

教育部 财政部 “国培计划（2013）”

陕西省中小学省级“教学能手”高级研修项目

（初中数学学科）

培 训 简 报

第 2 期

编印：陕西学前师范学院师资培训学院

2013 年 9 月 12 日

☆学习集锦☆

爱与责任

2013 年 9 月，我有幸到陕西学前师范学院参加了“国培计划”——陕西省农村中小学教学能手高级研修班的培训学习。在开班前夕，从负责此次培训的老师和工作人员身上我感受到了上级领导对于“国培计划”培训工作高度重视，开班典礼上，陕西学前师范学院数学系主任张雄老师和教育系副书记吕银芳老师就此次研修的目的、意义和培训方案做了重要讲话。

这是我从教以来第一次参加如此高级别的专业研修，和很多学员一样，很珍惜这次难得的学习机会。希望通过此次学习，开拓视野，提升理念，加快专业成长，做到学以致用，更好地开



雁塔区教研室主任特级教师 刘旭亮老师

展地教育教学和管理工作。第一天中午是李三平老师的《高观点下的中学数学》，让我明白高等数学中的许多方法和中学数学都是相通的，有些可以迁移到中学数学中来，帮助我们理清解题思路，寻求更一般，更简洁的解题方法。第一天下午是李

文铭老师的《初中几何变换解题研究》，通过讲解几种变换，借助几何变换法，化繁为简，化难为易，把复杂性问题转化为简单性的问题而得到解决。罗增儒老师的《深度教学反思的案例分析》，通过自行车轮胎磨损问题的讲解，明白解题化归的教学设计，即把一个未解决或者较难解决的问题转化为已解决或者较易解决的问题。

在这三天的时间里，我被这些老师们吸引着，感召着，每一位授课老师都学养深厚，既有理论的深度，又有教学课例丰富积累的广度，他们在治学上精益求精，他们的课堂，或精彩异常，或幽默诙谐，他们的理论，总能令我茅塞顿开，如醍醐灌顶，他们的知识储备是那样的丰富。他们的人格魅力和敬业精神深深地打动着，感染着我。让我感觉到这不是一种学习，而是一种享受，带给我的是思想上的洗礼、心灵的震撼、理念的革新。

后面还有将近十天的学习，其中还有铁一中和西工大附中的观摩会，我热情期待着，期待着自己能通过这次培训思想得到升华，教育教学中，我将赋予自己更多的“爱与责任”，我会坚持“学习—实践—反思”的研修方式，促进自身的专业发展，做一个合格的教学理论与实践的践行者，引领者。

（咸阳市武功县逸夫初中 韩美育）



一片金色的回忆， 一份永久的纪念

2013年9月3日至17日，我有幸参加了由教育部、财政部主办，陕西学前师范学院承办的“国培计划（2013）——中小学省级教学能手高级研修项目。通过这几天的培训，让我对教师的内涵有了更深刻的认识，各位专家学者、一线名师们的精彩讲座和授课为我今后的工作指明了方向，下面谈几点自己切身感受：

一、既要低头走路，也要抬头看路。

作为一位一线教师，长期深陷在忙碌的教学和班级管理工作中，每天忙于本职工作，认为只要能把自己的工作干好了对的起学生，对得起信任的家长、对得起自己的良心就行了。一路走来取得了一些成绩，正当沉浸在沾沾自喜中时，我的工作也进入了瓶颈。通过这次培训让我有了一个清醒地认识，自己还有二十四年的工作时间，应该好后重新规划自己未来的工作。在干好本职工作的同时还要想想如何拓宽自己的教育之路。

二、普通教师心中也要有“大教育”的观念。

一直以来我对国家的教育现状、国家教育中长期规划、国外教育现状只是有所了解，但从未更深入得思考过与之相关的问题，通过培训使我转变了这个观念，作为一名数学教师应该在较好数学、管理好班级、做好教学研究的同时，也应该思考一些“大教育”的问题，作为骨干教师要有一个更高、更远的见解，

三、为了适应今后的发展急需构建数学知识网络。

这次培训中多次听到专家、学者、骨干教师提出了相同的期望与要求，作为初中的数学教师不应该仅仅局限讲好初中教材、不应该仅仅局限教好某一种教材。应该了解一下小学、高中数学知识、结构、分布，这个内容小学是否讲过？讲的有多



深？初中还应该讲多深？其他教材是怎样讲解的？高中是否还要再讲？等等一系列问题搞清楚了有助于教学，只有通过横向对比、纵向了解才能更好的驾驭教材，做到心中有数。

四、树立终生学习的理念。

一次性电池用完后就会被人随手扔掉，充电电池不断充电就能不断放电，我十分珍惜这来之不易的学习

西安高新一中副校长 李红霞

机会，每天高强度的听课、记录、反思让我觉得很疲倦，可即使再累我也会每晚整理笔记、撰写心得体会，授课教师中有许多事老专家、知名学者，他们对专业教学、研究领域孜孜不倦的学习精神深深地感染着我，正应了那句常说的话“生命不息，学习不止”。

五、工作再忙也应抽出时间做一些教学研究。

我曾和多位学员交换过关于能否抽出一些时间从事与教学相关的科研，大部分学员都表示了心有余而力不足，直到参观了红岩村纪念馆后，我从挂在图书室墙上的一幅字中找到了答案，“太忙就挤，不懂就钻”，这句话深深地印入了我的脑海，只要合理安排好工作应该能挤出时间从事与教学、班级管理有关的研究。

六、加强自身素养的修炼。

教师是学生最亲近的人之一，我们常说家长是学生的一面镜子，其实教师又何

尝不是有时学生的一面镜子，学生的某些思想、行为其实也是教师的思想、行为体现，积极、健康的心态决定了教师的个人发展以及教育教学效果，我们应该树立这样一种思想“我们应该把教书当成是享受，而不要把教书当成是难受。”做一个有智慧、有情怀、有耐心、有艺术的老师，在学生面前展示阳光、潇洒的气质，久而久之学生就会受到感染。

培训即将拉下帷幕，而我觉得这只是一个开端，对我个人而言是一个新的起点，我将面对一段新的征程，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我重新跋涉的新起点。

（洛南仓颉学校 李玢）



期待明天

金秋季节，有幸参加“国培计划”（2013）——陕西省中小学省级教学能手高级研修培训班的学习，在短短的三天学习中，认识了南开大学的数学家顾沛教授，认识了陕西师大的李文铭教授，李三平教授，罗增儒教授以及陕西学前师范学院的



西安文理学院 杨渭清教授

张启哲教授。能面对面的聆听专家的讲解，从我工作到现在，这样的机会是第一次，希望专家的指导和引领，能实实在在的为我今后的工作和学习指点迷津。

在这三天的学习中，让我感受最深的是顾沛教授的报告，《数学基础教育的“双基”到“四基”的发展》。虽然在这之前，我也详细的对《义务教育数学课程标准（2011版）》进行了详细的解读，也参加过省内省外关于课标的各种培训与解读，但是，能听到课标编写者的面对面的解读还是第一次。

在教学中，我对“综合与实践”板块中的“综合”理解的非常不好，就只是认为这就是将“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”进行一个整合，知识

点有交叉而已，今天早上听了专家的解读才明白：我只是理解了一个最基础的层面，还包括与其他学科的综合，与生产生活实践的综合。在“数学思想”与“教学活动”的案例讲解中，我深刻的感受到顾教授治学的严谨，就我们经常不注意的“传授”与“渗透”的区别，这样的严谨，也正是我们学数学的人身上所缺少的。从这次的学习，我更加坚定了我要向顾教授学习的决心。

张启哲老师的一句话留给我的印象特别深刻。“带着快乐进教室；带着智慧上讲台；带着希望见学生。”当教师看起来是一个很神圣的职业，我的理解是它首先是一个良心活，不管怎么样，我们也是为人父母，也有孩子在其他老师的班上，我们当然希望我们的孩子受到良好的教育，如果我们自己都做不到这一点的话，我们还怎么寄希望于自己的孩子能受到教育。

我们的培训还有九天的课程，我相信，在这次学习中，我会收获满满，我对今后的工作也会信心百倍，期待明天的精彩课程！

（商洛市镇安县教研室 刘福霞）

☆研修札记☆

我们是“工匠”

很多时候以来，许多人将教师贬称为“教书匠”，但我个人并不认为这是一个贬义的称谓，过去所谓的“匠”，实际上他是熟练工人的代名词，能称得上“匠”者，必有一技之长。那么，老师当然也应该是熟练掌握着知识的技术人员，不过，与一般工匠所不同的是我们所做的工作，是传承文明，塑造人才的高级工匠。正因为我们特殊“工匠”的身份，故而对我们的知识水平也就提出了很高的要求。这次参加省上教学能手的高级研修班，对我们每个参训者而言，就是一次难得的提高我们知识业务水平的机会，尤其对我个人而言，我觉得收获太大，激动心情难以言表！

李三平老师的质朴，李文铭老师的厚重，罗增儒老师的睿智，张启哲老师的幽默，顾老先生的深邃，给我留下了十分深刻的印象，从他们那里，我真的收获的太多太多，数学，就是一门严谨的科学，也是来源于生活的科学，它的思想精髓的传承，它的科学理论的广泛应用，就得靠我们这些基层的“教书匠”来完成，因此，如何在教学中准确的把握新课标的要求，那是我们必须掌握的基本技能。

以前在教学中，我自己的认识经常停留在课本的表象中，没有下功夫去研究每一堂课，没有去认真感知学生的数学思想培养，尽管有时课上的很热闹，情境很丰富，但通过培训，听了几位大师的讲座后，我深深反思，很多地方离教学“大家”的要求还相差甚远，对于新课标的理解还很不到位，比如，罗增儒教授的层层递进，多题一法，就对我们教学很有启发，一个问题，应先从易到难，设置若干个问题串，然后逐步解决。

总之，通过学习，我真真切切感到，自己要做的还很多很多，我也会把所学到的东西用到今后的教学中，不断地促进自身的成长。



（汉中市第四中学 潘超）

一路前行

9月，一个收获的季节，又一个新的学期开始了。在开学不久有幸参加“国培计划”陕西省初中数学教学能手的培训，接到通知后我欣喜若狂、激动万分。因为从教十几年来一直未曾接收到专家们的指点，我一定会珍惜这次机会，来提升自己的业务素质和教学水平。



西安市教科所 汪香志老师

一、主动才能得到收获。

“师者，所以传道受业解惑也”，我们要有“道”可传，有“业”可授，时能解“惑”，就必须不断学习，不断充实完善自己，而研修就是非常好的途径。“国培”给我们组织了这么好的一个平台，我们没有理由不好好利用，唯有主动才

能取得丰硕的研修成果。这种主动包括主动学习课程视频和文本资料，积极与专家交流、班级研讨，主动学习、收集、同时主动做出自己的评价，在这一过程中还要主动接受专家的引领，主动与同行交流等等。

二、交流才能常进步。

学习，需要耐得住寂寞，关起门来用心钻研是必要的。但不能永远关起门来搞建设，我们还要尝试走出去和引进来，这种走出去和引进来就是交流的过程。而交

流是我们学习成长的催化剂，很多平时百思不得其解的问题，可能因为对方的一句点拨就有如醍醐灌顶，豁然开朗。

三、课程标准是统帅。

我认为对课标的正确落实源于对其准确理解。但反观现状，我们对课标在教学中本应有的地位已经忽视很久了。其次，正如老师文中所言，课改刚开始的时候，很多专家对“课标”做过许多的解读，但是进入到操作（教学实践）层面或环节时，可能很快就脱钩了。课标的实施出现了专家解读热后的断层器和真空期。其实大家都知道，课程标准体系严密、内容丰富，是我们教学设计对照的标杆、教学评价依托的依据。

四、吃透教材。

我认真学习拷贝的视频和文本资料，张开思维的触角，学人所长，在取其精华的同时我也在对比思考，发觉自己对教材体系的理解和掌握是如此的肤浅，这也是我们年轻老师往往薄弱的地方，但是没通过对比，自己往往没有这么强烈的感觉。所以在研修期间，我就开始给自己多安排了一项任务：回归教材，认真研读。通过认真研读，再将自己对教材的理解和掌握与研修结合起来，惟其如此，才能收到更好的效果。后来的学习也证明我的这个反思是对的。

五、研修之路是鼓励之路，温情之路。

在此次研修中，我认识了很多学员，也认识了很多优秀的老师、专家，他们都给了我诚挚的鼓励，非常感谢他们！我们在研修中知识得到提升，思想得到升华，头脑得到充实的同时，情感也时时受到关爱暖流的滋润。

“没有比脚更长的路，没有比人更高的山”，通过这次培训后，我坚信我们每一个教育工作者都会以新课改的理念严格要求自己，都会以较高的数学素养来指导教学，在漫长的教育生涯中，一定会用今天的培训所得为教育事业奉献自己的力量。

（汉中市洋县马畅初中 罗虎山）



感受名师风采

最近有幸在母校陕西学前师范学院参加了2013初中数学省教学能手国培项目的学习，几天来学习生活忙忙碌碌，比较辛苦，但是在辛苦之余更多的是收获和感受，现将学习体会整理如下：

◆ 朴实的李三平教授

李教授讲授的是《高观点下的初等数学》面对李老师精选的典型例题，朴实准确的讲解，除了让人感受到李教授的平易近人，也让我深刻的体会到原来在大学所学的数学在平时的教学和教学研究中是原来如此有用，更为自己过去的认识感到惭愧。看来，学以致用不仅仅要对学生讲，作为老师的自己更应该身体力行。

◆ 感受几何之美，领略教授风采

李文铭教授给我们做的讲座是《初等几何变换解题研究》，李老师的解题智慧在点、线、面的变换中展露无余，每次的推理及图形的变换都让人领略到几何之美，数学之神奇，李教授的风采，这一次无不激发着所有学员对几何问题的研究。

◆ 数学大师罗增儒教授

已经有很多次聆听了罗教授的报告，而每次报告都会给自己很多的启示，罗教授对于学术研究的严谨态度深深的感染着自己，罗教授高超的解题艺术让我见识了什么是真正的大师风采，罗教授自身的成长经历不断的激励鞭策着自己在今后的要永不止步，不断学习，严格要求自己。

◆ 可亲可敬的张启哲教授

陕西教育学院是自己的母校，在学生时期张老师就给我讲过教育学，曾今的自己对张老师是多么的崇拜，今日再次聆听张老师的讲座，让我再次深深陶醉在张老师精妙的授课艺术中，感谢张老师让我明白如做一名新时代的创新型教师。

通过这几天的培训，我明确了做教师这一神圣职业的理想，更进一步了解和掌握了新时代教育的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足，更感受了不同风格名师的风采，他们深刻、睿智、幽默的语言不时的让我有豁然开朗的感悟给了我理论上高屋建瓴的知道使我的教育观念进一步得到更新。

（吴堡县吴堡中学 张亚飞）



编 印：陕西学前师范学院师资培训学院

责任编辑：舒欣 李智 李潇潇

联系电话：029—85370061

电子邮箱：sjyspy@126.com