



教育部 财政部“国培计划（2014）”

陕西省培训管理者高级研修项目

陕西学前师范学院班

# 培训简报

第 1 期

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

## ☆开班纪实☆

### “国培计划（2014）”——陕西省培训管理者高级研修项目在我院隆重开班

2014年9月19日，由教育部、财政部主办，陕西学前师范学院承办的“国培计划（2014）”培训管理者高级研修项目在我院雁塔校区隆重开班。参加此次研修培训的四十多位学员陆续到我院教师培训部报到。按照培训方案的安排，该培训研修项目计划在进行为期3天的集中理论学习和经验交流、研讨之后，于9月22日集体赴湖南长沙师范学院开展为期5天的考察学习和参观培训。

9月20日上午，培训班邀请到了西安市雁塔区教师进修学校教研部主任刘旭亮老师，为全体学员作了“校本研修的管理与实施——由制度强迫到生命自觉”的报告。刘旭亮老师以其丰富的促进教师教研和发展经验，深刻诠释了“校本研修”的内在要求，以及如何管理和实施校本研修的有关做法。刘老师在报告中为学员呈现了大量的有关教师发展的素材资料及其本人的一些切身体会和感受，使参训学员深受启发。

9月20日下午，来自陕西师范大学教育学院的博士生导师张立

昌教授，为培训班带来了题目“在参与中学习和行动——教师培训发展的新取向”的报告。报告中，张教授以其冷峻的教育哲学思维和绵长的教育良知关怀，在深刻而无情地揭露了一些例如“运动式、集中性、讲座法”等不良的培训现象后，对教师培训的性质、成人的学习规律等方面的内容展开了正确、深入的分析、总结。同时，他对传统的教师培训模式进行了诊断，并进一步解释了参与式培训的理论及实施。最后，张教授介绍了几种具体的教师培训模式。“在参与中学习和行动——教师培训发展的新取向”的报告为学员提供了强而有力的理论指导，对参训的培训管理者而言具有重要的现实意义。

9月21日，陕西省国培办主任罗昆山教授和陕西学前师范学院的刘如平教授将分别为学员讲授了有关“国培计划项目的方案设计、管理与实施”，以及“教育行动研究——教师教育教学能力建设”两个问题。本次管理者高级研修项目的培训工作正在按照预定方案有条不紊的推进。

对于此次培训，学员们普遍反映学习内容广泛而丰富充实、深刻而特色鲜明；服务工作有序扎实，工作人员热心而认真负责。学员们表示通过这次培训，不仅仅明确了责任，发现了差距，还进一步激发了大家学习热情和积极性。

（教师培训部供稿）

## ☆学习集锦☆



### 学习 让教育生命更加旺盛

在对“国培管理者培训项目”热切的盼望中，在憧憬心灵收获的思绪中，我终于2014年9月19日，满怀喜悦与疑惑步入了陕西学前师范学院，正式踏上“国培”学习的求知旅程。作为首次承担“国培”项目的负责人，我有太多的问题需要在这里寻找到答案，有太多的迷茫需要在这里得到点拨。培训第一天早晨，我就急不可耐的直奔教室第一排落座，像个虔诚的信徒一般，等待专家指点迷经。

开篇第一课《校本研修的要求与实施——由制度强迫走向生命自觉》，让我

振奋不已。授课专家是西安市雁塔区教师进修学校的刘旭亮老师，从“研修”提出的背景、纲领性文件的展示、校本研修的目的、研修的四个要素、研修模式、微课案例等内容，让我对“校本研修”有了全新的认识。其间，刘旭亮老师展现给我的个人专业素养、专业精神与孜孜以求的学习态度和坚持不懈的反思精神，着实令人敬佩。同时，我也在感慨自己作为管理者在专业、学习与反思层面上的差距。



雁塔区教师进校 刘旭亮教师

这节课给我最大的感动与震撼是国外的微课视频，它让我懂得了教育中建立“关系”的重要性，没有强有力的联系，学习就不会有显著的进步，学习的实质就是理解各种关系；而我更被这位老师对学术素养较弱的孩子所表现出的理解、

耐心、宽容与教育智慧所折服，特

特别是他巧妙建构孩子们的自信心与铿锵有力的自我激励的话语，在我内心激起阵阵涟漪：“你们进了我的班级，因为我是最好的老师，而你们是最好的学生，他们把我们放在一起，来给其他人做好榜样。当你们走在楼道时，周围人都在注视着你们，所以你们不能吵闹；大家要昂首阔步，并告诉自己我是个人物，我来的时候就是个人物，我毕业的时候会变成一个更好的人物！”另一个案例是关于在试卷上写下+2与笑脸，刘旭亮老师过人的教育智慧与对孩子的尊重让我钦佩。当学生看到试卷上的+2与笑脸时，疑惑的问老师：“我考不及格你怎么还给我一个笑脸呢？”而老师回答：你正渐入佳境，你没有全错，你还做对了两个，我们复习的时候，难道你不能做得更好吗？”学生兴奋的回答：“是的，老师，我可以做得更好！”这个案例让我从中感受到一股巨大的能量，那是一位教育工作者应该给予孩子的一种积极向上的正能量，他是滋养孩子们的“心灵鸡汤”，他带给孩子更多的希望，激发孩子们自主学习的热情！仔细想来，我们不是不懂得尊重，不懂得激励的益处，而是我们打心底没有真正接纳孩子的全部，包括他们的好与不好，没有在灵魂深处与孩子们建立起情感的联系！

从走进培训管理者高级研修班那一刻，我就感受到学习无处不在：每一个专

题讲座、每一个人、每一件事、每一次交谈，都向我传递着可以借鉴的信息与经验，相信在这短暂的几天培训中，会让我的教育生命更加丰厚与旺盛！

（空军西安蓝天幼儿园 卢芳）

## 开拓视野 转变观念



9月20日至22日，我有幸参加了陕西省“国培计划（2014）”培训管理者高级研修项目培训班。此次培训安排的省内集中研修虽然只有短短的三天，却让我收获颇多。承办这次培训的陕西学前师范学院为我们精心开设了四次讲座和一次交流探讨。培训专家们从国家政策的角度、教育教学的角度、国培管理实践的角度分别就“校本研修的管理与实施”、“教师培训发展的新取向”、“国培计划实施过程中存在的问题和对策”以及“教育行动研究”等五个专题向我们做了系统而详细的阐述，这些讲座使我进一步开拓视野、转变观念、调整思路，可谓受益匪浅。在此我也非常感谢省教育厅、陕西学前师范学院为我们提供这个平台，使我有向专家请教和与同行们交流学习的机会，下面我就近几日的培训内容谈下我体会最深的两点感悟。

### 一、“国培”项目教师培训模式创新之变：

陕西师范大学张立昌教授在关于“教师培训发展的新取向中谈到，教师培训的模式应从传统的讲座式、报告式转型为参与式培训，从而有针对性地开展教师培训。关于这点，张教授用比较的方法使我真正认识到了传统培训模式所存在的弊端，它在培训过程中缺乏与被培训教师之间的互动参与，只是单一的灌输式培训，过分强调专家个人认可的信息和事实，这样就容易导致讲座针对性不强，还在培训环节缺乏反思性学习，不能更好地将被培训教师的需求及时反馈至培训过程中，而参与式教师培训却很好地解决了这一问题，张教授还就参与式教师培训的基本原则和具体实施等方面为我们做了详细的阐述，这样模式的转型将必然提高培训质量，取得较好的培训效果，这确实有待我们认真思考和重视。

### 二“国培”项目实施落实是一项急迫且艰巨的任务

陕西省“国培计划”项目办公室主任罗昆山教授在谈到我省国培计划实施过程中存在的几个关键问题时提到，我省培训单位不均衡，部分培训单位很难有针

对性地开展教师培训，不能解决教师教育教学中的实际问题和困难，因此培训后



陕西师范大学 张立昌教授

学员反响一般，收获不大。对此，我感同身受，由于我们单位是高校，我曾一度以为我们的专家都是知名度较高的大学教授，学富五车，传授的培训内容一定会让教师拓展知识面，提高现有知识构建，而听了罗主任的讲座后，我深深感觉到我们单位在培训课程

设置构建存在着明显的滞后，我们请的专家团队一线教师的比例明显较小，从而导致我们的培训内容缺乏针对性和现实性，很难满足教师的现实需求。因此，在以后的专家团队中，我们也应进一步增加一线优秀教师的比例，同时秉持服务教师的专业发展和贴近教师的实际需求为原则提高教师的专业技能。除此以外，在培训课程题目中我们还应该突出主题式培训和实践性课程，加强对教师的跟踪指导，从而使我们的培训能取得显著的效果。

金秋九月是一个收获的季节，我相信他山之石可以攻玉，通过此次培训，我们培训单位也一定会继续努力，在培训中以解决教师实际需求为目标不断改革创新，我期待着取得硕果累累的喜人成绩。

（西安外国语大学 王娟）

## 怀揣梦想 开始运行

工作多年来，一直梦想着自己什么时候能再次走进课堂，聆听老师的教诲，丰富自己的知识体系，提高自己的工作技能，感谢国培圆了我多年的梦想！9月19日至27日，我非常荣幸的参加了“国培计划（2014）”——陕西省培训管理者高级研修项目的培训。按照培训安排，前三天在西安集中理论学习和交流研讨，就是这短短几天的培训，对我来说无疑是“久旱逢甘霖”，让我在观念更新、知识积累和技能提升等方面都有了较大的改变，真是受益匪浅，收获颇多，现就本次培训的所得所想与大家分享如下：

一、机会难得，倍感珍惜。这是我参加工作以来的第一次培训，机会难得，所以我倍感珍惜，在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，认真的聆听讲座和记录笔记，及时完成作业，如饥似渴地接受着新鲜的理念和知识，仿佛回到了学生时代。

二、专题讲座，异彩纷呈。我们分别聆听了西安市雁塔区教师进修学校教研部主任刘旭亮老师所做的“校本研修的管理与实施——由制度强迫到生命自觉”的讲座、陕西师范大学教育学院的博士生导师张立昌教授题为“在参与中学习和行动——教师培训发展的新取向”的报告以及陕西省国培办主任罗昆山教授和陕西学前师范学院的刘如平教授分别带来的“国培计划项目的方案设计、管理与实施”、“教育行动研究——教师教育教学能力建设”两个专题讲座，四位专家学识渊博、爱岗敬业、科学严谨的人格魅力深深地影响着我们每一个学员，他们字字珠玑，让我们受益匪浅，特别是罗昆山主任所作的“国培计划项目的方案设计、管理与实施”报告对我触动很大，他具体从国培计划项目方案的如何设计、项目的管理与实施应该注意哪些事项，随后罗主任就项目申报书如何制定作了重点陈述，对我们今后更好地开展培训工作指明了方向，做出了指导。

三、协作交流，获益匪浅。培训期间，来自不同单位的同行，由于共同的追求相聚在一起，虽然陌生，但我们一见如故，充分利用课余时间与各培训机构的同行沟通交流，大家一起探究培训管理工作艺术，交流培训管理工作体会，商讨工作中难题的解决办法，分享工作中的成功经验，每次的交流都让人酣畅淋漓，激情满怀。

四、开拓进取、学以致用。思想在我们的头脑中，工作在我们的手中，坐而言，不如起而行！路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。我将以积极向上的心态、饱满的热情把学到的知识付诸于实践，努力进取，开拓创新，全心全意做好自己的本职工作，为我省教师岗位培训工作做出自己应有的贡献。

（西安体育学院 张红维）

## 聆听讲座 总结经验

作为一名从事教师培训的管理者，在多年从事教师培训的过程中，产生了许多的困惑和问题，培训过程中出现的许多问题让我很头疼，如何能增强培训的针

对性和实效性是我们每一名培训者都应该思考的问题。带着疑惑，来参加陕西学前师范学院承办的培训管理者高级研修班的培训学习，很多专家的观点让自己耳目一新，让我对培训产生了新的思考。

陕西师范大学张立昌教授说：“培训的价值在于激发受训者从善、向好、求进的欲望。”这句话让我受益匪浅。培训的对象情况不同，要想符合每一个人的学习方式，十分困难。过去，在培训中，我们管理者往往费尽心思，设法设置课程，聘请专家，丰富活动，但是，殊不知，很多参训者更多的从内心没有重视培训，没有学习的欲望，没有前进的动力，那么你好的专题对他们来说也是无济于事。如果一个人通过培训，心中有了从善、向好、求进的欲望，我想这样的老师不用别人督促，他自己一定会朝自己的既定的目标前进，这样的老师通过自身的学习也会成为一名优秀的教师。作为管理者，在我们认为所聘请的名师专家教学内容非常有针对性时，对一个不思学习的参训者来说毫无意义，因此，我们更多的应该扩大视野，转变思路，重新审视培训。



罗昆山主任做的“国培计划项目的方案设计、管理与实施”报告中，对国培计划项目方案的设计、申报、项目管理的具体实施和项目评估的考核要求等方面进行了详细剖析，对其中重点注意的事项、内容作了详细分析，

这促进我们培训院校在以后项目申报和实施中更加规范、更有针对性和实效性。刘如平教授的“教育行动研究——教师教育教学能力建设”，给我们系统介绍了作为一线教师在教育教学过程中注重课题研究的必要性，刘教授通过具体详实的案例，给我们分析了教师在面对教育教学过程中出现的问题时应该采取的行动研究方法、步骤，注重平时教学的积累，为自己教学会带来新的变化。

（宝鸡教育学院 毛军强）



我有幸参加“国培计划（2014）”培训管理者高级研修项目，并且能够与来自全省“国培计划”陕西省培训项目承办单位（机构）的主管领导和参与者一起学习和交流，我感受到这不仅是对我工作的一种肯定，也是一次难得的学习机会，在这期间，我有一点体会和收获与大家分享：

培训期间，聆听了多位专家教授的精彩讲座，他们从自己深厚的学术造诣及经验出发，畅谈了他们对教师培训工作的独特见解。本次培训学习的时间虽然短暂，但学习内容丰富，针对性强，方式新颖。回顾几天的学习，我总结以下几点心得：

一、创新管理模式，增强培训实效。在学员管理上，进一步建立健全学员培训档案，将每位学员在培训期间的考勤、学习表现等情况记录在册，使之系统化、完整化、程序化。



二、注重创新，突出特色。结合“国培计划”的要求和特点，对培训模式进行了积极的探索和实践，改变单一的教师授课、学员听课的传统方式，采取培训讲座以问题为中心，以案例为载体，以“学中思、教中研、研促教”的指导思想，为学员们提供丰富的课堂盛宴，将专家引领与学员反思结合起来，充分激发学员的反思意识和探究精神，促进学员们的专业成长。三是灵活方式，注重实效。积极为学员搭建互动平台，如开办“学员论坛”等，不断激发学员学习的积极性和主动性，提高认识问题、解决问题的能力。同时，注重实践运用，组织开展教学技能大赛、同课异构等活动，让学员充分参与实践，通过参与、体验、实践，达到相互学习、共同进步的目的。

（安康学院 王平）

编 印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

责任编辑：舒欣 宋瑞 李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：[sjyspy@126.com](mailto:sjyspy@126.com)