

2013年陕西省高中阶段校本研修引领者研修项目

陕西学前师范学院班

培训简报

第1期

编印：陕西学前师范学院师资培训学院

2013年4月13日

☆班级报道☆

奏响 2013年陕西省高中阶段校本研修引领者 研修项目序曲

2013年4月10日和煦的春风迎来了2013年陕西省高中阶段校本研修引领者研修项目高中物理组的36名参培教师。物理与电子技术系司存瑞主任在开班典礼上发表讲话。首先他代表陕西学前师范学院对来我校参培的全省各地市的优秀教师表示热烈地欢迎，并强调：党和国家领导人非常重视我国教师队伍建设，国家“加强教师培训，关心教师身心健康，为教师解决后顾之忧”，“加快完善教师培训体系，通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，造就一批教学名师和学科领军人。”所以希望参培教师明确此次研修的意义和参加研修以后所要承担的责任；按照师培院要求自觉主动参与研修学习，转变角色；最后给予温馨提醒，希望各学员在研修中注意身体和安全，做好防寒保暖工作，同时也表示物理组将尽最大努力为各学员提供最优质服务。



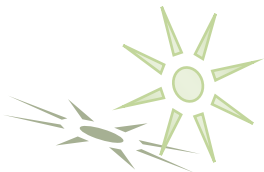
陕西师范大学 罗增儒老师

为了让参培教师通过引领者的培训，使其在校本研修中发挥示范、指导、组织等引领作用。为搞好本次的研修，并能有效地解决受训者所在学校在高中物理教学中所遇到的实际问题。物理与电子技术系项目组做了大量充分的准备工作，在培训内容上，我们主要着力于三个方面，即现代教育理念的转变，物理学科素养与教育

技术的提高，名师成长经验讲谈与参观交流。为丰富研修内容，为学员深入名校、走进名师创造机会，增进学员与名校名师的互动，我们还安排了一次学员参观陕西师范大学中教实验室，与名师一起探讨了实验课的难点和技巧。在研修方式上综合运用专题讲座、案例分析、名师观摩、课堂研讨、经验交流等方式。精心组织专家队伍，邀请本地专家、教授进行授课外，还特意聘请了省外的专家来传授省外课程改革后物理实验教学的经验。有山东师范大学物理与信息技术学院研究生导师、教授，研究生导师，全国中学物理教材审订者，洪正平教授。还有重庆西南大学物理科学与技术学院教授，博士生导师，科学教育研究中心主任。全国高等物理教育研究会副理事长，全国基础教育领域重要刊物《物理教学探讨》主编，国家中学物理课程标准研制组组长，廖博琴教授。

我们相信学员们在短暂的培训期间在各位专家团队的引领下，认真学习，积极参与交流，深入钻研，不仅能圆满完成研修任务而且会收获满满。在今后的工作中发挥“种子教师”的作用，即引领、示范、辐射作用，为教育事业的发展贡献自己的一份力量。

(物理学科班工作组)



校本研修英语班务工作总结

本次校本研修是从2013年4月9日开始至2013年4月18日结束，4月9日报道一天，4月10日开始上课。授课地点是在陕西学前师范学院师资培训学院5号楼314教室，班主任是张婷老师。

此次研修项目共邀请到了11位专家，其中有西安市第26中学杨筱冰专家，她的专题讲座《新课程下的英语课堂教学模式》。陕西学前师范学院教育系刘如平教授，专题讲座《教学策略的行动研究》和《情绪智慧与职业幸福》。陕西学前师范学院外语系刘满堂专家，专题讲座《语言学与中学英语教学》。西工大附中肖娟专家，研修专题讲座《高中英语课堂教学技巧》。延安实验中学吴浩老师，研修专题讲座《回归教育本质，享受教育人生，感悟教学真谛》。陕西学前师范学院外语系张慧军老师，专题讲座《高中英语专家的专业化发展》。袁晖专家，西安市雁塔区英语教研员，研修专题《校本教研及实施方法》。庄力老师，西安市第90中学，研修专题《如何使用激励学生自主学习》。雷改红专家，西安市黄河中学，研修专题讲座《阅读理解与高中英语教学》。田莹专家，宝鸡陇县崇文中学，研修讲座《构

建学生喜欢的英语课堂》。李本现老师，西安外国语大学教授，研修专题讲座《英语学习中的文化差异感知与跨文化能力的培养》。王静专家，西安外国语大学副教



西安外国语大学 李本现老师

授，研修讲座《高中英语教学中的教学技巧与科研意识》。这些专家们知识渊博，授课精彩，深入浅出，深受学员欢迎。

本次校本研修共有 30 名学员，来自陕西省的不同地区。学员们很珍惜这次研修机会，按时上课，认真听讲，认真做笔记。通过研修，不仅更

新了学员们的教学理念，而且开拓了视野。研修期间，学员们充满学习热情，每天紧张有充实，快快乐乐。而且班上组织许多有意义活动，有赞扬家乡的演讲会，展示才艺的联欢会，和经验交流会。大家积极参与，使这些活动举办的非常成功，而且丰富了学员的生活。短暂的 9 天研修，学员们都感到受益匪浅，意义重大。

(英语学科班工作组)

☆学习集锦☆

心灵的火花



初春的四月，裹着一丝凉意，我踏着春的气息，带着满是疑惑的思绪我来到了陕西学前师范学院。繁华的都市，川流不息的人群在我眼前闪过，未来是什么？我无法判断，但面对教学中的困惑和一双双稚嫩的求知的眼睛，我无言以对，扪心自问路在何方？

培训的第一天早上，面对美丽如花的杨筱冰，我不得不承认起初很难把她与游刃有余的教学名师联系到一起。但随着时间的推移，仿佛我穿越时空回到了大学的求知时代，杨老师妙语连珠的旁征博引，深入浅出讲座的渐渐的解开了我心中的疑惑，犹如一丝丝火花点燃了我心灵中的“阿拉丁神灯”，使我看到了自己教学中的不足，更让我找到了打开新课程改革在实际教学中的“阿里巴巴之门”。

“窗含春花花入水，门泊江水水浮岚。”如果说杨老师精彩纷呈的案例教学犹如繁华似锦，让我大开眼界，使我见识了以学生为中心的教学模式的真谛。那么，

在昏沉的下午，当带着昏昏睡意倦怠的我睁开眼，突然见到了一位始终笑意如春，款款道来，言语简而不繁，句句沁人心脾的刘如平教授。

刘老师看似衣着朴素，初听话语平淡如水，一言一语似吴中依语绵软而无力，但耐着性子仔细听来，犹如甘醇的美酒，芳香扑鼻，诱人无比，此乃“至酒酣醉浮瑶池，临沧海涛声依旧。”

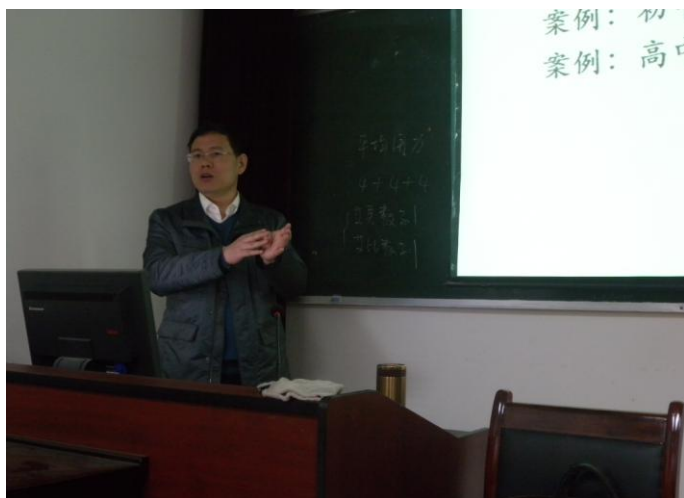
英语教学策略的分析和行动研究，不仅使我看到了 Self-access Learning 在英语教学中的高效作用，而且使我坚定了在此方面继续从事个案实例课题研究的决心。

(陕西省宁陕中学 张小华)



是用教材教，还是教教材？

2013 年 4 月我有幸参加了高中数学校本研修教育培训，在培训的这两天中，我们听取了陈焕斌、罗增儒等各位专家的讲座。对我感触很大。教授们从不同的角度对我们进行了培训，除了数学中的教学问题以外，还有怎样提高自己的教研水平问题。



陕西师范大学 罗新兵老师

虽然培训的时间是有限的，但是通过这样的培训学习，使我们对数学的认识发生了改变、同时也激励我们在课堂教学中进行变革、不断的通过学习来提升自己的综合素质。总体而言，我觉得有以下几点感悟：

一、培训的必要性。

整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们教师所关注和急需的领域，是我们发自内心的在这次培训中能得到的提高的内容，可以说是“人心所向”。在培训过程当中，我们每一位参训的教师都流露出积极、乐观、向上的心态。我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。作为一名教学的实施者，我们应积极提升自我的工作能力，强化课堂教学的高效行，坚持以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，发挥新课标在新时期教学中的科学性、引领性，使学生获得能力的提高。

二、知识更新的必要性。

作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊，骨干教师都有熟练驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，所幸没有持续很久。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死的，但作为教师的人是活的。在新课程改革的今天，应该不断地学习，增加、更新自己的知识，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。“我是用教材教，还是教教材？”作为一名教师，应当经常问问自己，必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次头脑风暴。

三、注重方法的必要性。

教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。教师要重视创设贴近学生生活实际的教学情境，从情境中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。同时还要注意激发学生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。

这次培训，无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会以这次培训的知识为载体，强化自己的教学方式，提高教研的能力，让学生能快乐、轻松地进行数学学习。

（兴平秦岭中学 黄志东）

☆研修札记☆

用心做好事，细心促发展

很荣幸能够参加陕西省高中校本研修引领者培训，此次培训大大的开拓了我的视野，丰富了我的理念，丰满了我的教学思维和方式，是我受益匪浅。我最大的收获就是：用心做好事，细心促发展。

这期的培训我们是不必容忍皑皑白雪美景下的寒风刺骨，也不必去承受炎炎烈日下的酷暑，而是选在春意盎然，自然界一片生机勃勃，春分和煦的四月。可见领

导们对于受训的时间的安排上是费了一片心思的。感谢学院设身处地的为我们学员着想，想学员之所想，忧学员之所忧。学院的用心和细心已经深入到我们学员的精神力，深入到我们学员的骨髓里了。我们会将学院的良好精神风貌和为学员着想的思维带回去。

而且，学院所选的授课老师在工作上明显用心的，他们的用心促使其发展成为陕西省的优秀老师和名师。其严谨的工作作风，优秀的道德理念，丰富的学科知识，哪一样不是用心和细心所产生的回报啊！无论是杨筱冰



老师的《新课程下的英语课堂教学模式》，还是肖娟老师的《高中英语课堂教学技巧》，无论是庄力老师的《如何使用教材激励学生自主学习》，还是刘如萍老师从心理学方面入手的《教学策略的行动研究》，从他们从容的娓娓道来的知识，理论，从他们的落落大方的仪表和课堂的用词，可以看出他们的用心和细心得到了全体学员的一致认同。

此次学员也是各个学校的英语教学方面的精英，他们在自己所在的学校处在教学的第一线，兢兢业业，一丝不苟，勤勤恳恳，任劳任怨。正是因为如此，他们才被公派到此。所以他们的成功和自身的发展也是由于他们用心和细心的结果。

“用心才能把事情做好，细心可以弥补自身的缺陷，把事情做得完善，因此大家才能真正地发展。”怎样在以后的教学中用用心作好事情，用细心来促进自己的发展呢？

首先，要进一步端正自己的思想。在这个物欲横流的世界中，我要坚决地抵制外来的不良思想的入侵，坚决地把自己的心和思想收回到自己的教学中来。应该更加充分地认识到我的肩上的历史责任和现实的使命，坚决把家长的希望当成自己的希望，把学生的成长和成才的任务当作是自己的任务且帮助他们很好地成长和成才，更加坚决地完成校领导交代的任务，要做到不敷衍了事，不推三推四，不打折扣。

其次，自己要多花时间学习和完善自己的专业课，不断地利用时间和老同志，同仁，周围的优秀同志学习，学习他们的处理教材的能力，学习他们处理习题的能力，学习他们的先进的教学理念和思维；同时向书本学习，学习如何才能和新时代

的学生打交道，如何才能像一个他们的同龄人一样走进他们的心灵，做他们的良师益友，帮助他们在他们的人生道路上少做错事，少走弯路。

最后要加强自己的人格的修为，这样自己才能够感染他人，才能更好地为社会做些事情。

做事情要用心，不是一朝一夕可以完成的，它同时需要我要有很强的耐力和很好的毅力，我坚信自己可以。细心也不是先天就有的，我要更加刻苦地练习，然后是鼓励自己，再练习，再鼓励。我也坚信自己的细心能力的培养可以帮助不断地发展，不断地前进，不断地做到事业有成。

(宝鸡市陇县中学 党同利)

“英语课堂教学设计” 一课有感

能参加这次 2013 年陕西省高中校本研修引领者研修项目的培训我感到非常荣幸。“平庸的老师传达知识，好的老师解释知识，优秀的老师演示知识，伟大的老师激励学生学习知识”，来西安市 26 中的杨筱冰老师用 William Arthur Ward 的名言开始了本次高中英语学科研修培训的第一个专题——“英语课堂教学设计”。

杨老师的讲座专题主要分为课堂教学模式和教学目标设计两部分。杨老师充满激情的讲解配合相关教学案例分析和讨论，让我们在座的所以老师深受启发。



陕西省特级教师 杨筱冰老师

首先，杨老师提出了当今高中英语课堂教学模式中存在的问题。虽然已经进行了高中英语新课程改革，但是以教师为中心，以传授知识为目的，学生忙于记笔记，没有机会参与到课堂活动中等问题依然存在。这种教学模式已经不能适应新课程的要求，更不能适应新教材所提出的新要求。所以，我们在英语教学中应该坚持新的教学理念。学生不再是教育活动中的客体，而是整个教学活动的中心。学生学习知识的活动不再是一种“灌输”，而是一种积极的“discovering”，即发现性学习，是在积极主动的参与后学到新的知识和新的技能。因此，新的高中英语教学模式应

该激活、共享已有知识和经验，应该接触、体验、理解新知识和新经验，其次还要学习重点知识和技能，最后才能具备实际运用语言的能力。

另外，杨老师还和在座的各位老师一起探讨了高中英语教学目标中存在的问题。教学目标的设计是规划、开发、评价、管理教学、确保学习效果的过程，而“目标”这一概念如用英语进行界定会更为准确。“An objective is a statement not of what the instructor plans to do in the lesson, but of what the learner ought to get out of the lesson.”在高中英语教学的目标设计中，教师必须充分考虑“Audience, Behavior, Condition, Degree”四个因素，也就是说教学目标要包括：“谁？做什么？在什么样的条件下？达到什么样的程度？”这四个方面。每位教师在设计教学目标前首先要清楚高中英语课程目标的描述，要注重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。

接下来的时间里，杨老师和大家一起讨论了一些教学目标设计案例，发现了老师们在高中英语教学目标设计中出现的一些问题，如：主体目标错位问题，即教学目标只体现教师的教学行为而忽视了学生学习的过程。教师应该站在学生的角度设计教学目标，而不是强调自己的教学行为。教学目标设计不明确并难以检测的问题，并提出教学目标的分析与设定应当符合明确、具体、可达成和可检测四条标准。

最后，还有目标与内容相混淆的问题。如果在教学中把教学内容作为教学目标，只描述学习什么，而不明确学会什么，只关注教学内容完成，那么教学效果必然会受到不良影响。在教学目标设计时还应注重知识、能力、情感三维目标的统一，避免教学目标设计部全面。



杨老师关于英语课堂模式及教学目标设定两个模块的讲解以及我们的讨论正是当今英语教学中严重存在问题的两个领域。这些新的理论、观点和方法会指导我们今后的英语教学，让我们今后的高中英语教学在新课改的引领下更为有效。

（西安市长安区职教中心 胡新伟）

编 印：陕西学前师范学院师资培训学院

责任编辑：舒欣、拓春晔、李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：sjyspy@126.com