

2014 年陕西省中等职业学校“双师型”教师省级研修项目

(陕西学前师范学院班)

培训简报

第 4 期

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

☆班级报道☆

2014 年陕西省中等职业学校“双师型”教师省级培训项目

班工作组报道

伴随骄阳，带着收获，怀揣理想，五十多天的“中等职业学校双师型心理健康教育教师培训”即将结束，一路走来有苦有乐，有欢笑有收获。

中等职业学校双师型心理健康教育教师培训以培养具备心理健康教育能力的中职教师为目标，以课程为展现形式，着重讲授理论的核心概念，强调理论分析实际问题；注重实际操作技能练习；力求将理论知识与实际操作的学习切实运用到校本实习当中；在总结、交流中巩固和提升，主要分为四个板块：基础理论、技术与实务、实操演练、考察实践。希冀经过培训内容的洗礼，参加培训的教师掌握在学校实际开展学校心理健康教育的能力，如心理健康教育课堂教育教

学能力、个体心理辅导与咨询能力、学科教学与日常管理等活动渗透心理健康教育能力等。为达到这一目的，培训学院先后聘请了国内学校心理健康教育领域的知名专家，如陕西师范大学博士生导师陈青萍



陕西学前师范学院 吕银芳老师

教师、霍涌泉教授；学校心理咨询专家陕西师范大学王淑兰教授、北京师范大学聂振伟教授；人际关系领域高级培训师关娜等。这些知名教授与专家为学员们提供了一场知识

的饕餮大餐，学员们逐步

掌握了开展学校心理健康教育必备的理论知识。为了提高学员们的实际操作能力，课程设置了实际操作课程，如曲苒老师的《沙盘疗法》、朱金卫老师的《心理测量》都在实验室进行，通过让学员亲自动手操作，由指导教师亲自指导，在实践中领会理论知识，提高实践技能；为了获得学校心理健康教育实践的直观体验，本次培训组织学员参观了渭南高级中学心理健康教育示范中心，了解掌握了学校心理健康教育档案的建立、学生来访者的接待与咨询、学校心理环境与氛围的布置与设置等。

相信经过五十天的学习，相信通过各位中等职业学校教师的努力，一定可以顺利掌握、熟练操作学校心理健康教育理论知识与实践

技能，促进中等职业学校心理健康教育事业的顺利开展，促进中等职业学校学生心理健康发展，幸福快乐一生。

(中职心理健康教育班工作组供稿)

☆学习集锦☆

加强教师心理健康教育 提高职业教育教学质量

“国运兴衰，系于教育”，教育成败，重在教师。一直以来我们以“传道、授业、解惑”作为教师职业道德的标准；以“太阳底下最光辉的职业”作为从事教师工作的骄傲；以“燃烧自己，照亮别人”作为赞美教师人格最经典的语言。然而在赞美教师的职业伟大和人格魅力的时候，我们更应关心教师的身心健康。教育事业是教育人的事业，教育要培养具有身心健康的人才，而培养人才的教育者更应具有健康的心理，只有这样，才能完成教书育人的神圣使命。本次有幸参



课堂互动

加了陕西学前师范学院组织的心理健康教育培训，深深感到：加强教师的心理健康教育对于提高职业教育教学质量意义重大。

一、教师心理健康影响学生的身心健康。通过学习，让我明白：心理健康教育和其他教育一样，都需要与科学教学活动相结合。

例如：教师的所作所为、一举一动都处于学生的敏锐观察和模仿

之中，并直接影响着学生，消极情绪对学生的伤害不仅是一时的，严重的时候则是一生的。

二、教师心理健康影响学生的人生观。一个教师拥有完整统一的人格品质，对学生的影响是相当重要的。我认为，教育教学不仅仅是知识的掌握、能力的提高，更重要的是做人的培养。心理健康的教师应该是个多面手，应以他积极向上的心态去影响他的学生。

三、教师心理健康影响学生的学习质量。学习质量的好坏不仅与家庭环境更与学校环境有关，一个心理健康的教师总会用积极的情感去带动每一节课，给学生一个愉悦的环境。对学生而言，一个充满乐趣的学习环境可以激发他们的创造力。当前，学校的个别学生厌学情绪比较严重，我想，这多与教师、家长对学生们的态度有关。在学校及家里，“一好（学习好）百好”和“一不好（学习不好）百不好”，以此为唯一准则对学生进行评价和取材，忘记了学生是德、智、体有机统一的整体，从而使学生产生了行为和心理障碍。教育的这种态度使个别学生丧失了自信，产生了自卑、焦虑情绪，甚至彻底丧失了学习兴趣，最后破罐破碎，厌学、弃学，与学校、教师、家长对抗等等。这对学生来说是一种终身的伤害。

可见，职业学校教师作为肩负培养青少年重任的特殊群体，其心理健康不仅影响着自身的发展和教育，更直接影响学生的健康成长和全面发展。在教育教学中，如果不首先注重教师的心理健康，那么学生的心理健康发展根本无从谈起，教育教学质量的提高更是无从谈起。选择是智慧，坚持是勇气，让我们一起为教育事业努力奋斗。

（陕西省电子工业学校 王文倩）

中职教育的阳光与希望



2014年6月15日我有幸参加了陕西学前师范学院承办的为期五十天的“省级中职学校骨干教师培训”。能和来自兄弟学校的同行们在一起学习和交流，能得到名校名师的谆谆教诲，对于我来说，确实是一个非常难得的机会。这是一次形式新颖、内容丰富、全面系统的学习。五十天的学习使我受益匪浅，感受颇深，学到了本专业的前沿知识，吸收了各兄弟学校成功的办学经验，更新了自己的教学理念，开阔了视野。同时在思想上也有了更新的飞跃，在认识上有了更大的提高。

智慧与希望，是我参加本次培训学习的第一大收获。我学到了针对中职学生心理健康教育的心理学专业化理论知识和操作技能，以及应用的技巧，促进了我的职业成熟和专业化发展，增强了我的工作能力以及生活的智慧。我看到了中等职业学校心理健康教育的春天，国家投入了大量的人力、财力支持中职教育，职业教育发展的机遇和形势空前大好。那么我们面对的最脆弱群体中的最脆弱的心灵将会被社会关注。友谊与快乐，是我的第三大收获。五十天的培训学习，我

和专家、教授、任课教师、学员之间已建立了深厚的友谊，这将是我的又一笔财富，也是我事业的支持系统。

这次培训具有十分重要的现实意义。中职学生正处在身心发展的重要时期，随着生理心理的发育和发展，社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑问题；在中职学校开展心理健康教育，顺应了中职学生健康成长的需要，反映了素质教育的必然要求。

目前，我校已经开设的心理辅导课只能偏重于学生心理问题的预防教育，能解决一些学生中带有普遍性的、表层的心理现象，但针对学生深层次的、根深蒂固的心理问题，如自卑、情绪调节障碍等，团体辅导（心理辅导课）无法根除，必须通过个体辅导（做个案）多次疏导，必要时采用训练、治疗的手段，方能治本。

很多教师反映最多的问题是感觉工作太累，对教师职业有一种无奈甚至是倦怠。教师心理健康不但影响着自己的生活质量，其对学生的影响，不仅是通过实际的教育、教学过程和学生管理工作来实现，很大程度上教师自身的心理特点更会对学生产生深刻的影响。因而，培养教师的职业幸福感，如何做一个幸福的教师，怎样及时减压，应该是专职心理辅导教师的又一课题，也是学校走内涵发展之路的又一课题了。

这五十天是我工作和学习的一个“加油站”。我会永远珍惜和怀念这段时光！对于我们每一位学员来说，今后的路还很长，我们要以此次学习为契机，用学到的新知识去指导工作实践，在今后的职业教育工作中做出自己的贡献，做一名真正的骨干教师。

（咸阳秦都职教中心 冯群燕）

百尺竿头，更进一步



转眼间，我们的培训学习时间已所剩无几。学员之间的相互学习，分组讨论，相互合作使我们度过了许多难忘和美好的时光，也许自己并不是一个十分善于言辞的人，但是面对每个真诚的笑脸，我相信大家的心扉是相互打开的

这次学习，学到了许多心理学相关的理论，方法和实际操作技术。比如沙盘游戏疗法；比如催眠技术；比如音乐治疗等。也了解了与学生相关的许多心理学

方面的知识和目前中职生心理健康的现状。老师们每天辛苦的准备讲义，上课幽默而生动，底下的同学也是不时发问，教室里气氛热烈，对我们来说这是多么难得的时刻。每每这时我就想起大学时的时光，读书的黄金时代，却荒废了不少光阴。



陕西学前师范学院 潘炳超老师

也许那时忙于享受青春，并无意识，但现在才知道光阴的可贵。

记得一次上课老师给我们每人一张纸，写下对于自己来说最重要的五件东西。然后在不得已的情况下依次舍弃，许多人都是左右为难。比如家人，朋友，健康，快乐，时间，金钱知识等，这个时候我们才会扪心自问我们究竟需要什么，每天忙忙碌碌，而什么对我们才最重要，

我想人确实有时需要静下来和自己的心底来一次深层次的对话。还有在长安校区大家一起做沙盘，有的人明快而简洁，而有些人想象很丰富，自己也试着摆了一个简单的沙盘，代表了自己四五年前一段比较难过的心理。摆出以后整个人轻松了很多。我想人永远是成长的，忘掉烦恼，轻装上阵，才会充满满满的正能量。

这次更大的收获，就是竟然与自己的大学同学不期而遇，很是惊喜。大家分开已经有十几年的时光了。当年的小姑娘都为人母了。一起聊着大学的时光仿佛一切就在昨天一样。培训的地方正好就在我们大学老校址太近的地方，一些是那样的熟悉而又陌生。时间就在一眨眼间过去了这么多年。短短的五十天就快结束了，不知下次见面会是什么时候。

生活总是不断前行，这次培训对我来说就是能力和专业知识的一个拓展，是对教育的一个新的认识，作为一名教师，我希望自己有渊博的学识，富有感染力的健康快乐的性格，同时更具有先进的教育理念，而在这方面老师也给我们讲了许多。使我知道一个人要健康的成长，首先要有健全的人格，而人一生的成长，生活的变迁，人不知要受到多少影响。及时的心理调适是多么重要，就像你得了感冒发烧一样需要及时就医才不至于得大病。我希望自己能做这样的医生治愈学生心理上的伤痛。

这样的一个月夏天，在这样一个美好城市，而且还碰见了心理学方面的大师。他们的随和，幽默，认真和严谨让我很难忘，感谢这次学习，让我收获的不

仅是知识和大家的情谊，还有很多，很多。多年以后我依然会记起2014年的夏季多么热烈而富有激情。谢谢大家。

(户县职教中心 张美妮)

教育理念的革新

“师者，所以传道、授业、解惑也。”说的就是教师教育学生的第一目的是“传道”，即教授做人的道理，第二才是知识技能。我国古代大教育家孔子曾说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”作为教师我们要在日常教学中发挥模范、表率作用，注意自己的行为举止，言谈风貌。教师的一言一行都对学生起着潜移默化的作用。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，做出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。面对新的情况，在推进素质教育，倡导更新教育理念的同时，怎样树立新时期的师德形象，作为一名教师，尤其是一名共产党员，我想讲以下几点：



一、转变教育理念，实施差异教育

学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。众所周知，爱迪生七岁上学，因成绩差退学，爱因斯坦两岁说话，上学智力迟钝，德国诗人海涅是尽人皆知的后进生，普京上小学时学习成绩一塌糊涂，而现在成为力挽俄罗斯经济大滑坡的总统。事实表明，学习成绩与创造力无明显的联系。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受，我们就不会按成绩把学生分为三六九等，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

二、不断加强学习，提升自我，完善自我。

社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。

只有不断学习，才能够不断充实自己，才能不断吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径。学校教育虽说由师生两个主体共同完成，但关键还是在于教师。教师的主导、导向作用是十分重要的。用什么样的教育思想、理念、模式、方法、途径来完成自己的教育、教导，将直接影响到学校的教育教学效果。只有不断学习，才能不断提升自己、完善自己。

三、以身示范，情感育人



陕西学前师范学院 李艳老师

做教育不能形式主义，这是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。一个好老师受同学欢迎，其实并没有什么法宝，也许就是总能发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们，变单纯的

“责任”为丰富的“情感”，去面对学生之间出现的各种情况。

四、“心中有学生”，多一份关爱，多一份牵挂。

要充分认识到学生在学习过程中的主体地位。每位教师要重视感情上的熏陶。在教育教学过程中要特别注意与学生心灵的沟通，自觉地把培养美好感情作为教育教学中的一项重要内容和目标。情是师生交流的纽带。与其说“随风潜入夜，润物细无声”是春雨滋润万物的特点，不如说是教师的感情特点。希望每位老师都将爱的雨露洒向每个学生心理发展的良师益友。帮助学生认识自我，摆脱困境，完善自我。

(安康高新中等职业学校 李伟)

编 印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

本期编辑：舒欣、李智，李潇潇

联系电话：029—85370061

电子邮箱：sjyspy@126.com