



第一期

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部 2014年6月20日

☆ 开班简讯 ☆

2014年“陕西省第四期幼儿园园长任职资格培训班 在我院开班

2014年6月20日上午，由陕西省教育厅主办，陕西学前师范学院承办的陕西省第四期园长任职资格培训班开班典礼在我院雁塔校区研修楼七层师说



陕西省第四期幼儿园园长任职资格班开班典礼现场

堂举行。陕西学前师范学院副院长相艳、省教育厅教师工作处副处长朱晓冬、陕西

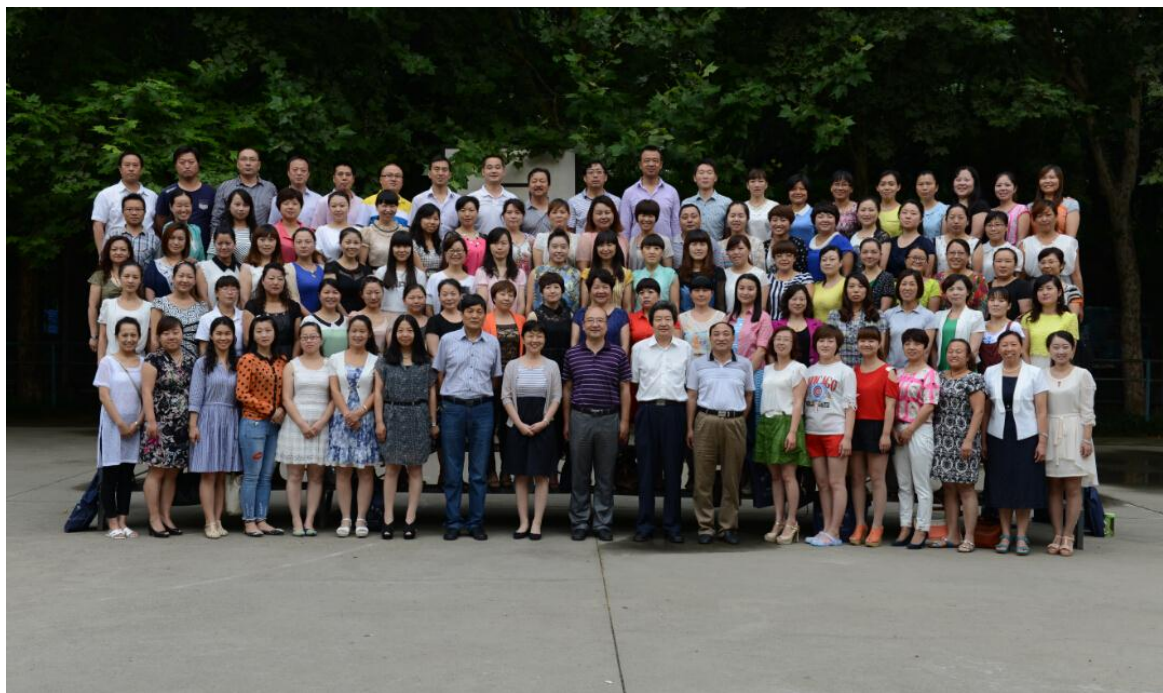
学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部主任梁朝阳及全省近 100 名园长参加了开班典礼，典礼由基础教育教师干部学院校园长培训部正处级调研员邸幼军主持。

相艳副院长首先致欢迎辞，她代表学院对出席开班典礼的领导和全体参训学员表示热烈欢迎，随后从发展历程、办学规模、学科建设、校区建设、办学特色等方面介绍了我院的基本情况。她要求校园长培训部的全体工作人员做好本次培训的组织、管理、协调和服务工作，期望参训园长紧紧围绕此次培训主题珍惜学习机会，克服困难、潜心研修，力争收获知识和智慧，圆满完成本次培训研修任务。

梁朝阳主任就本次培训方案说明做了详尽的解读和阐述。

朱晓冬副处长在典礼上做最后讲话，他首先感谢我院对于园长培训的大力支持，并对我省现阶段学前教育发展方向和如何办好此次培训班提出几点意见，一是开创我省学前教育事业科学发展新局面；二是努力实现我省学前教育事业科学发展新目标；三是提高学前教育事业科学管理新水平。最后，期望参训学员能学有所获，为我省教育事业又好又快发展贡献自己的力量。

本次培训班以“园长专业化发展与现代幼儿园制度的创建”为主题，培训为期三个月，集中培训研修期间有专家报告、基地园所现场观摩、小组研讨、园长论坛等多种培训方式，旨在提升参训园长专业化发展的能力。



2014 陕西省幼儿园园长任职资格培训班合影

(陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部)

☆ 培训方案 ☆

关于 2014 年陕西省第四期幼儿园园长任职资格培训班 培训方案的说明

为了落实好国家“先培训、后上岗；不培训、不上岗”的园长持证上岗制度和教育部 2012 年颁布的《义务教育校长专业标准》和《3—6 岁儿童学习与发展指南》的精神与要求，帮助幼儿园园长把握本次省级培训项目的特点和内容，确保培训研修富有实效，提高园长依法办学、规范管理和科学保教综合素质以及专业化发展的水平，创建现代幼儿园制度，促进陕西省学前教育特别是幼儿园教育的科学发展、内涵发展、特色发展和基础教育内部结构的优化与均衡发展，对本次培训方案特作如下说明：

一、培训研修类型

陕西省幼儿园园长任职资格培训项目，属于省级免费指令性集中培训。

二、培训研修倡导的基本理念

1. 园长和教职工应该成为幼儿心灵的启发师、行为的训导师、生命的保护神、文化的引航人和精神的领袖人。这是园长和幼儿园的天职和本分。

2. 园长和教师的专业是学前教育科学专业、学前教育综合学科专业、社会文化专业和学习学专业的综合专业群，其本质是学前教育科学专业。园长和教师要走专业化发展的道路，要做有思想的园长和教师，办有文化的教育。创造性的通过园本研修，践行《幼儿园教师专业标准》要求，达到专业标准，成为幼儿教育的行家里手和专家、名家。学做人民教育家、走向人民教育家。

3. 热爱幼儿，尊重差异，全面服务，促进幼儿差异化和个性化发展。一切为了幼儿的终生健康、幸福快乐和全面发展奠基与负责。要认识、尊重、保护和促进与发展幼儿的多种天性。

4. 创建科学高效的园长负责、依法办学、民主管理和社会参与的现代幼儿园制度特别是体制与机制，是实现幼儿园科学化管理、规范化管理、专业化管理和高效化管理的根本保证。要结合园本实际，创造性的贯彻落实教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要》、《3—6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》、《义务教育学校校长专业标准》等精神。

5. 实施开放化视野，本土化行动，把改革开放和创建园本特色有机结合，实施科学发展、内涵发展和特色发展，是幼儿园发展的根本动力。

6. 构建在专业引领下的园长经验与智慧分享交流机制和园长科学发展共生系统，是园长专业素质发展的基本途径。领导能力和管理能力，学习能力和创造能力是园长的核心竞争力。园长素质的发展要以德为先、学生为本、能力和终身学习为重点。

7. 幼儿园的教育教学性质最终是由幼儿园教师的专业素质决定的。幼儿园教师要以高度的事业心和责任感认真研习《幼儿园教师专业标准》

和《3—6 岁儿童学习与发展指南》，努力提升自己的专业化水平，确保教育教学质量，为国家、社会、家长和幼儿园教育事业负责。

8. 幼儿园教育成功的根本标志是创造适合每一位幼儿个性化和差异化发展的保教环境，使每一位幼儿的健康、快乐和发展持续提升，发展增量显著。

9. 幼儿园要以丰富多样的游戏活动课为基本而重要的课程形式实施保教，更加重视培养幼儿良好的兴趣、爱好、好奇心和情感与动作行为习惯，为终生发展奠基。

10. 幼儿教育要以学定教，以学法定教法、以幼儿愉快的活动体验为核心，把幼儿的情感、态度、价值体验与感性认知放在重要的位置，以幼儿的全面和谐发展为第一要务。创造性的践行教育部颁布的《3—6 岁儿童学习与发展指南》的要求与精神，使其园本化。

三、培训研修主题

园长专业化发展与现代幼儿园制度的创建

四、培训研修问题

1. 现代幼儿园制度的创建与发展；2. 园长和教师的专业化发展与专业素质提升；3. 3—6 岁儿童的学习与发展指南的践行与精神保障；4. 幼儿园文化创建；5. 幼儿园的科学保教与质量保障。具体研修的问题已在《研修指南》中罗列，请园长认真阅读，积极研讨。

五、培训研修目标

（一）总体目标

持证上岗，专业发展；高端定位、科学保教；高点起航、开放创新；确保园长工作起好步、开好头。

（二）具体目标

1.把握《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园教师专业标准》、《义务教育校长专业标准》和《3—6 岁儿童学习与发展指南》的精神，明确贯彻落实的园本化策略；

2.明确现代幼儿园制度的内涵和创建策略；

3.能够回到工作单位开展《幼儿园教师专业标准》、《3—6 岁儿童学习与发展指南》中的健康、语言、社会、科学、艺术五大领域解读培训工作。有效开展园本研修，促进教师队伍专业化发展。

4.视野得以开阔、知识得以增长；能力得以提高、智慧得以发展；经验得以丰富、人格境界得以提升；方法论得以改进、行为得以规范；信心得以增强、质量得以保障；友谊得以增进、享受研修生活。

六、培训研修主体

1. 教育行政管理干部；2. 省内外专家学者与专业教师；3. 省内外知名园长和兼职教授与实践导师；4. 文化专家；5. 学员自身。

七、培训研修内容

1.幼儿教师职业道德发展管理与职业幸福研究；2.国家及我省学前教育政策解读与形式分析；3.中外学前教育思想专题研究（上、下）；4.幼儿园教育指导纲要解读；5.幼儿园教师专业化发展与专业标准解读；6.《3—6 岁儿童学习与发展指南》框架解读；7.五大领域《3—6 岁儿童学习与发展指南》解读与研讨；8.幼儿园安全事故突发的预防与应急管理专题研究；9.保育工作在幼儿园的价值与实现专题研究；10.幼儿园课程领导与管理专题研究；11.幼儿园有效管理的探究与实践；12.幼儿园一日常规管理专题研究；13.幼儿园 6S 管理专题研究；14.幼儿园档案管理专

题研究；15.幼儿园科学化专业化规范化园务管理；16.幼儿园教学活动设计专题研究（上、下）；17.幼儿园 CIS 设计策略研究；18.幼儿园文化与品牌创建；19.园所文化整体设计方案（SIS）赏析；20.香港幼儿教育见闻与启示；21.做一个智慧型的好园长专题研究；22.幼儿园专业化管理与园长的专业素质；23.教师团队建设的理论与实践探索；24.优化园所管理打造精品团队有效缓解教师职业倦怠感；25.幼儿教师职业口语专业化研究；26.儿童游戏的价值与组织指导专题研究；27.儿童思维发展专题研究；28.0—6 岁儿童需要的心理支持专题研究（上、下）；29.活动区活动和集体教学中幼儿的学习与发展专题研究；30.幼儿健康生长发育科学保障专题研究；31.实践幼儿园的游戏生活专题研究；32.幼儿园创意自制玩教具专题研究；33.幼儿成长档案与发展性课程开发；34.十一所知名幼儿园参观考察、示范体验和现场诊断评析；35.杨凌生态文化体验交流；36.园长小组交流研讨和大会论坛。

八、培训研修方式

- 1.专题报告、咨询答疑、交流互动、案例分析、现场诊断、文化体验、经验交流、改进方案设计、园长论坛相结合；
- 2.实行主持人点评与主讲人报告相结合的合作培训方式；
- 3.任务驱动和自我培训与自主研修相结合的培训方式；
- 4.把就事论理和依理谋事相结合，提高认识、改进工作；
- 5.集中研修和返岗实践相结合。

九、培训研修要求

- 1.牢记使命，把握主题，一切为了学前教育事业和师生的科学发展。牢固树立培训是权利与责任的统一，福利与使命的统一，重在责任和使

命的理念，并积极践行，扮演好学员和园长双重角色。

2.珍惜机会，努力提高自身的学习与研究能力，提升自己学习型人格的境界和水平，力求适应知识经济时代和教育创新与发展的新的要求。

3.恪守《学员守则》，完成研修任务，注重知识、思想和方法论的综合把握，实现职业道德与职业智慧的双研修目标。

4.积极践行“生命在于运动、朋友贵在走动、班级重在活动、发展依靠互动；行为有赖心动、激情仰仗感动、修炼必须恒动”的理念，要敢想、敢拼、敢闯、敢赢和会想、会拼、会创、会赢。要多交流、多研讨、多请教、多分享和多借鉴。

5.坚持基于问题和改进的原则参加研修，要带着问题研修，针对问题反思借鉴和研制改进方案，并认真践行，务求实效。

6.通力合作、深度研讨、共同发展。培训学院要把培训模式、内容和机制创新改进完善好；研修基地要把本园的经验总结提升和传授好；参训学员要把他人的智慧与经验借鉴好，把自己的本职工作改革发展好。要赢在园长工作新的起跑线上。



（陕西学前师范学院校园长培训部）

编 印： 陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部

责任编辑： 王晓雷 郭荔宁 金 昊

联系电话： 029—85370080 电子邮箱： sjyxdy@126.com