

教育部 财政部“幼师国培（2013）”
陕西省农村公办幼儿园园长高级研修项目

培训简报

第一期

编印：陕西学前师范学院基础教育部教师干部学院校园长培训部 2013 年 10 月 9 日

☆ 开班简讯 ☆

2013 年“幼师国培”——陕西省农村公办幼儿园园长 高级研修项目在我院开班

2013 年 10 月 9 日上午，由陕西省教育厅主办，陕西学前师范学院承办的“幼师国培”——陕西省农村公办幼儿园园长高级研修培训项目开班典礼在我院雁塔校区隆重举行。



2013 年幼师国培项目开班典礼现场

陕西学前师范学院副院长相艳、省教育厅师资与师范教育处副处长朱晓冬、陕西学前师范学院基础教育部教师干部学院副院长梁朝阳、陕西学前师范学院基础教育部教师干部学院校园长培训部副主任李强及来自全省 11 个地市和石油普教管理中心的 51 名园长参加了开班典礼。典礼由副主任李强主持。

陕西学前师范学院副院长相艳首先致欢迎辞。相院长代表陕西学前师范学院全体师生员工向长期以来关心并支持我院师训干训工作的陕西省教育厅领导表示衷心的感谢，并向前来参加培训学习的全省幼儿园园长表示热烈的欢迎。相院长在致辞中，介绍了学院的历史与现状、专业发展与师资队伍、校区建设与发展定位等方面的基本情况，希望参训园长围绕培训主题潜心研修，同时校园长培训部全力以赴为参训园长提供优质的教学资源，搭建交流平台、创设良好学习环境。

陕西学前师范学院基础教育教师干部学院副院长梁朝阳就本次研修项目做了详细专业的培训方案说明。

最后陕西省教育厅师资与师范教育处副处长朱晓冬做了重要讲话。他首先感谢了承办单为对此次幼师国培项目的精心组织和安排，介绍了我省大力发展学前教育事业的新举措和未来态势。其次，为确保培训的实效性提出了加强学前教育改革发展政策的学习、重视学前教育工作规律的研究、加大工作中的反思和研究力度三点希望和要求。最后预祝参训园长学有所获，培训项目圆满成功！



2013“幼师国培”—陕西省农村公办幼儿园园长高级研修班合影

（陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部）

☆ 培训方案 ☆

关于教育部 2013 年“幼师国培”

陕西省农村公办幼儿园园长高级研修项目培训方案的说明

为了帮助园长朋友把握本次幼儿园园长国家级培训项目研修的特点和内容，确保培训研修富有实效，提高园长促进教师和幼儿全面发展的领导力和管理能力，促进陕西省学前教育特别是幼儿园教育的科学发展、内涵发展、特色发展和基础教育内部结构的优化与均衡发展，对本次培训方案特作如下说明：

一、培训研修类型

“幼师国培”——陕西省农村公办幼儿园园长高级研修项目，属于国家级免费指令性集中培训。

二、培训研修倡导的基本理念

1. 园长和教职工应该成为幼儿心灵的启发师、行为的训导师、生命的保护神、文化的引航人和精神的领袖人。这是园长和幼儿园的天职和本分。

2. 园长和教师的专业是学前教育科学专业、学前教育综合学科专业、社会文化专业和学习学专业的综合专业群，其本质是学前教育科学专业。园长和教师要走专业化发展的道路，要做有思想的园长和教师，办有文化的教育。创造性的通过园本研修，践行《幼儿园教师专业标准》要求，达到专业标准，成为幼儿教育的行家里手和专家、名家。学做人民教育家、走向人民教育家。

3. 热爱幼儿，尊重差异，全面服务，促进幼儿差异化和个性化发展。一切为了幼儿的终生健康、幸福快乐和全面发展奠基与负责。要认识、尊重、保护和促进与发展幼儿的多种天性。

4. 创建科学高效的园长负责、依法办学、民主管理和社会参与的现代幼儿园制度特别是体制与机制，是实现幼儿园科学化管理、规范化管理、专业化管理和高效化管理的根本保证。要结合园本实际，创造性的贯彻落实教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》、《义务教育学校校长专业标准》等精神。

5. 实施开放化视野，本土化行动，把改革开放和创建园本特色有机结合，实施科学发展、内涵发展和特色发展，是幼儿园发展的根本动力。

6. 构建在专业引领下的园长经验与智慧分享交流机制和园长科学发展共生系统，是园长专业素质发展的基本途径。领导能力和管理能力，学习能力和创造能力是园长的核心竞争力。园长素质的发展要以德为先、学生为本、能力和终身学习为重点。

7. 幼儿园的教育教学性质最终是由幼儿园教师的专业素质决定的。幼儿园教师要以高度的事业心和责任感认真研习《幼儿园教师专业标准》和《3—6岁儿童学习与发展指南》，努力提升自己的专业化水平，确保教育教学质量，为国家、社会、家长和幼儿园教育事业负责。

8. 幼儿园教育成功的根本标志是创造适合每一位幼儿个性化和差异化发展的保教环境，使每一位幼儿的健康、快乐和发展持续提升，发展增量显著。

9.幼儿园要以丰富多样的游戏活动课为基本而重要的课程形式实施保教，更加重视培养幼儿良好的兴趣、爱好、好奇心和情感与动作行为习惯，为终生发展奠基。

10.幼儿教育要以学定教，以学法定教法、以幼儿愉快的活动体验为核心，把幼儿的情感、态度、价值体验与感性认知放在重要的位置，以幼儿的全面和谐发展为第一要务。创造性的践行教育部颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求与精神，使其园本化。

三、培训研修主题

幼儿教师专业发展和幼儿学习与发展的科学化研究

四、培训研修问题

1.现代幼儿园制度的创建与发展；2.园长和教师的专业化发展与专业素质提升；3.3—6岁儿童的学习与发展；4.幼儿园文化创建；5.幼儿园的科学保教与质量保障。具体研修的问题已在《研修指南》中罗列，请园长认真阅读，积极研讨。

五、培训研修目标

1.把握《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园教师专业标准》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神，明确贯彻落实的园本化策略；

2.明确现代幼儿园制度的内涵和创建策略；

3.能够回到工作单位开展《幼儿园教师专业标准》、《3—6岁儿童学习与发展指南》中的健康、语言、社会、科学、艺术五大领域解读培训工作。有效开展园本研修，促进教师队伍专业化发展。

4.视野得以开阔、知识得以增长；能力得以提高、智慧得以发展；
经验得以丰富、人格境界得以提升；方法论得以改进、行为得以规范；
信心得以增强、质量得以保障；友谊得以增进、享受研修生活；

六、培训研修主体

1. 教育行政管理干部；2. 省内外专家学者与专业教师；3. 省内外知名园长和兼职教授与实践导师；4. 文化专家；5. 学员自身。

七、培训研修内容

1.幼儿园教师专业标准与幼儿园教师专业化发展策略；2.幼儿教师职业道德发展管理与职业幸福感提升；3.在促进教师成长的道路上做成功园长，享教育幸福；4.幼儿园园长的专业发展；5.幼儿园特色创建策略研究；6.幼儿园教师在听评课中成长；7.《3-6岁儿童学习与发展指南》艺术领域、健康领域解读；8.《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域解读、框架解读；9.《3-6岁儿童学习与发展指南》社会领域、科学领域解读；10.科学示范课、健康示范课（西安市第二保育院）；11.音乐示范课、语言示范课（西安交通大学幼儿园）；12.美术示范课、音乐示范课（第四军医大学校直幼儿园）；13.音乐示范课、科学示范课（西安交大医学院一附院幼儿园）；14.健康示范课、体育示范课（西安西缆幼儿园）；15.五所知名幼儿园参观考察与现场诊断评析；16.园长小组交流和大会论坛。

八、培训研修方式

1. 专题报告、咨询答疑、交流互动、案例分析、现场诊断、文化体验、经验交流、改进方案设计、园长论坛相结合；
2. 实行主持人点评与主讲人报告相结合的合作培训方式；
3. 任务驱动和自我培训与自主研修相结合的培训方式；

4. 把就事论理和依理谋事相结合，提高认识、改进工作。

九、培训研修要求

1. 牢记使命，把握主题，一切为了学前教育事业和师生的科学发展。牢固树立培训是权利与责任的统一，福利与使命的统一，重在责任和使命的理念，并积极践行，扮演好学员和园长双重角色。

2. 珍惜机会，努力提高自己的学习与研究能力，提升自己学习型人格的境界和水平，力求适应知识经济时代和教育创新与发展的新要求。

3. 恪守《学员守则》，完成研修任务，注重知识、思想和方法论的综合把握，实现职业道德与职业智慧的双研修目标。

4. 积极践行“生命在于运动、朋友贵在走动、班级重在活动、发展依靠互动；行为有赖心动、激情仰仗感动、修炼必须恒动”的理念，要敢想、敢拼、敢闯、敢赢和会想、会拼、会创、会赢。要多交流、多研讨、多请教、多分享和多借鉴。

5. 坚持基于问题和改进的原则参加研修，要带着问题研修，针对问题反思借鉴和研制改进方案，并认真践行，务求实效。

6. 通力合作、深度研讨、共同发展。培训学院要把培训模式、内容和机制创新改进完善好；研修基地要把本园的经验总结提升和传授好；参训学员要把他人的智慧与经验借鉴好，把自己的本职工作改革发展好。要赢在园长工作新的起跑线上。

（陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部）



☆ 培训愿景 ☆

有关 2013 “幼师国培”——陕西省农村公办幼儿园园长高级研修项目培训的需求和愿望

作为从事幼教事业的工作者，能够参加 2013 年“幼师国培”陕西省农村公办幼儿园园长高级研修班学习，深感荣幸，希望通过培训能够拓宽视野、更新教育观念，不断提高和完善自身的专业素养。

★ 一、与专家零距离。希望幼师国培的专家教授所传授的内容贴近幼儿园教育教学实际，在培训结束后能够得到专家们的继续指导。急需解决“农村幼儿园如何摆脱小学化倾向”？“如何教导留守幼儿”？“如何利用农村丰富的资源开发出特色的课程资源”？

★ 二、走进名园。向榜样学习，是一线园长专业成长的有效途径，走进名园参观考察，了解名园办园特色、园长的领导魅力，更重要的是能够得到她们在后续工作中的帮扶。

（汉中洋县渭水中心幼儿园 王改侠）

★ 三、参与式培训。希望此次培训组织参训园长到师范院校、优质园所进行参观，以“参与式”的培训模式组织参训园长进行观摩课学习，解决园所发展和管理中的实际问题，提升科学保教能力。

★ 四、优先培训新入职的转岗教师。通过培训，帮助转岗教师树立学前教育思想，掌握学前教育基本技能和方法，提高保教能力和水平，尽快的转换职业角色。

★ 五、实行结“对子”活动。组织省市示范园、名园教师和农村幼儿园教师结成“对子”，可以在保育中国互帮互助、教学中互相探讨、共同研讨教育成果。或组织学前教育专业师范生、城镇幼儿园教师到农村幼儿园顶岗实习支教，置换出幼儿

园骨干教师到优质幼儿园进行脱产研修，为农村培养一批促进学前教育发展，发挥辐射带头作用的“种子”教师。

★ 六、听取工作报告。组织参训园长听取多年经验积累，具有渲染力和说服力的优秀园长报告。

（渭南市白水县北井头中心校 李芳芳）

★ 七、以培训为平台，进行全员性的提高培训，对园长的政治业务素质和管理水平再提高，要“以学促变”，提高园长解决幼儿园管理中的实际问题的能力。

★ 八、培训课程能够帮助园长解决教育教学实践中的问题和困惑。

★ 九、培训课程应有助于园长们提高岗位需求的信息技术技能。

★ 十、开发更多关注最新国际教育教学理念的培训课程，及时更新园所发展、管理等方面的理念，加快园长专业成长。

（韩城市五星幼儿园 冯晓侠）

