

2014年陕西省校园长培训者培训高级研修班

培训简报

第二期

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部 2015年1月20日

培训集锦

☆经验分享☆

中小学校本研训先进集体、联片教研先进个人评选方案

(2013年)

为表彰在校本研训和联片教研工作中取得优异成绩的单位和个人，经研究决定，拟评选2013年度中小学校本研训先进集体和联片教研管理先进个人，特制订如下评选方案：

一、评选对象：

1. 校本研训先进集体：区内各中小学校；

2. 联片教研管理先进个人：联片教研片组中各单位具体负责人



二、评选方式：上交申报资料与下校调研、检查情况相结合。

三、评选条件：

（一）校本研训先进集体

1. 校长重视校本研训工作，学期或学年初能将校本研训工作纳入学期或年度工作计划。

2. 校长是校本研训的第一责任人，校长必须参与校本研训工作，或能做讲座，或能进行点评指导。

3. 学校有校本研训制度，有校本研训经费保障。

4. 能够从学校实际出发，制定可行性强的校本研训计划，并能够按照计划合理安排校本研训工作。年末能进行总结，指出成绩，反思不足，提出来年设想。

5. 积极开展校本研训工作，每年组织全体教师开展了有一定影响力的、形式多样的校本研训活动，或专题讲座，或集中学习等，教师能从中得到专业发展。

6. 注重教师的自我培训，能大力推进书香滋养工程，学校对师生的读书有要求、有制度保障、有措施，有读书交流活动，或有读书情况检查记载等，有一定的成效。

7. 学校能落实校、区、市三级骨干教师的待遇，对骨干教师管理规范、有创新。



骨干教师能起示范作用，每年有考核，年终考核合格率 100%。

8. 积极组织教师参加区级以上的培训，教师参训率 100%。

9. 注重收集整理校本研训的过程性资料，年末能将资料归档。

10. 积极组织或参与联片教研工作，联片教研活动开展经常，有实效。

11. 学校积极支持名师工作室的各项工作，名师成长环境好。

（今年新开学的学校不参评，但要上交“申报表”代总结）

（二）联片教研管理先进个人

1. 担任学校或片组长单位联片教研具体负责人一年以上。
2. 积极组织或参加联片教研组计划的制订；
3. 积极组织或参加联片教研各项活动；
4. 按时上交联片教研组工作计划和总结（专指片组长单位负责人）；
5. 联片教研活动中积极献策出力，活动开展有声有色，效果好；
6. 所在的学校积极承担联片教研活动（每年度至少有一次）；
7. 创造性地开展其他联片教研活动
（“组织”是指片组长单位负责人，“参加”是指片组其他单位负责人）

四、其他要求：

1. 各学校均须上交参评校本研训先进集体材料。材料包含：申报表和校本研训总结，其余佐证材料留存学校不上交。今年新开学的学校不参评，但要上交申报表和总结材料。
2. 联片教研管理先进个人每个片组评选两人，片组长单位负责人优先考虑。参评人员必须担任联片教研具体负责人一年以上。名单由片组负责评选推荐，填好申报表后由片组长单位集中上交。本次评选只限联片教研活动负责人（含校长）。
3. 校本研训管理积极分子今年不评选。
4. 校本研训先进集体申报表、学校校本研训总结两份材料，文件打包以学校名命名；联片教研管理先进个人申报表，由片组长单位集中打包，文件以片组名命名。

☆专家讲座☆

关于校长培训与干训教师专业化培训问题的思考

一、当下中小学校长培训中存在的问题与对策

（一）问题

1. 全局规划与区域规划的统筹衔接问题
计划冲突；内容重复
2. 顶层设计与培训对象的现实差距问题
理想化设计；培训研究成果与实践脱节；校长知识的系统性较差
3. 专家资源与培训需求供小于求问题

名优专家不能满足需求；普通教师难以保证质量；

4. 培训效果与质量评估的“主观偏好”问题

过程评价；追踪评价；

（二）对策

1. 培训规划的合理统筹

与协调策略

层次性；衔接性；差异性

2. 针对需求与科学分类

的培训策略

加强培训的针对性与实

效性；由宏观分层分类走向微

观分层分类

3. 立足培养和适度调控的市场策略

加大培训队伍的人才培养；加强专家流动的市场调控

4. 加强追踪和科学评估的质量策略

保证质量监控的客观性；适度引入第三方评估

二、校长影子培训的过程设计与实施

（一）影子培训的描述

1. 什么是影子培训？

跟着校长走；跟着活动走；跟着手册走

2. 谁是培训者？

理论导师；实践导师；

3. 谁接受培训？

薄弱学校校长（绝对薄弱与相对薄弱）；新任校长

4. 做什么？

感知：看、听、问、议、思、写

5. 为什么要实施影子培训？



教育均衡发展的需要；提高培训质量的需要；满足校长需求的需要

（二）影子培训的过程

1. 入校准备

理论培训：一般性培训；针对性培训；学校选择：优质学校；特色学校；校长选择：名校校长；有创新的校长；方案设计：任务具体、内容详细、要求明确、措施有力；材料准备：学员实习手册、导师指导手册；宣传报道：媒体。

2. 行动实施

（1）了解实习学校：熟悉学校环境；进行校史学习；查阅管理档案；接触工作群体；办学思想交流；学校改革介绍。

（2）参与管理活动：

学校教学管理；课程管理；德育管理；总务管理；师生管理

（3）学校专题研究：

校长办学理念与办学思想研究；校长个性特点与办学风格研究；学校特色发展与品牌建设研究；学校战略管理与发展规划研究；教师团队建设研究；学生团队与学生个性发展研究；学校课程开发与
管理研究；学校教学改革与管理制度创新；学校文化建设与学校发展；学校人事管理研究等。

（4）学校改进计划

学校对比研究；学校改进的理论研究；学校改进的行动设计；个人实习收获总结

3. 检查评估

问卷、访谈调研；学员满意度分析；学校满意度分析；培训单位满意度分析；目标与任务达成分析；综合质量评价。

（三）影子培训的评说

优点：

能够在较深的层面了解一所学校成功的经验；有助于提升校长们的专业能力；为薄弱学校与优质学校建立联系结成队子搭建平台。

不足：

投入高，费用大，培训效率低；学校单一，视野受限，认识上有局限性。



三、干训教师专业化培训策略走向

（一）科学规划、实施分层次、针对性培训

1. 合理分层，突出差异；2. 课程多样，满足需求；3. 形成机制，保证质量。

（二）追求卓越，开展高端式、理论性培训

1. 专家课程，夯实基础；2. 专题访谈，推进深度；3. 专业研讨，启发思路。

（三）强化实效，进行拓展式、实践性培训

1. 深入校园，感悟理念；2. 走进企业，拓宽视野；3. 迈向前沿，同步世界。

（四）有效提升，凸显问题式、研究性培训

1. 课题切入，系统研究；2. 导师引领，建构能力；3. 团队协作，打造队伍。

四、干训教师的专业能力结构

1. 培训的规划与科研能力；2. 培训的教学与管理能力；3. 培训的策划与设计能力；4. 培训的实施与指导能力；5. 培训的沟通与协调能力

新城区培训工 作案例交流

自“知行中国—中小学班主任培训项目”工程实施以来，我区严格按计划认真组织，规范操作，履行各自职责，按时完成任务。特别是我区属于我市“甲流”疫情区，1000名小学班主任，能克服“甲流”困扰，最大限度地认真落实阶段学习任务，取得了一定成绩。

一、欣然接受任务，周密统筹安排

二、推出系列举措，逐级开展实施

1. 明确职责，落实任务；2. “大校”先行，带动“小校”；3. 加强沟通，协作互动；4. “中心校”加“联合校”，形成管理模式；5 出台配套政策，保障轻装前行培训“5抓”新举措（抓考核，本次远程培训纳入各校学习目标管理考核；抓重点，每个同一学习班级内的中心校、联合校负责人，明确责任，各负其责；抓服务，各校克服困难，根据自身实际，最大限度开辟学员上网渠道，保证上网学习率；抓减负，建议各校自订目标考核，以学员网上学习代替常规学习笔记、班主任工作总结等硬性任务量，减轻学员负担，提高网上学习效率；抓沟通，明分工：培训部负责具体管理，信息部负责技术指导，继教办负责组织总结。各阶段存在的问题，及时解决，总结汇报。）；6. 及时学情通报，激励齐头并进。



三、及时调整方向，提高学习质量

四、积极创建网络班级，开展家校互动

五、解决突出问题，提高培训效率

问题 1：不具备上网条件怎样开展网上学习。

对策 1：把网上学习转化为常规学习，尽量减少对网络的依赖。

问题 2：成人学习困难很多，工作、家庭、学习的关系。

对策 2：理解、鼓励学员自主学习，激发学员内在动力是关键。

问题 3：遭遇甲型 H1N1 流感。

对策 3：充分利用中国教师研修网、三人行网络班级，从容应对甲型 H1N1 流感。

问题 4：学习是任务，还是提升自己的机会。

对策4：进行培训、宣传，让教师们接受、认同、珍惜本次培训，感到有收获、并想展示自己。

六、取得优异成绩，总结表彰优秀

☆培训新闻☆

2015年1月16日，2014年陕西省校园长培训者培训班的70名参训者分为6个小组，在陕西学前师范学院研修楼进行小组交流研讨，各小组在组长组织下有序进行，针对本次培训的理论课和实践性课程内容进行研



讨，各学员就工作实践过程中的经验、本次培训的启示与收获积极发言。1月19日上午，由班长单国主持，各小组学员设计论坛活动方案，以小组为单位确定了每组一至二人进行汇报，要求参训学员用PPT的展示方式，将日常培训工作的先进经验和参训后的心得体会加以提炼，生成有价值的论坛专题与大家相互交流、借鉴，以达到相互促进共同提高的培训目的。1月19日下午，班工作组发放了培训效果调查问卷、集体合影照片、培训课件光盘，邸幼军主任进行了返岗实践任务的解释说明和小结本次培训，顺利圆满的举行了第一阶段的培训小结。



编 印： 陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部

责任编辑： 宋亚莉 王晓雷 郭荔宁 金 昊

联系电话： 029—85370080 电子邮箱： sjyxdy@126.com