



教育部 财政部 “国培计划（2014）”

陕西省中小学紧缺薄弱学科教师培训项目（英语视听说）

陕西学前师范学院班

# 培训简报

第 1 期

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

## ☆班组报道☆

### “中学英语试听专项技能班”开班报道

2014 年 11 月 25 日上午，“国培计划（2014）”---中小学紧缺薄弱学科教师培训项目开班了，开班典礼在陕西学前师范学院雁塔校区研修楼师说堂隆重举行。开班典礼由陕西学前师范学院师培部王焕新主任主持。陕西学前师范学院副院长相艳致欢迎辞。相院长从学院师范教育的历史沿革、教师培训的特色发展和学院发展的深化改革三个方面介绍了学校的基本情况，为了确保培训的质量和实效性，对组织培训工作的相关部门和人员以及参训学员提出了要求和期望。同时感谢各界长期以来对我院培训工作的大力支持，共同携手推动我省的教师培训事业的发展。



开班典礼现场

本次“中学英语试听专项技能班”由陕西

学前师范学院外语系承办。本次参加培训的学员主要是来自我省各地区一线中学英语老师共 50 人。外语系主任刘满堂教授亲自参教学管理并主讲一个专题，从系领导到上课老师都积极参与，认真备课。授课老师均为副教授和教授，本次培训外语学科共开设十个课题，比如，英语课堂口语学习和训练策略、口语课堂教学设计、口语学训练（由外籍老师 Robert 主讲），以及有西大附中温秀娟教师，雁塔区教师进修学校袁晖主讲的课题。相信本次培训在各任课老师和师培部的共同努力下一定能使各位学员获得许多新的知识，并且能对口语教学有极大的提高。

（英语班工作组）

## ☆学习集锦☆

# 作业选粹



## ※ 培训心得 之一

英语教师专业技能的提升是英语教育教学改革的前提保证。我很庆幸能有机会参加 2014 年 11 月的国培计划培训。十天的培训，各种课程的学习，每位专家具有特色的课堂，都让我耳目一新，感触良多，也是对我的英语教学理念的一次刷新，对于以后的视听说教学我有了更多的认识。

英语教学的目的是培养学生听、说、读、写的能力。而在英语教学中听说是一个极为重要的环节，“听说优先”，围绕这一目的，教师应着力使学生将基础知识转化为语言技能，并发展成交际能力。听说读写四项技能紧密联系，在语言学习中，只有通过多听、多说，学生才能增强语感，获得认知辨的能力。听说是读写的基础，听说读写之间有



着互相依赖、互相影响、互相补充、相辅相成的关系。说依赖于听，听不懂就不会说，而会说了才会读，读进去了才会写。听说读写这四项技能相辅相成。因此，培养学生的听说读写能力，对培养中学生英语交际能力显得十分重要。

从总的情况看，目前农村多数中学生的英语交际不是结结巴巴，就是词不达意，难以用学过的语言知识表达自己的思想。目前中学生英语听说读写能力的主要问题是：听力、理解



陕西学前师范学院 刘满堂教授

力和品评力较差；说与写的能力问题是：语音能力、定向表述能力，和运用体态语及副语言的能力较差。此外，还表现在：听与读的专注程度不够、说与写的勇气胆量欠缺。这些问题解决不好，中学生升入高中、大学或走上工

作岗位之后便会明显感到力不从心，也难以在大庭广众面前有出色表现。学生英语学习的听说读写能力是在英语学习中形成和发展的，但并非任意的英语学习过程都能够促进这些能力的形成和发展。教师应该认真分析影响学生英语学习中听说读写能力形成的因素和条件，在课堂教学中要尽量为学生创造有利于形成听说读写能力的条件，并不断摸索培养的规律和方法。

随着对外经济文化交流的不断发展，英语交际能力愈来愈受到重视。在中学如何帮助学生打下较扎实、较全面的英语基础，如何使学生将基础知识转化为语言技能，并发展成交际能力，有效提高学生的英语交际能力，是摆在教师面前的重要课题。我相信我们正确认识了英语听说读写的关系，全方位培养中学生英语听、说、读、写能力，是一定能提高中学生英语的交际能力的。

（宝鸡市陇县温水中学 赵燕）

## ※ 培训心得 之二

这次教师培训内容丰富，形式多样，案例生动，使进一步了解和掌握了新课

改的发展方向和目标，教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的



莲湖区高级教师 张广友老师

的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的

灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

通过这次培训，我真正目睹了专家、名师的风采，听了他们各具特色的前沿讲座。虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为优秀教师的信心！

（千阳县南寨中学 高婷）

### ※ 培训心得 之三

每一次的培训，对于我来说都是一次难得的机会，有幸遇见这么多优秀的老师们以及教授，能够与来自全陕西省的英语老师进行沟通交流，又何尝不是一种



陕西学前师范学院外教 Robert 老师

幸运呢！因为能成为一位优秀的英语教师，是我一直以来的梦想。

回顾这几天培训的生活，快乐的收获着。我很明确我们培训的目的是什么，是在英语上充实自己，完善自己，提升自己，升华自我！通过这样的培训和学习，我不仅学会了与教学相关的英语

知识，并通过导师的讲课来审视自己的日常教学，真正感受到了当学习的内容与教学息息相关时，学习不仅是快乐的，而且是高效的。以这样的角度来反思教学，就能捕捉到了一些新的火花。关注学生的学习兴趣，以学生真实的认知水平和生活经验为出发点设计教学环节，让学生一起来体验学习英语的快乐。兴趣，对于英语这门课来说，是尤其的重要，学生学习英语的兴趣一旦失去，那么学生学习

英语的困难也就越大。

通过培训，我认为应该改变英语教学方法。过去的英语教学中总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力能力非常差。现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。

同时，灵活运用语言学习是非常重要的。英语作为一门与汉语完全不同的语言学科，它有自己的词汇、语音和语法规则。只有对这些知识掌握牢固，

并达到一定的深度和熟练程度，才能比较自如地运用英语进行口头或笔头交流。英语有大量的词汇、复杂的语言规则和时态变化，如果我们没有弄



学员在课堂上讨论

懂这些东西，要想说一口流利的英语，写出一篇符

合语法的文章，那是不可能的。新课程改革强调能力，但更应注重基础。处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基础。虽然现在从小学三年级开设英语课，但由于各种条件限制，小学英语课在许多学校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础，而不应是重在培养学生的实际运用能力。

（蓝田县草坪初级中学 李维）

## ※ 培训心得 之四

参加国培，就应该学到一些东西，通过这几天的培训，我真的学到了很多。本次培训虽然很短暂，但却带给我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新。我们的培训团队都是教授级的人物，他们用质朴的语言，渊博的知识，先进的教育理念激发了我对知识的渴求和对教育的执着追求。

刘满堂教授的课让我知道了英语新课程标准的重要性，要想教好英语，先得领会标准！刘教授除了带领我们学习了新课程标准，他还紧密联系最新的教育理论和教研动态，并且结合精彩案例，对目前教学实际中广泛存在的问题、困惑和误区进行梳理、分析、点拨。他还使我对教材及如何使用教材去教学有了正确的认识，使在教学实践中思路更加清晰，头脑里有了科学的教育教学理念的指导。使原有的凌乱的、不规范的、没有理论支撑的、不符合教育教学规律的教育教学思想和实践得到了一次全面的系统升级更新，大脑被激活了。

张广友张老师的课让我知道了英语会话课怎样上才是有效的，怎样上才会使学生们感兴趣，怎样上才能真正提高孩子的口头表达能力。他的 PPP 教学法让我感到耳目一新，他说会话教学应该是先从整体输入再到单个输入，也就是说我们先应该让学生们对我们即将要学的内容有个大概了解，然后再去深剖！的确是这样的，就像我们要认识一个人，我们肯定先是从整体上去感知一个人，而不是单独的从身体的某个部位去感知。学知识也是这样的，如果一开始就让学生们去学习一些没有语境的单词，学生们对单词的理解是单一的，是不灵活的，而先让孩子整体去感知，然后对单个单词，词组，句子进行强化训练既可以调动孩子们的兴趣，调动他们练习口语的欲望，从而使学生对知识的记忆更牢固。我想我肯定会带着张老师的 PPP 教学法进入我的课堂。

张慧君教授和王秋文教授的语音教学使我意识到了我语音上的欠缺，并且激



雁塔区教师 袁晖老师

发我一定要练好英语口语。作为一名英语教师，一口流利的，地道的口语该是让人多么羡慕的呀，可是我总是在羡慕，总是在感叹别人的口语有多么好，多么流利，也曾下定决心要改进自己的口语，也有行动但是却没能坚持，这是我口语为什么一直不太好的原因。通过这

次学习，我真心感受到了作为一名英语老师如果没有一口流利的，地道的发音时没有说服力的。

而我们的外籍教师 Robert 的口语训练课也使得我受益匪浅。最大的感触是他非常的亲切，对待每一位学员他都很温和，并且总是微笑的鼓励我们大胆的去说，让刚开始还有些不好意思的我们都开口进行练习了。这是他的教学特点之一。特点之二是：他的教具准备的很丰富并且很有效很有深度。他发给我们每组两张“话题卡”，话题卡上所设置的问题降低了口语的难度，使我们很容易就开始了对话，并且所设置的问题使我们的想象力得到了淋漓尽致的发挥。使我们美美的练了3个小时的口语，真心感谢我们的 Robert！



班主任罗勇老师

当然，本次培训除了专家们让我们受益匪浅，我们的班主任罗勇老师也使我们感到很温暖，他不仅关心我们的学习，更关心我们的生活，就连教室里面没有喝的水了，哪位学员有问题需要帮助了等问题都及时为大家想到、做到，说到，能有这样的班主任关心我们，我们没有理由不好好参加培训。

总之，通过这次培训，我真得学到了很多。作为一名年轻的中学教师，我要重新审视自己，我要不断学习，不断的丰富自己的专业知识，提高自己的教学技能，在教学中用自身的素养来感染学生，让学生从心底里信服老师！

（西安市莲湖区远东二中 赵娟）

编 印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

责任编辑：舒欣 宋瑞 李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：[sjyspy@126.com](mailto:sjyspy@126.com)