

2013 年陕西省中等职业学校“双师型”教师省级研修项目

( 陕西学前师范学院班心理健康教育专业 )

# 培 训 简 报

第 1 期

编印：陕西学前师范学院师资培训学院

2013 年 7 月 5 日

☆开班纪实☆

## 2013 年陕西省中等职业学校“双师型”教师省级培训项目 在我院隆重开班

2013 年 6 月 26 日上午八时，由教育厅主办，我院承办的 2013 年陕西省中等职业学校“双师型”教师省级培训项目开班典礼在我院雁塔校区



7 号楼二层东大教室隆重举行。参加开班典礼的有陕西学前师范学院文明副院长、省教育厅职成处李春娥副处长、教育科学系朱金卫副主任、陕西学前师范学院师资培

训学院孙晓东副院长等领导以及来自全省中等职业技术学校的六十多名骨干教师。开班典礼由师资培训学院孙晓东副院长主持。

在开班典礼上文明副院长首先致欢迎辞，他向参加培训学习的各位教师表示热烈的欢迎！接着文院长介绍了学院发展的历史沿革以及对本次培训所做的精心部署，他要求师资培训学院、教育科学系以及后勤中

心等部门要密切合作，严格按照教育厅的要求，全力以赴做好本次培训工作。同时，希望各位参训的老师能珍惜此次培训机会，克服困难，潜心研修，取得良好的研修效果。



随后，教育科学系朱金卫副主任对本次培训的研修方案做了详细解读，他表态教育科学系一定会全心全意做好本次培训，圆满完成培训任务。

教育厅职称处李春娥副处长在典礼上讲话，她强调了省级中等职业学校师资培训的重要意义，希望学员们能明确学习目标，投入学习，勤学反思，力求学习效果。

最后，师资培训学院孙晓东副院长从管理、食宿、纪律和安全等方面对培训注意事项作以详细说明。开班典礼结束后，全体参会人员合影留念。

(师资培训学院供稿)

## ☆名师风采☆

### 聆听大师 洗涤心灵



非常有幸参加这次省级研修项目的培训学习，也非常感谢陕西学前师范学院为我们搭建的平台，让我们有机会近距离接触这些心理学大家，他们举手投足间的风范让人不禁钦佩，其中给我印象最深的是陕西师范大学的王淑兰教授和霍涌泉教授。

王淑兰教授为我们讲授的是《青少年人格发展与健全人格的培养教育》。她从健康人格和不健康人格的成因两个方面，总结了当代青少年人格发展的基本特征，结合当前我国经济发展和时代特点，分析了青少年健康人格培养教育的基本思路，并对我们中职教师探索青少年人格教育提出了具体对策。王教授今年 70 多岁了，但是精神矍铄、思维敏捷，凭借坚实的心理学理论修养和深厚的学术积淀，用幽默风

趣的语言和积极乐观的精神风貌，感染着我们，启迪我们思考在工作中如何对学生进行正确的人格教育。

我们中职教师面对的学生年龄段是 15-18 岁，在个体人格发展中正处于“初步定型期”。在这一时期，学生的自我意识迅速发展，理想和价值观也剧烈变化并具有可塑性，所以学校教育对中职学生的人格塑造将产生重要的影响，而我们教师的行为正是学校教育中最重要的因素。另外，中职学生不少是中考的失利者，在他们身上青少年的人格健康问题有更多的体现，相对于高中的学生来说，他们的人格成熟度偏低，自我调控意识和能力缺乏，所导致的校园行为问题也更加突出，我深感担在我们中职教师肩上的人格教育担子也就更重。

首先，我们要树立健康的人格教育理念，在尊重学生的基础上，对学生实施人生教育、生涯教育及命运教育，这一点必须在全校达成一致，使学校的人格教育成为系统性的教育，而非单一的教育。

其次，我们要了解我们对



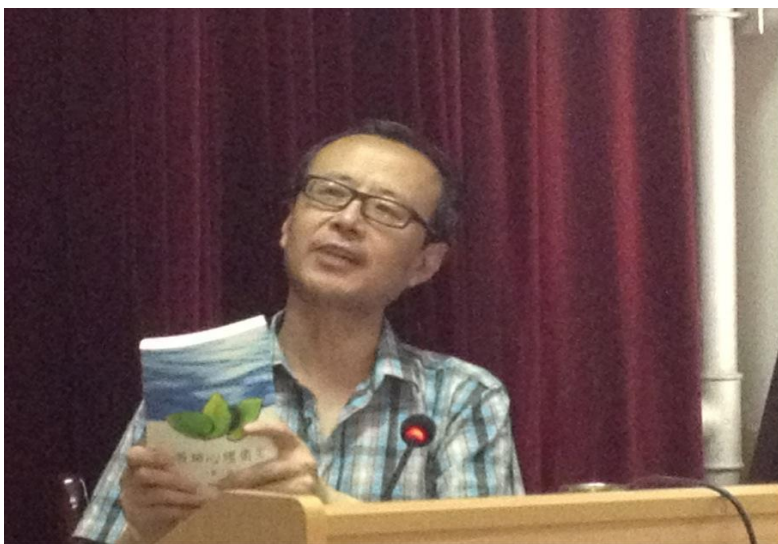
陕西师范大学心理系博士生导师 王淑兰教授

学生进行人格教育的主要任务是什么——就是要培养学生理性的认知方式、积极的情意品质、优良的性格品质、健全的自我意识、积极的价值定向和良好的行为习惯。最后，我们要对学生的人格发展做出预测和控制，了解学生童年期人格发展状况，从良好习惯养成入手，为学生创设人格成长的良好氛围，引导青少年正确面对环境；人格教育一定不是讲授和灌输，而是将说服、示范、渗透、强化与学生的实践活动融为一体；对问题人格或人格障碍能做到“三早”——早预防、早发现、早消除。

王淑兰教授为我们讲解了学生的心理健康，而霍涌泉教授聚焦的是我们教师自身的心理健康。霍教授以“教师的心理健康与维护”为题，从社会、心理学、科研现状等多个角度，用风趣幽默、深入浅出的语言，为大家讲述了教师心理健康现状、如何看待教师心理健康和教师心理健康应对方式和策略三个方面内容，让大家领悟到我们教师自己的心理健康也同样重要。

心理健康的教师需要以愉快而安详、沉稳而冷静的态度对待学生，以热情、豁达、诚恳的人格魅力影响学生，用和蔼、真诚的语言解决师生之间的矛盾，时时处处使学生感到亲切、温暖，感到有一种无形的吸引力，这对培养学生的无私、互助、诚挚、谦虚、大度、顽强等优良品质起着重要作用。然而，目前教师群体中的职业倦怠和情感耗竭出现逐渐上升的趋势。所以，霍教授教我们学会“积极心理学”，在探寻问题产生原因时，多从积极角度去归因，并从问题本身获得积极体验。

霍教授还为我们讲解了目前心理学研究的热点问题，分享自己心理学研究中的心得体会，为我们打开了一个全新的视野，一个崭新的心理学、教育学的窗外世界。霍涌泉教授是我见过的最可爱的老师之一。在他的课堂上，我感受到他是一个乐观和“愤青”的矛盾统一体。由于他的“站得高，看得远”，对目前社会问题有独到甚至超前的见解，所以“愤青”，但是他又可以为这些问题找到积极的归因，所以乐观。“飞身驾乘轻舟去，回笑岸松空等闲”。霍涌泉教授的授课语言生动，风趣幽默，既有纵观社会问题的厚度，又有心理学思考的深度，还不时穿插着他充满智慧的解释与调侃，赢得掌声和笑声无数。



陕西师范大学心理系博士生导师 霍涌泉教授

听过王淑兰教授和霍涌泉教授的课后，不仅仅让我对心理健康教育方向有了更清晰的了解，也解决了我自己工作生活中的一些困惑，受益匪浅。感谢两位老师，也感谢双师班，让我们能完善自己，成就学生！

（西安市卫生学校 刘文冲）

## ☆学习集锦☆

# 用爱浇灌孩子的心灵



时值炎炎夏日，省培中职“双师型”心理健康教育培训班在古都西安开班了。在陕西学前师范学院里，全省各区市中职教师济济一堂，为了能够学有所获，大家虽

挥汗如雨，但仍不失欢声笑语。

我是一名工科教师，对于心理学只有些初步的爱好，知道马斯洛、佛洛伊德，看过《少有人走的路》等一两本心理类书籍而已。对于心理健康教育这个课题，还确实是知之甚少，很是惭愧。而同来班里学习的老师里为数不少都有着和心理学专业相关的背景，有很好的基础。在大家互相介绍后，才发现同班的老师里真是藏龙卧虎，人才济济。也期待着这一阶段学习能够愉快的收获友谊、知识与能力。

开课了，授课老师们各有专长，或高亢激昂，或娓娓道来，引人入胜。这近三周来，初步了解了心理健康教育的理论基础；针对性的了解了我们中职学生的人格发展问题，健全人格培养问题；以及关注到我们自身，我们的心理健康与维护，作为心理健康教育的教师，我们自身如何成长，如何教学与组织心理健康教育活动。还学习了较深层的心理问题、心理疾病以及一些治疗方法的概论。

第二周学院安排了到西安中学进行观摩教学，给我们留下了深刻的印象。校园环境的优雅，建筑的恢弘，管理的先进的让人感慨；心理发展指导中心的设置、布局、设施、仪器，都让人耳目一新；再加之校领导与心理健康教育负责人安老师的介绍，更让人叹服。原来心理健康教育可以做到这样一个程度，做得这样好！

现在，已经进入到我们的研修阶段。论文的要求已经下达，我们开始在网上搜集与我们的研究问题相关的资料，这还将是一个困难而具有挑战性的过程。这对于我来说是一个全新的尝试，我会认真的对待。相信到结业典礼的那一天，我还会有更多的收获。



（汉中市〇一二基地技工学校 马艾）

## 汲取知识 传递收获

最近我有幸参加了陕西省中等职业学校“双师型”教师省级心理健康教育培训，受益匪浅，感受颇多。

在培训过程中，我认真聆听了众多心理健康教育专家的精彩讲座，他们用一个个鲜明的事例阐述了心理健康教育这门学科的魅力所在，通过理论学习、小组讨论、案例分析等让我意识到心理健康教育是提高学生心理素质的基础教育，同时也让我认识到了拥有健康的心理是现代人生存必须具备的条件和基础。从素质教育的着眼点来看，健康的心理是孕育良好素质的保障。下面是我这段时间学习的一点体会：

一、通过学习，我懂得了教师首先要具备健康的心理。教师是学校心理健康教育的具体实施者，他不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。

教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，都会对学生产生深刻的影响。一名优秀的教师，会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛，让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

为此，教师要善于做好自身的心理调节及保健工作。要了解自我，辩证地看待自己的优缺点。要学习心理卫生和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力。要善于调控情绪，保持心理的平衡；要善于建立良好的人际关系；要乐于为工作奉献，并合理安排时间；要培养多种兴趣与爱好，陶冶情操。只有这样，才能以饱满的工作热情投入到教学活动中去。



陕西学前师范学院 刘如平老师

只有这样，才能以饱满的工作热情投入到教学活动中去。

二、认识到学生心理健康的重要性。中职学校的学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。我们常常能在报纸或新闻中看到学生自杀的案例，有学习方面的因素，也有不善于处理人际关系方面的因素。这表明，当代学生承受心理压力的能力有待提高。

在这些新现象、新问题面前，教师应力求“对症下药”，给予学生鼓励，帮助他们重拾信心。要对学生不良心理的成因多加了解，正确的分析是学校因素，还是家庭或社会因素。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰，就要会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划、有针对性地开展心理健康教育活动；可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。我们教师的目的就是教书育人，是素质教育和心理健康教育的推行者和具体实施者，要针对学生关键时期的心理变化进行教育，才能使学生形成健康的心理。

这是一次很好的学习机会，通过学习，无论在理论知识还是方法技巧上，我对心理健康教育有了进一步的了解。为了让学生健康快乐的成长，我会继续认真的学好后面的培训课程，并将所学运用到实际工作之中！

（延安市黄陵县职教中心 马红霞）

## ☆研修札记☆

### 《心理学》之初体验



2013年6月18日带着对《心理健康教育》的憧憬，迎着酷暑我来到古城西安，在陕西学前师范学院开始了为期五十天的中等职业学校“双师型”教师省级研修项目的培训学习。

从培训刚开始的懵懂，到理论的困惑，这些都没有影响到我对心理学科这门学科的喜爱。我了解了心理学的理论基础，理解了人格、气质和性格，懂得了情绪智力，还明白了什么是沙盘疗法等等。各位教授的讲解认真，感情细腻，举例入胜，让我又一次觉得知识的力量确实可以震撼人心！



陕西学前师范学院 朱金卫老师

#### 一、学会如何面对学生。

中职学校学生的确存在很多心理上的困惑，如自卑、对学习没有兴趣、容易受到外界社会干扰，甚至对亲人、老师冷漠等等。作为教师应该先包容，找出学生闪光点，达到共情，做个倾听者，最后才能正面引导，直到学生愿意自己走出负面情绪的影响，帮助他们树立正确的价值观、人生观。不能单纯的靠教师与父母的威严、学校的规章制度、班级公约来制止学生的一些行为，这些都是治标不治本的。教师对待每一个学生在心理上平等，环境中公平，对学生来说才是最重要的，这样才能让学生真正达到心理健康发展。

当然，我们自己首先要对自己的学生充满信心，要相信，学生是可教育的，他们的种种不可接受的做法，反常行为都是有源头的，他们从某种程度上说还是受害

者。就像《骄阳似我》中的威尔一样，不是完全是他的错。很多时候是家长、社会甚至教育带给他们的伤害。我们要善于洞察真正的他们，而不是被一张貌似成熟、不羁的面孔所激怒，使学生丧失了最佳的教育年龄和时期，使这些学生走向社会更加无法适应，无法找到自己的出路。要相信爱和包容是可以感化学生的心理的。

## 二、面对教师自己。

教师不仅仅要传道、授业、解惑，更要先做好自己。

“学高为师、身正为范”这是我们上师范大学时必知的八个字。我觉得言传固然重要，但是身教更上一筹。一个好的老师如果没有良好的心理素质，没有积极向上的人格气质，是无法搞好教育的。

所以我非常赞同几位教授说的，并不是每个人都能够胜任教师这个职业的。教师要有乐观的情绪，充实的自信，丰富的知识，强大的心理，还要有奉献精神，否则不会去爱学生，爱这个职业。我们要剖析自己，了解自己，善于管理自己的情绪，这样才能去引导学生，才能传送给学生正能量。

作为教师还要不断的学习新的知识，不管是专业课知识，教授技巧还是社会知识，博大才能精深，用知识滋养我们的心理，这样才不会被教学淘汰，要跟得上时代，跟得上学生的步伐，跟得上知识的更新。

总之，心理健康教育的培训，对我来说相当的有价值，不但对自己以前的工作是一个检查回顾，而且对以后的工作也是一个指导。在接下来培训的日子里，我会继续努力，争取圆满完成任务。在这期间还要收获友谊，和其他老师多交流，向他们多学习，争取满载而归！

(汉中市科技职业中专 左敏)

编印：陕西学前师范学院师资培训学院

本期编辑：舒欣、李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：sjyspy@126.com



学员赴西安中学观摩学习