

教育部 财政部 “幼师国培（2013）”

陕西省农村幼儿园教师培训管理者项目

学前教育学科

培 训 简 报

第 2 期

编印：陕西学前师范学院师资培训学院

2013 年 9 月 6 日

☆ 培训要闻 ☆

“幼师国培（2013）” ——陕西省农村幼儿园 教师培训管理者项目在我院隆重开班

9月4日上午8时，由教育部、财政部主办，陕西学前师范学院承办的“幼师国培（2013）”——陕西省农村幼儿园骨干教师培训项目与“幼师国培（2013）”——陕西省农村幼儿园教师培训管理者培训项目，在我院雁塔校区七号教学楼二层多媒体教室隆重举行了开班典礼。陕西学前师范学院相艳副院长、陕西学前师范学院学前教育系何善平主任、师资培训学院王奂新院长等领导以及一百四十多名参训老师参加了开班典礼。

典礼由师资培训学院王奂新院长主持。

陕西学前师范学院副院长相艳教授首先致欢迎辞，她代表陕师院党政班子和全体教



职工，向各位参训老师表示热烈的欢迎。相院长向在座学员详细介绍了我院的发展沿革、教学科研实力、师资力量等方面的情况，并表示将重新修订雁塔校区的控规，着力将雁塔校区打造成功能齐全、设施完备、环境优美、省内一流的集中教师教育研究与培训为一体的省级示范基地。对于本次培训，相院长提出两点希望：一是希望各部门密切协作、热情服务，严格按照省教育厅的部署和要求，全力以赴做好教学、管理和后勤保障的工作，尽最大努力满足各位学员在学习和生活等方面的需要。二是希望学员们在培训期间严守纪律，充分交流，力争收获知识、收获智慧、收获友谊，全面实现培训目标！

学前教育系王怡副教授向学员们介绍了学前教育系的发展情况，对本次活动的研修方案进行了解读，并表态学前教育系一定会全心全意做好本次培训，圆满完成培训任务。

最后师资培训学院王奂新院长就培训注意事项做了详细说明。典礼在热烈的掌声中圆满结束。

（师资培训学院）

☆学习集锦☆

研修动态

我有幸参加国培计划（2013）——陕西省农村幼儿园教师培训管理者培训项目，自己十分珍惜此次培训机会，严格按照学前师范学院的要求，坚持认真听课，做好笔记。几天的学习使我感到了自己与别人的差距。

《纲要》与《指南》的颁布，对我们教育管理者提出了新的要求，“幼儿教师”已经不再是“看娃娃”了，它不是任何人都能干的事情。在幼教界最热的话题之一就是“幼儿教师专业成长”。通过学习我认识到，时代列车一日千里，幼儿教师若想赶上这趟时代快车，就必须让自己在专业上持续快速地成长。对此，我们自身应

有清醒的认识并积极奋斗。同时，各级政府和社会力量也要努力营造让幼儿教师轻松实现专业成长的条件与氛围。

教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理制度。在 21 世纪，社会现代化进程中呈现出以科学技术发展为先导的政治、经济、文化多元互动的趋势，使得教育在人类社会中的作用愈来愈重要。教育是未来的事业，随着知识更新速度的加快，培养高素质的人才，就成了教育面



陕西省教育厅基教三处王恒斌处长

临的光荣而艰巨的任务，教师要真正完成这一任务，就必须不断提高自身专业化水平，不断强化自身建设，不断更新育人的知识和提高育人的本领，才能全面提高教育质量。教师专业化发展，既是一种认识，更是一个奋斗过程；既是一种职业资格的认定，更是一个终身学习、不断更新的自觉追求。教师专业化具体表现在教师教育水平的提高、教科研成果的呈现、学历学位的授予和各项荣誉的获得等方面。作为教育教学管理者，关注教师专业化发展，及时、敏锐地感应这种变化，抓住机遇，迎接挑战，才能适应教育现代化的要求。

教师专业化发展也是世界教师教育发展的潮流。教师专业化是职业专业化的一种类型，是一个内涵不断丰富过程。1986 年，美国卡耐基教育和经济论坛发表了题为《国家为 21 世纪的教师做准备》的报： “面向 21 世纪的美国人，必须认识到两点最基本的真理：第一，美国的成功取决于更高的教育质量；第二，取得成功的关键是建立一支与此任务相适应的教师队伍，即一支经过良好教育的师资队伍。”

通过培训促进幼儿教师专业发展，给教师带来经验分享、方法更新、认识结构的变革，带来态度与价值观的改革、丰富与提升，以及精神的陶冶和心灵的净化，较快地接受先进的教育理念，成为新型的研究型和学习型幼儿教师。

蓝田县教师进修学校 杨允利

收获的季节



陕西学前师范学院王怡老师

时值金秋时节，我非常荣幸参加了省学前师范培训学院的关于学前教育管理者的国培。在这短短的十天里，接受了来自省学前教育专家团队专家的指导，感受颇多，既开阔了眼界又拓宽了思维。学院提供了一个优质的教学团队，都是在不同的学科领域内颇有建树的

各位专家教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。我佩服他们的自信，佩服他们的敏锐，佩服他们知识的渊博。

本次培训根据我们所需制定了内容，教授们学术水平高，充溢着对新教育理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。不同风格的老师讲课，让我们每一天都听到不同类型的讲座，每天都有不同的收获。每天的感觉是新鲜而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的优秀教授，每一天都能听到权威专家不同课型的讲座，作为学前教育教学管理者的我，有以下几点体会：

一、搞好自己的本职工作，推动本县学前教育的平衡发展。

听了基教三处王处长和柳铭老师的讲座感触颇深，纵观整本县的学前教育现状，很是触动，我县整个幼儿教师师资薄弱，大部分教师都是转岗的教师专业教师奇缺，虽说领导也在想办法招大量的专业教师，但是远远不够，这样就需要我们管理者来想办法，对转岗教师进行专业的培训，来推动本县学前教育的发展。通过这次学习我更意识到意识到幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长；进一步接受教育的基础不是知识的传授，更为重要的是呵护激发幼儿的好奇心、激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿的创造力；养成良好的生活与社会交往习惯。

二、提高园本教研的实效，找到园本教研的价值所在。

只有立足于园情，抓准幼儿园发展的瓶颈；聚焦在教师，促进队伍的专业成长和自我发展；落实到孩子，确保孩子健康快乐成长这一核心，才会成为全体教师自主学习、自觉提高的行为。教师们结合自身实践中遇到的问题进行交流，提出支持性策略，教师的注意力才会从形式引向过程，从内容引向发展，从虚幻引向自然，教师的目标意识才能增强，从而推动园本教研的进步及园内资源的共享化，达到园本教研的目的。这样才能创建“学习、实践、合作、反思”为特征的学习共同体。正如王瑜教授在《如何提高园本教研实效》讲座中所说的：“幼儿教师的研究是与其日常教学完全融入的，研究和教学是一体的。当教育教学活动不再仅仅是知识传递而是由于有明确、自觉的实现教育意义的意识和行动时，幼儿教师的教学才会拥有教育的根本价值和终极意义。”

三、适应社会的发展要终身学习。

这几天听了各位教授的讲座，我认识到教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。在十几年的教学生涯里，难免产生职业上的倦怠感，忙碌的工作是我很少能驻足下来观察、思考、审视，通过这次学习，我认识到要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳众人之长，慢慢地走，慢慢地研，在教和研中走出自己的一路风采。虽说我一个人的力量是薄弱的，但是在我县领导的高度重视和正确领导下，在我县学前队伍的共同努力下，坚信我县学前教育将有一个灿烂的明天

安康平利县教研室 邹秦



国培学习心得体会



金秋送爽，硕果累累，随着学前三年行动计划的实施，我们黄陵县幼儿园由原来的1所增加到12所，教师由原来的65名增加到270余名，可以说学前教育得到了很好的发展，幼儿园漂亮了，数量多了，教师增加了，但在发展的过程中各种



矛盾显现出来，带着困惑，有幸参加陕西省农村幼儿园教师培训管理者培训项目，现就这几天的学习心得如下：

一、明确责任。学前教育关系千家万户，关系祖国未来，当前国家大力发展学前教育事业，作为一名基层幼教管理者，特别是当前学前教育发展带来的突出问题，制约学前教育发

陕西学前师范学院刘如平老师

展，教师队伍匮乏，园长管理经验不足，高

投入的建设，“豪华”的装修，低水平的保教质量等，知道了自己所肩负的职责，加强学习，学习政策法规，明确当前学前教育发展的方向，树立正确的办园理念，更新观念，做好我县学前教育的指引者。

二、理清思路。当前我县学前教育快速发展面临着各种矛盾，公办园建设快，教师队伍配备跟不上，管理滞后，办园方向不明确。民办园，发展信心不足，趋利性明显。通过学习，今后，一是树立正确的学前教育发展观念，在发展中继续坚持公民办并举，发展公办园，扶持民办园的学

前教育发展理念。二是幼儿园建设要“实用、适用”的原则，避免奢华，浪费，重视硬件建设，按标准，从实际需要出发，加强幼儿园园内文化建设，部室建设，班级建设、区角建设，提高部室、区角使用率。三是以点带面，重点培养，在县城、乡镇、民办园中有计划的选择规模较大的幼儿园，建成示范园，并在其他园内推广，发挥示范园，公办园的辐射带头作用。四是加强教师培训力度，树立终身学习的理念，有计划，多形式，多渠道的加强教师培训，重视园本培训，“本土”培训。五是加强安全管理，为幼儿在园学习、生活营造良好环境。正确理清发展的思路，做好我县学前教育的指导者。

三、改革创新。通过这一期的学习，了解了当前国家，我省学前教育发展的现状，面临的困难和问题，以及学前教育的相关理论，幼儿园管理特点，幼儿园评价等相关知识，解决了自己工作中的一些困惑，今后，要不断反思，探索，总结、改革创新，寻找适合我县当前学前教育管理的方法，做好我县学前教育的管理者。

黄陵县教育局 雷文海



我有幸到陕西省学前师范学院参加了“国培计划”——陕西省农村幼儿教师培训管理者培训学习。此次研修，这是我第一次参加如此高级别的专业研修，和很多学员一样，很珍惜这次难得的学习机会。希望通过此次学习，开拓视野，提升理念，加快专业成长，做到学以致用，更好地开展地教育管理工作。尽管才培训了几天，但培训专家丰厚的学养，专业领域高深的造诣，使我教育理念得以提升，教学观念得以转变；两位班主任老师对学员的无私关爱和真情帮助，对工作的认真负责和满腔赤诚，令我们感动。

感受一：教育是一个“事业”，而不是“职业”。

给我们上课的教授，对当下中国教育都有着极强的社会责任感。现在，人们对教育改革的呼声越来越高，也越来越迫切。但教育改革的依据是什么？教育改革的方向和路径又是什么？他们的报告使我对今后教育教学方向的有了更清晰的认识。教育绝不只是知识的传授，更是人格的培养；绝不只是为了考试，更是为了幼儿的人生和社会的发展。教育培养的是孩子的社会担当精神，是对国家、民族的责任和义务。著名教育家陶行知说：“学前教育是教育的基础，比大学教育更为重要。二十年后中国状况如何，我们只须看现在的幼儿，以及幼儿教师，便可预断。老实说，幼儿教师的手里，实掌握着中华民族的命运。”手里“掌握着中华民族命运”的我们当如何看待和对待我们的工作，值得我们去反复思量！是的，教育不应只是一个挣钱的职业，而是一个事业。因为这关乎一代人，一个民族的未来，我们耽搁不起。

感受二：优秀是一种坚持



陕西学前师范学院何善平老师

罗增儒教授是一位人生起点低，然而成就很大的老师。他当过工人，教过中学。他和我们分享了如何做一位优秀的老师。他说“要做一系列的准备，首先，积极备理念，要树立以学生为中心的理念，教育的重点在学习过程，而不是教学结果。其次研究教材，体会编者意图。第三，积极备教材，根据学

生的兴趣和语言编排学习内容，敢于冒险、创新，根据需要设计学习任务。四，积极备环境，建立温暖的，学生彼此熟悉、相互接纳的场所，和学生一起制定课堂规范，营造和谐的学术氛围。我被这些教授和专家吸引着，感召着，每一位授课专家都学养深厚，既有理论的深度，又有教学课例丰富积累的广度，他们在治学上精益求精，他们的课堂，或精彩异常，或幽默诙谐，他们的理论，总能令我茅塞顿开，如醍醐灌顶，他们的知识储备是那样的丰富。他们的人格魅力和敬业精神深深地打动着我，感染着我。所以我用眼睛关注着他们，用笔记录着他们，用心采撷着他们。

“有思想，有文化，有情感，有艺术的教师是大师。”大师的理论总是充满灵动与启示；大师的课堂总是充满了智慧与情趣。给我们这38名学员授课的专家、教授，都是大师。张启哲，罗增儒，安振平，顾沛等教授闪耀着大师的光环，却遮挡不住他们人生道路中艰辛地探索、不懈地追求，他们的睿智，坚毅，以及在学习中的永无止境，无不激励着我们这一群在中学数学教学的道路上跋涉的学员们。

“坎井之蛙遇东海之鳖，方识海之浩瀚”！以后的工作中，我会用这些先进的理念指导教学，化差距为动力，努力学习，弥补不足。

宁强县教育体育局 张效瑜

编 印：陕西学前师范学院师资培训学院

责任编辑：舒欣 李智 李潇潇

联系电话：029—85370061

电子邮箱：sjspsy@126.com