



教育部 财政部“国培计划（2014）”

陕西省中小学教师置换脱产高级研修项目

陕西学前师范学院班

# 培训简报

第 3 期

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

☆开班报道☆

## 抓机遇 增实力 求发展

从十月九日起，“国培”进入到第三周的学习。本周所讲内容主要是雁塔区进校史建义老师对新课程的解读，八十五中廖蔚芬老师和爱知中学吴春玲老师对自己亲身教学经验的分享，西安文理学院教育发展研究中心张成武主任关于语文公开课的教学案例。这些授课老师要么是长期致力于教育教学研究的教授，要么是长年坚守在教学一线的名师。每一位老师都有自己的教学风格，他们或严谨庄重，或幽默风趣，但是，有一点他们是一样的，那就是自身学识渊博，课堂内容充实。



西安文理学院 张成武主任

最受学员们欢迎的是张成武老师关于公开课教学的那一课。因为学员们

都是来自各市区教学一线的老师，而上公开课是大家最常见最基本最典型的教研活动，它最能显示执教者的最高水平，和大家的日常工作息息相关，那么，到底怎样的一节课才算是成功的，这是来学习的老师们急切想解决的难题。张老师从各种公开课的评价要求，教学流程以及老师所应该具备的功底等方面列举了大量案例进行阐释。最后，他将怎样上好公开课总结为十二字要诀：扎实、兴趣、圆和、激励、方法、个性。也就是说老师要有扎实的语言功底，特别是与学生探讨和对话时，要讲究语言。老师要从内在和外在两方面提高兴趣，因为知识是有限的，而兴趣推动着进步，是知识增进的源泉。张老师的课由浅入深，鞭辟入里，学员们听得专心致志，若有所思，互动环节，学员们都热情高涨，争先恐后地结合自己的教学实践畅所欲言。“当老师不辞辛苦地打造公开课的时候，公开课也毫无疑问地打造了老师”，公开课的意义和作用可见一斑，这节课对学员们来说真是来得及时，受益匪浅。

“国培”是一座桥梁，沟通你我，“国培”是一部经典，消除困惑，相信我们所有初中语文班的学员经过“国培”的学习，都能增长见识，提高水平，在自己的教育岗位上走得更高更远！

（语文班工作组供稿）

## ☆学习集锦☆

### 点滴积累 稳步提升



金秋十月，硕果飘香。在这五彩缤纷、色彩斑斓的收获季节，我们“国培计划（2014）”中学语文培训班的全体学员正怀着满腔热情，全身心地投入到本次培训活动之中。时间过得飞快，不知不觉，培训时间已过去一个多月。在这段时间的学习中，许多老师给我们留下了非常深刻的印象。

西安市教育科学研究所的赵明老师，是我崇拜的偶像型老师。许多年前，我就听过赵老师的课，他作为一名资深的语文研究专家，赵老师不遗余力，把自己多年来就写作教学方面的研究成果，深入浅出地讲给我们听。单就解读《课程标准》对写作的要求及对我们的启示这一点，我就记录了整整一大页的笔记，还有

对写作教学的现状分析及反思、深化写作教学改革的行动策略、结合2014年中考作文的实际情况等，赵老师把每一个问题都分析得十分透彻，并给我们一些切实可行的经验指导。一节课下来，笔记本上记下了整整九页。赵老师以他丰富的教学经验，深入的教学研究，启示我们关于作文教学的核心问题，少教多学，少讲多写，重在引导学生感受生活，从而写出自己的真情实感。

除了学习教学知识，本次培训活动还进一步增强我们的文化内涵，陶冶我们的情操。陕西学前师范学院中文系邵之茜老师特别擅长讲解唐宋词，“情辞两相胜，雅俗可共赏”多么富有魅力的题目，再加上邵老师富有激情的讲解，将唐宋词犹如一幅画卷一样展现在大家面前，让同学们听得如痴如醉。

要说感受最深的，是关于教学设计的理解。以前上课，我们只考虑备课，不重视教学设计。陕西省教育科学研究所薛翰铭老师的一句话“教案不是设计”，一语惊醒梦中人，让我开始反思自己多年来的教学。再看看西安市教育科学研究所的贾玲老师给我们讲过的《有效教学设计和案例分析》，还有西安市八十五中学的廖蔚芬老师讲的《语文教学设计初探》，以及西安爱知中学的吴春玲老师从关键词语入手谈阅读教学设计等等。点滴积累，汇聚成河。每一次听讲，都让我们从思想上认识到教学设计的重要性，接下来的主要任务就是，如何将这些科学、有效的教学设计的知识贯彻落实在自己的教学实践之中。

时光匆匆，稍纵即逝。三个月的学习时间，容不得我们有一点点浪费。李嘉诚说过：“当一个人真正觉悟的一刻，他放弃追寻外在世界的财富，而开始追寻他内心世界的真正财富。”在市场经济的大潮中，我们不能迷失方向，要守护我们的精神家园，学好语文、教好语文，这才是我们的本职工作，也是我们生命价值的体现。

（西安市长安区杜陵中学 常鑫）



转眼，国培学习已近一个月，不敢说“果实累累”，但我的感受颇深，收获颇丰。在国培学习中，我聆听了数位教授、专家、学者的讲座，他们深邃的学术知识和独特的讲课风格，使我受益匪浅。现将一个月来学习的感受总结如下：

一、聆听专家讲课，在收获中提高，思想灵魂、教育理念得到了洗礼。听了

专家们的讲座，更是被专家们独到的教育理论所吸引。聆听了“书到用时方恨少”的讲座以后，自己的思想可谓是豁然开朗，许多困扰了自己很长一段时间的教育教学问题也迎刃而解。他们所讲的东西对我来讲，感触颇深，尤其是体现在在工作实践中。

二、与学员们互动，在交流中进步。本次培训，用这样的一句诗来描述再恰当不过了，那就是“天光云影共徘徊”。互动课堂上，有的说学生课堂学习不能只流于形式，要注重效果；有的说对于出现这种现象，教师首先要对学生充分肯定，然后再慢慢引导学生，



陕西学前师范学院 李明军老师

这样不会伤学生的自尊心，也体现了人文关怀；也有的指出这种现象是时常发生的，教师要善于引导学生展开合理的想象，发挥小组合作学习功能，提高课堂教学效率。大家各抒己见，我也

谈了自己的看法，这样的互动使我所得到的感悟是深刻的，而且，所带来的进步是任何催化剂都无法做到的。所以我要说，没有互动，就不可能产生智慧的火花，不能拓宽我的视野，不能提高我的专业技能。因为交流使我充实了自己；因为互动，我获得了进步相信。通过学习，我将把自己的感悟应用于实践，是自己的工作更加得心应手了。

三、个人在职研修，在反思中提升。通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。同时教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验收集整理。既不能脱离教学又要为解决教学中的问题而进行研究，即不是在课本上进行的研究而

是在教学活动中的探究。

总之，这一个月来的对专业成长极有意义的培训学习，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。惟有如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

（宝鸡市陇县温水中学 苟晶晶）

## 源头活水来 保得清如许



记得李旭山老师在讲授《教研写作》一课中这样说道：若是把校本研修比作驾车前行，那么读书就是加油，不断补充知识和智慧的能源才能不断前进；培训就是挂档，适时调整速度，完成跨越；交流就是拼车，资源互补，节能减排，减少拥堵，减少重复劳动。我觉得非常形象的概括了教师培训、交流的重要性。近三十年来，世界科学技术迅猛发展，使得人类社会所积累的科学数据量已经超过了过去五千年的总和。在社会飞速发展、日新月异的背景下，也对教师发展提出了新要求，促使我们教师要积极迎接挑战。因此，教师就



要不断的更新自己的知识体系，以适应社会的发展。

赵燕老师与学员交流

而本次参加的国培置换培训就为我提供了一次难得的学习机会，使我真正体会到了“为有源头活水来”的好处。

一般而言，经过培训后会呈现出以下几种状态：善于学习者在借鉴，学以致用是其学习观；善于思考者在追问，不断追问问题的原因和影响使他们越来越具备研究素养；善于改变者在超越，超越普通的教师身份，自我塑造学者型老师；不善于学习、思考和改变的学员，会渐渐回到培训前的状态中，培训的作用类似

于观看了几集百家讲坛，只留下一点知识化的印象。所以，在经过这段时间的培训之后我也在不断的反思自己，提醒自己要善于思考，及时总结。尤其是在教学观方面有了新的体验和认识。自己在平时的教学过程中过分注重教学环节，以环节完整，流程顺畅作为上好课的标准。殊不知过分熟练的环节流程，往往并不能



西安市八十五中 廖蔚芬老师

证明老师授课艺术的纯熟。看似老师熟练的操纵着课堂环节，其实是环节在操纵着老师。于是，在预设的环节中老师就成了“课奴”，学生则是“课奴之课奴”。所以就形成环节为贵，老师次之，学生为轻的课堂教学之异化的怪相。

经过学习，我认识到必须明确为谁服务的问题。是环节为教师服务，教师为学生服务，服务关系绝对不能混淆和倒置。必须摆正孰轻孰重的位置，树立“学

生为贵，老师次之，环节为轻”的思想。必须要确立因材施教的原则，一切教学形式，教学环节都应该因学情的不同而灵活变化，形式绝对不可以大于内容。新时期的教师必须要强化务实的服务意识，任何情况下都应该以学生的实际收获为评价标准，防止为环节而环节，为方法而方法的形式主义做法。作为语文教师来说，必须要尊重语文学科的特点和规律。最好能在课堂上多准备一些隐性问题，激发学生能提出这些问题的意识。使得学生由被动学习变成主动学习。

培训仍在继续，学习仍未停止，每一天都在感受着思维的碰撞和心灵的洗涤。面对名师的课堂和指导，我深受触动，触动之余我要做的就是踏实走好每一步，认真对待每一天，切实领悟每一课。

（安康市旬阳县赵湾初级中学 鲁侃）



## 教师心理健康的重要性

近期，我听了心理学实验中心主任、发展与教育心理研究所所长李明军博士《教师职业心理健康与自主发展》的讲座。李老师主要从三个方面进行阐述：一、教师职业心理健康及其现实意义；二、影响教师心理健康的因素；三、教师心理健康的维护和发展策略。其中他提到教师职业心理健康及其现实意义是：教师心理健康影响学生的发展、教师心理健康影响教师职业幸福和教师心理健康影响教师生理健康。引起了我的深思，在此仅谈一下教师心理健康的意义。

首先，社会发展的客观要求。百年大计，教育为本。这说明教师在国计民生中的重要性。教师工作是崇高的，他担负的使命是为社会培养一代新人。但是教师职业活动中存在着各种冲突，特别是在目前商品大潮的冲击下，很多因素易使教师内心发生波动或倾斜，加快了内心问题的发生。这些问题如不能很好地解决就会影响教师的心理健康，也势必影响百年大计。

其次，教师基本职业素质要求。教师的心理健康是从事教育工作的必要条件；教师的心理健康是实施素质教育的重要保证；教师的心理健康影响课堂教学效果。在教学过程中，教师的人格特征与心理状况是一种不可忽视的教学力量，它将直接影响着学生的非智力因素进而影响课堂教学效果。

1、教师对工作充满热情，对教学表现出浓厚的兴趣，不仅使他们能主动地接近和了解学生，研究教学规律，而且能通过各种途径激起学生的求知欲，激发学生对学习的兴趣。

2、教师在课堂上轻松愉快的心境，可以让学生产生愉快的情感体验，使学生的创造性思维及想象力明显提高；相反，如果教师表现出情绪低落，精神萎靡不振或暴躁易怒等不良的心态，就会使课堂心理气氛紧张，使学生感到压抑，思维活动受束缚。



陕西学前师范学院 邵之茜老师

在学校教育中，教师心理健康不仅能对学生心理健康的发展产生直接的、积极的影响，而且有助于教师形成较强的心理健康教育能力。教师和学生朝夕相处，教师的一言一行，都是学生模仿的榜样，教师心态良好，有进取心，能以自身健全的人格力量 and 健康的心理去影响学生，使学生在潜移默化中养成良好的心理品质；反之，人格不完善、心理不健康的教师，常常是赏罚无度，喜怒无常，冷漠粗暴，很容易引起学生情绪困扰，甚至发生心理障碍和形成一些消极的人格特征。

最后，学生成长过程中出现的心理问题需要人格健全、心理健康的教师的指



西安爱知中学 吴春玲老师

导。青少年学生正处于心理发展的关键时期，他们身心发展还未成熟，自控力差，又缺乏分辨力，因此，在生活和学习中往往容易产生程度不同的心理障碍、交往障碍和青春期情绪困惑等问题。只有心理健康的教师，才能使这些问题得到及时、

有效的教育和指导。

总之，为了更好的教育学生，教师自己首先应该成为心理健康的人，了解自己，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力。对于教师而言，要善于选择自己心情愉悦的角度去思考问题，处理问题，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

（淳化县冶峪中学 田筱）

编 印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

责任编辑：舒欣 宋瑞 李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：[sjyspy@126.com](mailto:sjyspy@126.com)