

2014年陕西省校园长培训者培训高级研修班

培训简报

第一期

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部 2015年1月7日

☆ 开班简讯 ☆

2014年陕西省校园长培训者培训高级研修班

2015年1月6日上午，陕西省校园长培训者培训高级研修班在陕西学前师范学院雁塔校区开班。陕西省教育厅教师工作处副处长朱晓冬出席开班典礼并讲话。来自全省11个市（区）的70名培训机构负责人、管理者和教师参加了开班典礼。开班典礼由陕西学前师范学院校园长培训部副主任宋亚莉同志主持。



陕西学前师范学院副院长相艳在致欢迎辞中，简要介绍了学院发展的历史沿革、办学特色、创新发展，根据本次培训研修的目标，指出构建省、市、县（区）三级培训管理体制与机制的重要性，为提高各级各类培训质量，建设专业化的培训者队伍提供保障。为了确保本次培训的实效性，对组织培训工作的部门和人员以及参训者提出了要求和期望。

陕西学前师范学院校园长培训部主任梁朝阳从培训研修的类型、理念、主题、问题、目标、主体、内容、方式、要求九个方面解读了本次培训的方案设计和说明。

陕西省教育厅教师工作处副处长朱晓冬在讲话中指出，全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》及党的十八大精神已然成为社会上下的共识，陕西省按照“以德为先、能力为重、骨干引领、全员提升”的战略部署，实施了一系列加强中小学幼儿园教师和校园长队伍建设的重要举措并取得了一定成效。坚持培训者先培训的原则，建立培训者培训制度，创新培训模式，建设一支结构合理、水平一流、专兼职相结合的优秀培训者队伍，为高质量的培训效果提供智力和人才支持。对提高培训者的专业素养和业务能力谈了四点建议：一要服务大局，按需施训；二要覆盖全员，突出重点；三要学以致用，推动发展；四要改革创新，提高质量。最后对参训者树立新型培训质量观寄予了深厚期望。



2014年陕西省校园长培训者培训高级研修班合影

(陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部)

☆ 培训方案 ☆

关于 2014 年陕西省校园长培训者培训高级研修班 培训方案的说明

为了落实好《陕西省教育厅 陕西省财政厅关于改进和加强中小学校长、幼儿园园长培训工作的意见》（陕教师[2013]32号）的精神，确保本次专项培训工作富有实效，进一步加强我省中小学校长和幼儿园园长培训者的建设工作，不断提高培训

工作的科学化、规范化、专业化和特色化水平，更好地服务中小学校长幼儿园园长专业成长和工作创新，特制定本培训方案并作如下说明：

一、培训研修类型

培训者培训高级研修班，属于省级指令性培训免费专项培训项目。

二、培训研修倡导的基本理念

1. 国际化视野，本土化行动；专业化培训，事业化发展；高点定位，高端培训；骨干引领，全员提升；

2. 以专业精神提升为核心，以办学能力发展为重点；把满足需求和引领需求相结合；把主题统领—问题导向—课程支撑—任务驱动—改革

实验—训后督导相结合；坚持职业道德与职业智慧双研修；

3. 把学员主体互动—体悟创造—开放合作—知行合一—重在行动—贵在坚持—务求实效—持续发展相统一，追求综合培训效益；

4. 教育行政部门和培训机构对于培训工作的领导，首先，是对培训思想，特别是培训课程思想的领导；其次，是对培训实施的组织管理的领导；再次，是对培训业务活动的具体领导。培训工作者的培训专业素质，直接地和从根本上决定了培训工作的最终质量；培训工作者必须走专业化发展的道路，努力提高自己的培训专业素质。这是一种权利，更是一种责任；

5. 培训工作者要修炼积极的富有理想、立足现实，勇于创新 and 自信有为的积极心态。正视问题，攻坚克难，协同创新，要敢于和善于破解培训工作的高原现象和学员学习动力不足，内化不力，知行不一，实效不高的难题，创建我省培训特色和品牌。努力把我省的培训工作者做得更大、更强、更好。

三、培训研修主题

中小学校长幼儿园园长培训工作专业化发展

四、培训研修问题



1. 如何提高中小学校长幼儿园园长培训工作者的培训创新能力和培训专业综合素质。
2. 如何创建和进一步完善中小学校长幼儿园园长培训科学化、规范化、专业化和特色化、品牌化的长效机制。
3. 如何创建和进一步完善域内外开放合作，协同管理与培训的长效机制。
4. 如何进一步拓宽培训的途径、手段和方式方法，提高培训的实效性。
5. 如何对中小学校长幼儿园园长的培训档案工作实施信息化管理。
6. 如何有效激发校园长学习的动力，增强其集中培训学习和返岗实践学习的积极性、主动性和创造性。
7. 如何提高参训校园长学习的内化水平，全面提高其专业素质，特别是人格境界和专业智慧与能力水平。
8. 如何确保和促进参训校园长做到知行合一，提高其专业素质和学校与幼儿园工作发展增量。
9. 创建校园长培训高效化长效机制的切入点、突破口和方法举措等。
10. 校园长培训如何有效促进校园长的专业达标与专业化发展。
11. 陕西省中小学校长幼儿园园长培训工作中其他问题和解决对策。

五、培训研修目标

（一）总体目标

把握《陕西省教育厅 陕西省财政厅关于改进和加强中小学校长、幼儿园园长培训工作的意见》的精神和要求，结合本地域实际，生成创新培训工作的思路和方法，使我省中小学校长和幼儿园园长培训事业和专业化水平得到进一步的提升。

（二）具体目标

1. 熟悉和把握《义务教育学校校长专业标准》和《义务教育学校管理标准》精神和要求，优化培训长效机制，科学设置培训课程，有效服务校园长专业成长和工作创新与持续发展。
2. 进一步明确创新培训模式，提高培训实效性的思路和方法。
3. 进一步明确创建域内外合作培训，协同管理长效机制的思路和方法。
4. 分享和交流教育部小学校长培训中心、湖南干训中心、湖北干训中心、黑龙江干训中心和学员所在单位的培训经验。

5. 视野得以开阔，知识得以增长；能力得以提高，智慧得以发展；经验得以丰富，人格境界得以提升；方法论得以改进，行为得以规范；信心得以增强，质量得以保障；友谊得以增进，享受研修生活。

六、培训研修主体

1. 教育行政领导与管理干部；2. 省内外专家学者与专业教师；3. 省内外知名校园长和兼职教授与实践导师；4. 参训学员。

七、培训研修内容

1. 中小学校长幼儿园园长专业化发展与专业标准分析研究。
2. 《义务教育学校管理标准》与校长培训课程的研发。
3. 有效的培训课堂。
4. 实践性课程的落实——学员论坛的组织与开展——以湖南省干训办为例。
5. 多措并举、研训一体促进校园长和教师专业成长——以长沙市开福区校长和教师培训为例。
6. 加强培训研究、创新培训管理——以湖北干训中心培训经验为例。
7. 创新培训模式、提高培训实效——以湖北黄石八中为例。
8. 网络培训与校本研修相结合的有效途径与方法——以武汉市武昌区教研培训中心为例。
9. 关于校长领导工作与干训教师培训中问题的思考——以黑龙江干训中心培训经验为例。
10. 实施“原野”工作，做好跟踪指导，做高品位培训——以长沙教育学院培训经验为例。
11. 开拓创新促发展 科学管理求实效——以湖南省干训办干训工作经验为例。
12. 学员所在单位经验交流与分享。
13. 自学配发教材，深化理解，践行《义务教育学校校长专业标准解读》、义务教育学校校长专业标准、义务教育学校管理标准、陕西省中小学幼儿园教师和校园长培训工作水平评估方案（试行）、陕西省中小学幼儿园教师和校园长培训项目质量评估实施办法（试行）。

八、培训研修方式

1. 专家报告、分组研讨、经验分享、案例启迪相结合；

2. 实行主讲人报告与主持人点评相结合的合作培训方式；
3. 任务驱动和自我培训与自主研修相结合的培训方式；
4. 把就事论理和依理谋事相结合，提高认识、改进工作；
5. 集中研修和返岗实践相结合。

九、培训研修要求

1. 牢记使命，把握主题，一切为了校园长培训事业和基础教育事业的科学发展。牢固树立培训是权利与责任的统一，福利与使命的统一，重在责任和使命的理念，并积极践行。扮演好学员和培训者双重角色。



2. 珍惜机会，努力提高自身的学习与研究能力，提升自己学习型人格的境界和水平，力求适应校园长培训和基础教育事业创新与发展的新要求。

3. 恪守《学员守则》，完成研修任务，注重知识、思想和方法论的综合把握，实现培训职业道德与培训专业智慧的双研修目标。

4. 积极践行“生命在于运动，朋友贵在走动，班级重在活动，发展依靠互动，行为有赖心动，激情仰仗感动，修炼必须恒动”的理念；要敢想、敢拼、敢闯、敢赢和会想、会拼、会创、会赢。要多交流、多研讨、多请教、多分享和多借鉴。

5. 坚持基于问题和改进的原则参加研修，要带着问题研修，针对问题反思借鉴和研制改进方案，并认真践行，务求实效。

6. 通力合作，深度研讨，共同发展。培训中心要把培训者培训模式、内容和机制创新改进完善好；各地市和培训机构的参训学员要把自己的经验总结提升和交流好，把他人的智慧与经验借鉴好，把校园长专项培训工作设计、组织、实施好；校园长研修基地要把本校园的经验总结提升和交流好。把参训校园长下校园参观学习组织管理和培训交流设计好。

（陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部）



☆ 学习借鉴 ☆

骨干教师的责任和义务

(1) 充分发挥骨干教师的带头示范作用。积极承担示范课、观摩课、研究课等公开教学任务，每学期至少上一堂校内示范公开课，每学年在对口支援学校或单位所属区域以上范围内上一至二次示范公开课。

(2) 积极参加课程教材、教育教学改革实验。结合本校、本地区实际确定教改和科研课题，认真研究解决教育教学中的问题；每年至少在区级以上刊物或学术会议上发表或交流一至二篇高水平的专业论文、经验总结或研究报告。

(3) 充分发挥传、帮、带作用。每年有计划地在本校或跨校指导一至三名青年教师，帮助其提高师德水平、教育教学能力、教科研水平，改善教育教学效果，带动教师队伍整体素质的提高。骨干教师每学年听被帮带教师的课不少于10节，并有听课记录、骨干教师指导意见等相关原始资料。

(4) 充分发挥引领指导作用。积极承担区教育局或业务部门组织的支教讲学、示范导学、教师培训、教育科研、教材编写等有关工作任务。

湖南师范大学培训作品介绍

一、机构概况

湖南师范大学是国家“211”工程重点建设大学之一，学科门类齐全，教学资源雄厚，办学和培训经验丰富，其成就为社会广泛赞誉。

1. 两块牌子一套人马。
2. 行使培训、教研、信息咨询、发证管理等工作的协调指导职能，并根据省教育厅每年下达的培训计划，完成省培的有关培训班任务。
3. 近年来成功举办国家级和省级基础教育管理干部和中小学、幼儿园骨干教师培训班五十多期。

二、培训工作

(一) 省级培训项目 10 个培训班，培训学员 835 人

(二) 成功申报并举办“国培计划”示范性项目、中西部项目和“幼师国培”项目的培训班30个，培训学员1822人。

(三) 对口支援的教育培训工作，培训学员305名

(四) 积极拓展省外培训工作，培训学员1297人。

三、主要做法

1. 拓宽培训渠道，提升培训层次。

两年来，我们在圆满完成省教育厅下达的中小学校长培训任务的同时，依托湖南师范大学，抓住国培项目范围不断扩大的契机，积极争取教育部“国培计划”示范性项目和中西部项目，连续五年成功举办了教育部“国培计划”示范性项目高中语文骨干教师高级研修班；举办了教育部“国培计划”中西部高端项目湖南省未来教育家培养项目的培训班；举办了“国培计划”湖南省省级小学、初中名校长、骨干校长置换脱产研修班；举办了“国培计划”中西部项目的初中校长高级研修班等高层次培训班。

2. 不断改革创新，优化培训方式。

(1) 坚持按需施训

(2) 创新培训方式

(3) 改善组织方式

3. 科学管理，规范培训过程。

(1) 继续完善规章制度。

(2) 在“细节”上下功夫。

(3) 完善训后反馈机制。

编 印： 陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部

责任编辑： 宋亚莉 王晓雷 郭荔宁 金 昊

联系电话： 029—85370080 电子邮箱： sjyxpy@126.com