不断进步。

（宝鸡市眉县城关中学 王朝宁）

编 印：陕西学前师范学院师资培训学院

责任编辑：舒欣、拓春晔、李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：sjyspy@126.com