



教育部 财政部 “国培计划（2014）”

陕西省幼儿园优秀青年教师助力成长研修项目

陕西学前师范学院班

# 培训简报

第 1 期

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

## ☆班级报道☆

2014年10月28日上午，由陕西省教育厅主办，陕西学前师范学院承办的陕西省幼儿园优秀青年教师助力成长研修项目在我院雁塔校区举行了隆重的开班典礼。该项目前后持续三年，以促进青年教师



学员破冰活动

阶段性提升为目的，针对幼儿教师专业发展需要，遵循幼儿教师专业成长规律，以实践为导向，以问题为抓手，以教科研为动力，以更新教育理念、提高教育教学能力、提升科学研究水平为不同发展阶段目标，采取省内集中培养、远程网络研

修、在岗跟踪指导等主要培训形式，使幼儿园优秀青年教师能够在适应、胜任幼儿园各项工作的基础上，促进其专业能力的阶段式提升，基本达到省级教学能手所具备的水平，进而提高我省幼儿园教师队伍

整体的专业素质。

在开班典礼上，我院培训教研室主任范铭博士向学员们介绍了此次培训的背景及准备情况，就研修过程中的有关注意事项作了说明和要求，对本次培训的方案进行了重点解读，包括培训内容、方式、方法和时间安排等，并鼓励学员能够在中学有所成、学有所获。来自

陕西省西安、咸阳、宝鸡、榆林、安康等 11 个地市幼儿园一线的 30 余名优秀青年教师参加了开班典礼。开班典礼之后，范铭博士以幽默、轻松愉快的方式组织学员进行了“破冰”活动。



学员分组讨论

学员相互沟通交

流，组建班委和合作团队，为后期更好的开展学习打下坚实的基础。

此次培训根据《幼儿园教师专业标准》与《幼儿教师国培计划课程标准》，以及参训学员的实际需求，将培训分为三个阶段：

第一阶段（2014-2015 年）：基础研修阶段。以实践为导向，促进幼儿园教师提高师德修养、更新专业知识、提升专业能力，形成学习共同体为主要目标。

第二阶段（2015-2016 年）：提高研修阶段。以问题为抓手，更新幼儿园教师教育理念、形成优质保教行动策略、提高解决实际问题能力，引领教师专业发展为主要目标。

第三阶段（2016-2017 年）：自我提升阶段。以教科研为动力，确定幼儿园教师个人专业发展方向，提升幼儿园教师科学研究水平，帮助幼儿教师明确个人长远发展规划为主要目标。

开班以来，学员们认真聆听专家带来的精彩讲座，在课堂上积极

与专家研讨交流，利用休息时间互相切磋教学经验。此次培训使这些来自一线的老师既增长了知识，又发展了友谊，更为今后自己的教学工作从理念到实践的提升提供了更广阔的空间！

（班工作组供稿）

## ☆学习集锦☆



## 相约国培 助托辉煌

再次踏进陕西学前教育学院的教学楼，让我倍感亲切。两年前，我曾到这里进行为期三个月的国培学习。学院老师的殷切教导，思想火花的碰撞让我如沐甘霖；两年后，我从一名一线教师走到一名教育管理者，带着更大的责任和嘱托走进了这里。角色转换的不适应，专业理念的迫切提高等，让我多么的渴望自己能再次充电、补足养分！



陕西学前师范学院 何善平教授

又见到了干练的范铭老师、又听到了姜娟芳老师亲切的声音、又聆听了西缆幼儿园刘园长精彩的讲解、更期待王怡教授精彩的案例分析。每每与学院的教授、专家进行思想上的交流时总是让我感叹不已。感叹她们对于事业的执着，感叹她们对于专业的不断探索和对于自己严格的要求和孜孜不断的进取精神，与其

说她们精湛的专业知识感染我们不如说是她们优秀的人格魅力引领我们。

然而，我们往往在自己日复一日繁琐的工作中不断的抱怨和迁怒，使我们渐渐失去自己平和的心境。相约国培让自己清醒的看到了自己的不足，让自己有时间沉下来照照镜子。在自己今后的工作中还要继续不断探索，不断让这些正能量影响我们，让自己解放一点，让工作快乐一点！

我常常深思，和这些专家相比她们比我们更忙碌、更压力山大，但她们是怎么做得这么坦然自如和优秀？在聆听她们的讲课中，我慢慢悟出了道理。

一、及时记录下有价值的“原始资料”。会利用工作的闲暇时间及时记录下活动中好的细节，或者说是有价值的信息，可能就是一篇生动的随笔，可能就是一个生动的案例。

二、平时积累得多一点。作为幼儿教师，我们并不需要精深，我们需要广阔。作为幼儿教师的管理者更需要从书本中汲取“广阔”，同时也需要从生活中汲取、积累。

三、把整个教学的过程当作一个研究的过程。作为教育管理者，一定要有自己的主张和思想，有自己的脚步和节奏，而不是老跟在别人的脚步后面。记得程秀兰教授曾说过：“教师的基本职责就是教学和研究”。“研究”就要带着自己的理念思考“是什么”、“为什么”、“怎么办”之类的问题，在研究中不断提升自己的思想，提高自己的技能。

相约国培，让我从一名转岗教师不断成长；反思国培，让我知道立足本职避短扬长；感恩国培，让我将继续一路扬帆一路长嘶。用自己的努力助托幼教事业的辉煌！

（安康市汉阴县第二幼儿园 何晓宁）

## 做好孩子的引路人



很荣幸有机会参加 2014 年“国培计划”幼儿园优秀青年教师成长助力研修项目的培训。作为一名入职不到一年的青年幼儿教师，我深深的感受到国家对学前教育的重视，使我们倍感身为幼儿教师的光荣与神圣。

首先，非常感谢陕西学前师范学院为我们这次培训提供了一个优质的教学团队，为我们搭建了一个良好的学习交流的平台。本次培训分为三期进行，目标定位为促进青年教师阶段



西缆幼儿园副园长 刘丽华

性提升。培训学习以“破冰活动”拉开帷幕，在范铭老师的带领下，来自不同地区的老师们很快的相互认识并进行了分小组、统一口号、设计组名、组标等活动，此活动不仅让大家凝聚在一起，体验了团结就是力量而且也让我们交到了很多新朋友。

随后几天的学习更是让我在教育理念、教学方法等方面有了一个新的认识和提高。通过交大一附院幼儿园石朝霞园长的《一日生活活动的组织与实施》、陕西师范大学程秀兰副教授的《科学领域教学活动的理论与实践（数学）》、陕西学



学员分组做活动

前师范学院姜娟芳讲师的《社会领域教学活动的理论与实践》等讲座和活动，使我在更新知识理念的同时对自身工作也有了一个深刻的反思与计划。

幼儿园的工作是在保教结合的基础上，坚持体、智、德、美诸方面的教育相互渗透、有机结合，要在遵循幼儿身心发展规律及幼儿年龄特点的同时注重个

体差异，做到因人施教，将教育自然地融入到幼儿的一日生活的各个环节中去。我们不是在为了教育而教育，在教学过程中不能为了一个所谓的“纪律组织”而将幼儿的脑、眼、手、口禁锢起来，将积极、主动的探索权利还给幼儿吧，让孩子去发现、去探究，给孩子一个自由、自主、自信的快乐童年。

幼儿有一百个头脑，有一百种语言。我们幼儿教师要做的就是给予他们指引与支持，帮助幼儿挖掘自己的潜能。孩子们会带给我们惊喜同样也会让我们生气恼怒，可是孩子就是孩子，当你忍不住生气时请换个角度想一想：如果我是孩子？如果是我的孩子？请给予孩子成长的空间和时间，相信他们，也相信我们自己。

最后，感谢国培、感谢各位老师，我会在自己的工作岗位上不断努力，像孩子学习，做好孩子的引路人。

（宝鸡高新幼儿园 陈雅菲）



2014年10月27日，我有幸参加“国培计划（2014）陕西省幼儿园优秀青年教师成长计划的培训。重新回到校园学习，是一种全新的生活和体验，对我这样工作了十八年的教师来说，突然有一种别样的感觉，每天有规律地学习、生活，洗去了我身上的浮躁，让我回归本真，静心学习，潜心研修，让我将多年的实践可以和理论相结合，对于一直困扰我的为什么要这样做？这样做的好处是什么？还可以怎么做？以后的努力方向是什么等等的问题有了一个很好的思考与规划。

此次培训，突显了国家对发展学前教育的高度重视，我深深地感受到自己肩负的压力和使命，国家对我们的大力培养，是让我们通过专家引领和自主研修，达到自我成长，并学以致用，成为农村学前教育改革和发展的开拓者、成为幼儿教师发展的引领者、成为教学和科研的示范者。面对这样的使命，我不敢有丝毫的懈怠，



陕西学前师范学院 甄丽娜老师

抓紧每一分钟的时间，努力地学习和思考，我觉得自己的收获是沉甸甸的。

培训期间，学前师范学院的专家们设计了丰富的学习内容，从五大领域对《3-6岁儿童学习与发展指南》进行了细致的解读，重新认识了各领域的核心价值和我在教学中需要真正落实的关注点。比如说数学领域中的活动选材与设计要从生活中来，关注生活中的数学，让幼儿能用数学中的知识解决生活中的问题；社会领域中要培养幼儿积极的情感态度和灵活而有效的行为方式，教师要多关注每一个孩子，教师要跟着孩子的节奏走，外力与内力同步促进幼儿社会性的良好发展等。

这次培训让我心灵受到冲击的是刘丽华园长讲的《用自由的游戏，点亮儿童的生命》。“鹰一样的个人，雁一样的团队精神”深深打动了我，我们的工作

大而幸福的，我们的目的就是让每一个孩子能够成为人格健全的人，普通而幸福的人。通过讲座，让我认识到，在以前的工作中，我们组织开展完游戏之后，孩子会说“老师，我可以玩了吗？”因为这不是孩子自发的内心想玩的游戏，不是真游戏。我们要让孩子主宰自己的游戏，鼓励与支持孩子自发的游戏活动，真正的把游戏还给孩子。学习欣赏并尊重幼儿，给他们自由、自主的空间与时间，相信孩子，让孩子的生活中充满游戏，在玩中学，学中玩！解放老师，成就儿童，让孩子真游戏。

作为一名幼儿教师，我将会把这次培训的所想、所得、所思融入今后的工作中，这既是学用结合的要求，也是自己肩负的责任。自己唯有进一步修心—修行—修能，才能真正做一名学以致用用的实践者、先进幼教理论的传播者、教师专业成长的引领者。

感谢这难得的培训，感谢培训专家的付出，使自己受益匪浅，启迪良多，这是自己在幼教知识储备上的又一次空中加油！

（富平县幼儿园 樊迎黎）



## 教育是教师的自我修行

几天来，通过参加陕西省“优秀青年教师助力成长”国培班的学习，我深深感到作为一名幼儿教师，必须不断学习、更新教育理念、开拓教育视野，才能适应新时期的幼教工作，才能实现由“教书育人型”教师向“研究学者型”教师的逐渐转变。静下心来，梳理思绪，我将自己几天来的感悟归纳如下几点：

### 一、树立正确的“育人”观。

说到“育人”，就先要认识到什么是真正的“人”。引用西缆幼儿园刘丽华园长几句非常精辟的总结就是：“具有乐观、积极、自尊自信等优良品质的人，才算是一个真正意义上的人！”身为幼儿教师，我们只有树立正确的育人观，用积极、健康、欣赏的心态去看待我们的孩子，善于捕捉每个孩子身上的闪光点并不吝赞美，重视对幼儿的情商教育，才能培养出真正意义的人，才能引导我们的孩子向着我们所期盼的方向良性发展！而要做到这些，都需要我们不断学习，不断进行自我修行与提高！如果我们每个人都能从现在做起，从我做起，那么，相信我们的教育，会减少许多诸如马家爵、李天一等的教育悲剧。

## 二、建立正确的“游戏教育”观。

“游戏贯穿于幼儿的一日生活。”“幼儿的一日生活皆游戏。”这是身为幼儿教师的我们几乎挂在嘴边的口头禅，然而我们真正做到、做好了吗？几天的学习，



陕西学前师范学院 齐颖老师

让原本自信满满的我不由陷入深深的反思，尤其从西缆幼儿园参观回来以后，我更是思绪澎湃，面对游戏，我们的孩子真的有些可怜……。

从教十几年来，我们一直秉承正确的教育理念，坚持以游戏为主的教学方式，然而，愈来愈沉重的安全压力、家长压力、社会压力，让我们的老师

面对孩子的游戏总是束手束脚，不敢放手，不敢出一起不安全事故，生怕孩子磕磕碰碰没法向家长交代，于是，我们以“为孩子着想”为理由剥夺了孩子在游戏中更多的自主权，我们总是高度控制着本应属于孩子们的游戏，我们是在用所谓精心准备的游戏在“游戏”孩子，而没有让我们的孩子真正成为游戏的主人去尽情游戏。

如何改变现状？怎样有效把游戏真正还给孩子？解决之道还是“学习—践行—再学习！”

曾经有人说：教育首先是教师的自我修行。所以，作为一名幼儿教师，我们只有自己不断学习，提升自我素质和能力，才能更好的适应幼教工作，才能做好幼教工作，培养出具有乐观、积极、自尊自信等优良品质的孩子。

（华阴市城关小学实验幼儿园 杨赛亚）

编 印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

责任编辑：舒欣 宋瑞 李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：[sjyspy@126.com](mailto:sjyspy@126.com)