



教育部 财政部“国培计划（2014）”

陕西省幼儿园优秀青年教师助力成长研修项目

陕西学前师范学院班

培训简报

第3期

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

☆班组报道☆

2015年3月23日，参加陕西省幼儿园优秀青年教师助力成长研修项目的幼儿园教师陆续来到我院雁塔校区，参加该项目第二期的集中培训。



学员赴曲江华府幼儿园学习

进行了更深入地解读，包括培训内容、方式、方法和时间安排等，并鼓励学员能够在学习中学有所成、学有所获。来自陕西省西安、咸阳、宝鸡、榆林、安康等11个地市一线幼儿园的40余名优秀青年教师参加了此次培训学习。

此次培训根据《幼儿园教师专业标准》与《幼儿教师国培计划课程标准》，以及参训学员的实际需求，将培训分为三个阶段：

2月24日上午，我院学前系刘艳金老师在班里主持了开班典礼。刘老师组织学员们分组交流、讨论参加该项目的收获、遇到的困难，收集学员的建议；

并对本次培训的方案

第一阶段（2014-2015年）：基础研修阶段。以实践为导向，促进幼儿园教师提高师德修养、更新专业知识、提升专业能力，形成学习共同体为主要目标。

第二阶段（2015-2016年）：提高研修阶段。以问题为抓手，更新幼儿园教师教育理念、形成优质保教行动策略、提高解决实际问题能力，引领教师专业发展为主要目标。

第三阶段（2016-2017年）：自我提升阶段。以教科研为动力，确定幼儿园教师个人专业发展方向，提升幼儿园教师科学研究水平，帮助幼儿教师明确个人长远发展规划为主要目标。



西安交通大学幼儿园园长 兀静

本次是学员参加的第二次集中培训，课程内容在第一次的基础上又有了进一步的提升，表现在：

一.了解幼儿园课程的不同模式。学员参观了华德福幼儿园，通过亲眼所见、亲身感受、提问交流了解了另一种幼儿园课程模式；还通过观摩“四季颜色儿童艺术工作室”鲜海林老师的示范课，对有别于幼儿园艺术教育常态的艺术课程有了进一步地了解。

二.培训专家阵容强大。此次培训既有一直坚持在儿童艺术教育领域探索、尝试、研发课程的鲜海林老师，又有多年坚持学前教育理论与实践研究的王怡副教授、范铭副教授。鲜海林老师的“回归儿童、回归心灵的儿童艺术教育”讲座让广大学员感慨不已，她带来的示范课为学员们提供了一种组织艺术教育活动的具体方法，也解答了她们“不出示范画怎么组织艺术教学活动”的疑惑。王怡副教授通过呈现幼儿园主题教学活动的案例，使学员更加深入地理解了学前课程的价值取向，并且为学员提供了一种主题教学活动的可操作的方法。

开班以来，学员们认真聆听专家带来的精彩讲座，在课堂上积极与专家研讨交流，利用休息时间互相切磋教学经验；与所参观幼儿园的领导、教师积极交流，探索有益的教育教学方法。此次培训使这些来自一线的老师既提升了理论素养，又发展了友谊，更了解了幼儿园实践中多样化的存在状态，可谓收获满满！

（班工作组供稿）

☆学习集锦☆

国培助力 促我成长



第二次来到陕西学前师范学院参加幼儿青年教师成长助力研修学习，除了感谢之外更多的是珍惜。我珍惜培训的机会，珍惜和同学之间的友谊，珍惜每天老师带给我们新鲜的食粮和无尽的思考。虽然只有短短的几天却让我在教育理念和教育形式上有了一个新的认识，同时也对自己的教育行为进行了深刻的反思。



陕西学前师范学院 范铭老师

几天来，从小组交流汇报到兀静园长带给我们的阳光心态；从徐萍老师的《幼儿玩耍与游戏》，到曲江华府幼儿园的参观学习；从鲜海琳老师《回归孩子，回归心灵的儿童艺术课程》，到美术领域教育活动现场观摩研讨，再加之王

怡老师带来的《主题活动的设计与实施》和范铭老师的《儿

童观》等等活动，让我在把握目前学前教育政策发展走向同时思考自己的教育及存在的问题。

通过这次培训让我们作为幼教人对自己从事的工作有了更高的认识，对于幼教工作者来说，树立一个正确的教育观和儿童观非常重要。我们怎样看待孩子会影响我们对孩子的观察和判断，继而影响我们的教育行为。如果我们只是把孩子的学习当成我们教的结果，把孩子的行为看成是幼稚，需要用成人的规范来

修正的，那我们就被蒙蔽了眼睛，看不到真正的儿童。我们就会用手中的各种资源或课程来变成加在孩子身上的负担，使孩子的成长变成计算机设计好的程序，造就不出灵动的人来。在我们看孩子的时候要用一种敬畏的心情和发展的眼光去对待。尊重儿童的天性和认知规律，珍惜童年生活的独特价值。尊重孩子，把自由还给孩子，让孩子自主探索，自主发现。让孩子在自由活动中去发展自身能力。

这次培训王怡老师为我们做了《幼儿园主题活动设计与实施》的报告。我非常感兴趣。我们幼儿园也在进行主题教学，但主题教学的大轮廓下却还是摆脱不了分科教学的干扰。通过王老师的讲述以及课后的交流，我对主题教学活动有了一个更深入的认识，也对改进幼儿园教学有了一定的想法。我们要坚持做好对知识的拓展，鼓励孩子大胆尝试，培养孩子不怕困难、敢于探究的学习品质。



学员赴西工大幼儿园学习

孩子生来好动，游戏是孩子的生命。在孩子的生命成长中，无时无刻不充满着游戏。生活中能被他使用的物品无不成为他的游戏材料。游戏所带给孩子的价值也绝对是不可用标准化的工具能测量清楚的。重视游戏本身的价值，又要防止形式的异化。披着游戏的外衣，把知识性的内容填塞进去，让孩子的学习成为在游戏掩盖下的重复练习，这是要引起我们重视的问题。很多游戏来自于孩子对自己生活经验的再现，这也是游戏的生活源泉，给孩子的游戏提供时间、空间上的保证，放开手让他们去创造，不要怕伤害，不跌倒学不会走路，将孩子自己游戏的时间还给他们，让他们童年有更多自由的色彩。

（宝鸡高新幼儿园 陈雅菲）



理解儿童 关爱儿童

非常感谢教育部门为我们提供了一个很好的学习平台，我每一天都在收获知识，增长见识，因为几乎每天都能听到权威专家不同课程的讲座。例如：《主题活动的实践》、《美术教育》、《华德福教育》等重要理论和实践课程，还参观了风

格迥异的两所幼儿园西工大幼儿园和曲江华府幼儿园。我深深感受到，作为幼儿教育工作者，我们要不断学习，取众家之长补己之短。

今天下午聆听了范铭老师对儿童观的诠释后，感触颇深。范老师首先从儿童观的内涵、价值取向、形态和演变几方面让我从理论上理解了儿童观的内涵，即儿童是教育的对象与起点，同时也是教育的指向与归宿，感受到儿童观确实是我



陕西学前师范学院 王怡老师

们学前教育的基础和支点，只有我们学会怎么看待孩子，才能做好学前教育工作。接下来老师结合很多教育实践案例，深入浅出地讲解儿童观对我们幼儿教师日常的教育教学活动工作所产生的深刻影响。尤其是对究竟应该如何组织幼儿教育活动中游戏活动

的分析，让我彻底理解了游戏活动意义和组织原则，要做到不要

让孩子成为被游戏的对象，而应该让孩子自主地游戏，我们所犯的错误在于不信任孩子的能力，尤其是教师在组织一些户外游戏活动时过多地担忧孩子的安全，总是觉得有些活动很危险，其实有时老师为孩子设计的游戏才是危险的，因为我们有时不能正确估量孩子的能力，因为我们没有认识到儿童是有自信、有能力的学习者和沟通者。

最后老师对评价儿童的新方法“学习故事”的讲解让我对如何评价幼儿有了全新的认识。我们总在讨论如何做好家园共育工作，其实我们只要能正确、准确并且细腻地观察、解读和评价每一位幼儿，能让家长认可和感动于老师和家长之间各种形式的反馈交流，在家长面前展现出我们幼儿教师专业的一面，让家长感受到我们很高的专业素养，家长自然就会去大力支持和配合我们的工作。

（雁塔区航天幼儿园 王永芳）

做一个“大气”的幼儿教师



在这阳光明媚，景色怡人的三月，我怀着渴望求知的心情又一次来到了陕西省学前教育师范，参加“国培计划”——陕西省青年教师成长助力研修项目第二

期集中研修，又一次亲耳聆听多位专家教授的精彩讲座，再一次感受到思想火花的碰撞，能够与来自多个地市的同行姐妹们一起学习探究、交流研讨，我的感觉真的就像是重新走入校园倾听老师的教诲一般。

首先，倾听各位专家教授的的讲座使我感受颇深。专家们用丰富幽默的语言和渊博的知识，把先进的教学理念和教育思想传授给我们，让我模糊而懵懂的教学观念一下清晰起来，有些理念甚至颠覆了我以前固有的思想，为我打开了另一

扇心灵的大门。她们给我们带来大量的孩子游戏的视频片断、大量的案例，并且进行解析，这些案例都是我平时没有注意到的，这些专家老师的解读给我很大的启发，使我明白了原来孩子的世界是这么的精彩，这些孩子是这么的聪明。同时，听了专家的讲座，我在一些理念



学员激烈讨论

方面也觉得豁然开朗起来：兀

园长的讲座使我觉得做一名幼儿教师真的很幸福；华德福教育理念使我懂得了孩子需要一个自由、健康、创造的环境；鲜海林老师的美术领域教学使我明白了原来美术教学不用范画也可以很精彩；王教授的讲座使我明白了正在日常生活中我们的主题活动到底该如何让开展。

在本次培训中，去曲江华府幼儿园参观学习让我眼前一亮。走进曲江华府幼儿园，给我留下印象是安静、祥和、神秘而舒服、一切看起来是那么的和谐。在这个幼儿园中我体会最深的就是她们的“晨圈活动”，这个活动虽然仅有十分钟左右，但是涵盖的内容却很丰富，符合孩子的年龄特点，我们教师参与是都这么高兴何况是孩子呢？同时，我也深深地敬佩创作这个活动的老师。此外，我觉得这个幼儿园的环境创作也做得特别好，环境是无声的教科书，利用隐形文化的教育功能，最能发挥幼儿的想象力，他们的偶戏表演很有趣，给了孩子良好的视觉经验，让孩子浸润在有文化积淀的环境中，对孩子的影响不是短期能看出来的，但影响力是深远的。

通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，更重要的是思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到积极促进和推动作用。在今后的教育教学实践中，我将静下心，更新教育理念，提高教育教学能力，做一个“大气”的幼儿教师。



（咸阳市兴平机关幼儿园 闫粉）

转变科学教育理念 做真实的幼儿教育

作为一名转岗的幼儿教师，幼儿教育对于我就像一块需要我学会耕耘的新土地，在这里我勤勤恳恳的劳作了10多年，在领导和老师们的帮助下，我渐渐的成长起来。但是在不断的摸索中，还是有很多的困惑和不理解让我苦恼，感觉到自己知识的肤浅，经验的不足。我是幸运的，因为我参加了幼儿园教师成长助力培训项目，在这里，专家和讲师们用他们渊博的知识给了我希望，用他们精彩的诠释让我茅塞顿开，用他们崭新的理念拓宽了我的视野，更加重要的是对于我工作中曾经手足无措、不知从何突破的困惑找到了前进方向。整个培训的过程给了我太多的感悟和启迪！令我感触很深，现在将自己的学习体会与大家共同分享。

一、树立全新的幼儿教育理念

“眼界决定境界”，作为教师，我们要与时俱进，能更新自己的教育理念，成为新课改的践行者，从而推动幼儿教学的新发展。在这次学习中，我有幸聆听了多位专家教授的讲解，使我认识到幼儿在教育活动中的正确地位。无论是徐萍老师的华德福教育之家的“幼儿玩耍与游戏”，还是鲜海林老师“回归孩子 回归儿童的四季颜色美术教育”，无论是王怡教授的“幼儿园主题活动与实施”，还是范铭老师“科学的儿童观与教育观”理论。这些不同的方式都诠释了同一个理念，那



华德福儿童之家 徐萍

就是“幼儿是学习的主体，幼儿的发展特点和规律是实施教育活动的最重要的规律，也是一切开展教育教学活动的依据，任何违背幼儿自然发展的理念都是不科学的”。

二、加强自身的素养，提高业务能力，走专业化发展之路

学习不仅仅只是专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身各方面的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。正如教授们所说的，幼儿园教师不能做单科教学的专家，面对幼儿教育目前倡导的“整合课程”教育理念，我们要“做一个学习型兼博学型的新幼儿教师”。一方面要多读书，读教育家的书、学科的专业书，引进名家的教育思想；另一方面做好自我反思，结合自己的工作实际确定可实施的教育教学活动，经常自我对话，对自己的教学行为进行思考、审视、分析，促进自己的专业发展。

三、积极投身幼儿教育改革，做学前教育改革的实践者

学前教育的路很长，对于我来说如何更好地走进幼儿教育，做适合自己幼儿园教育发展改革的践行者，前面的路更需要我去不断地探索。我将以这次学习为契机，把学得的新理念，新知识，新方法带回家，结合自己的具体情况，在实践中充实自己，发展自己，用自己的工作热情为孩子们创设出更好的环境，带领孩子们在幼儿园里快乐健康的成长。

再次感谢各级组织给我们精心构建这一学习平台，在这个平台里，我们看到了教育的发展，看到了外面的变化。利用这一学习机会，我们一定要更新教育教学理念，学习先进的教学方法和教学手段，让自己成为一位新时代的合格的幼儿教师！

（洋县幼儿园 翟亚梅）

编 印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

责任编辑：舒欣 宋瑞 李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：sjyspy@126.com