

陕 师 院

2014 陕西省幼儿园园长任职资格培训项目

培 训 简 报

第四期

编印：陕西学前师范学院校园长培训部

时间：2014 年 7 月 14 日

☆ 任务驱动 ☆

2014 年陕西省幼儿园园长任职资格培训班任务驱动指南



陕西学前师范学院校园长培训部主任梁朝阳
在开班典礼上讲解培训研修任务驱动范式

一、培训中心任务

1. 组织参训园长学习和解读培训手册；
2. 进行参训学员分组。每组确定组长 1 名（每 10 人一组，共分为 10 组）；
3. 布置任务。包括培训期间个人、小组和班级三个层面应完成的任务；
4. 组织管理各类培训课程的实施；
5. 收集、整理、归档培训全程的信息；
6. 做好培训效果跟踪调查、终结性评估及改进工作。

二、参训园长任务

1. 报到时提交幼儿园管理经验材料或岗位研究成果论文，在园长论坛中汇报交流；

2. 完成每次听讲期间的咨询、提问，生成有价值的问题清单，填写一日学习收获记录卡，用于小组互动研讨交流；

3. 在培训期间，提交一篇学习心得；

4. 在岗研修阶段，提交研修论文一篇；

5. 开展不少于 6 次的返岗园本培训和研修。

①返岗实践改革与创新工作——常规工作改进任务完善情况（≥15 项）

②返岗实践改革与创新工作——新建工作（即引进改造借鉴他人经验的情况）
启动与开展的情况（≥10 项）

③返岗实践改革与创新工作——创新实践完成任务的基本情况（≥5 项）

三、园长小组任务

1. 组织学员相互认识，熟悉学员姓名、园所、地域、特色等；

2. 确定本小组的名字、组训、口号和组徽等，进行全班交流；

3. 制作专题研究成果交流课件，进行全班研讨交流；

任务驱动作业指导范式

第一种范式：分组专题研究交流课件内容参考范式

1. 小组人员研讨情况介绍；

2. 问题提出和研究活动开展的方法与形式等；

3. 问题的现状及成因分析；

4. 解决问题的对策和方案；

5. 总结或需要进一步研究的问题。

第二种范式：幼儿园规范化管理实施方案参考范式

标题：××××幼儿园规范化管理实施方案——×××

正文：

1. 幼儿园情况分析
2. 幼儿园规范化管理总体思路
3. 幼儿园规范化管理发展目标
 - ①总体目标
 - ②具体目标
4. 实施步骤与具体措施 ① ② ③……
5. 结束语
6. 时间：××××年××月××日

第三种范式：专题报告、园所考察后的收获反思、改进设想与研讨交流作业参考范式

标题：××××专题报告、园所考察后的收获反思、设想与研讨交流作业

正文：

1. 基本信息
2. 启示与收获
3. 对比分析本园成功的经验与不足
4. 改进设想
5. 小组交流研讨后生成的新收获
6. 学院评价

陕西省第四期幼儿园园长任职资格培训班任务驱动范式
《专题报告、跟岗体验、园所考察后的反思与研讨作业》

周 次:

活动时间:

学员姓名		性别		地 区		所在小组	
学员园所				联系方式			
考察园所				报告人		点评人	
专题讲座				报告人		点评人	
学习后启 示与收获							
您所在园 所成功 经验							
您所在园 所不足 之处							
您的工作 改进设想							
小组交流 研讨后您 生成的新 收获							
培训机构 评价							

☆域外专家☆



王小英，东北师范大学教育学部学前教育学院教授，博士生导师，教育部幼儿园园长培训中心副主任兼培训部主任。教育部学前教育专家指导委员会委员，教育部高等学校幼儿园教师培养教学指导委员会委员，世界学前教育组织（OMEP）

中国委员会委员，中国学前教育研究会健康教育专业委员会副主任委员，《学前教育研究》编委。主要从事学前儿童发展心理学、幼儿学习心理、教育科学研究方法等领域的教学工作。



王小英教授《儿童游戏的价值与组织指导 促进教师专业成长研讨活动》现场

2014 年 7 月 4 日，陕西省第四期幼儿园园长任职资格培训班的全体学员在陕西学前师范学院雁塔校区研修楼师说堂聆听了东北师范大学教育学部王小英教授的《儿童游戏的价值与组织指导》和《有效提问 有效教学》专题讲座。

关于教师提问，王小英教授首先追溯到古希腊的苏格拉底和我国的孔子。讲述了1912年，史蒂文斯首次对教师提问进行了系统研究，之后越来越多的研究者开始重视教师提问，把提问视为有效教学的核心。

教师提问存在的主要问题：1. 提问指向不明确；2. 提问内容简单低效；3. 提问的层次性不够；4. 提问准备不充分；5. 提问对象不全面。

提问实际上是一个师幼互动的行为，是一系列按一定顺序排列的“行为链”。在一个行为链中有几个主要的链接点：一是发问（Initiation），即教师提出问题；二是应答（Response），即幼儿回答问题；三是反馈（Reflect），即教师对幼儿回答作出反馈。其中，反问和反馈是教师的主要行为。

在专题讲座中，王小英教授重点对教师在教学过程中如何实施发问和理答（反馈）进行了分析。

一、教师的发问行为

发问即提出问题，是提问“行为链”中的初始环节。从心理学角度来看，幼儿总是有力图认识、探究新事物的心理倾向，这种好奇心是幼儿学习的内在心理需要。但多数情况下，幼儿的这种心理需求处于潜伏状态。如何将这种潜伏状态转化为对学习起实际促进作用的活跃状态，这就需要教师不断采取措施进行激发，教师发问就是其中非常有效的措施之一。

发问环节会涉及到五个方面的内容：（一）发问的种类：①封闭性问题和开放性问题②记忆性问题和思考性问题（二）发问的目的：①吸引和维持幼儿的注意力②提高幼儿的参与程度③检查幼儿的记忆和理解④引导幼儿思考（三）发问的动机，教师要创设好发问的情境，在适宜的时间提出容易激起幼儿兴趣的问题（四）发问的指向，是指教师把问题指向全体或某个确定的个体。（五）发问的形式，是指发问的措辞和语句的组织。

二、教师的理答行为



理答行为就是教师针对幼儿的回答采取的反馈方式，教师的理答行为对幼儿来说是非常重要的。

一方面，教师的理答可以使幼儿明确自己回答的正确与否，从而达到强化正确认识或者改正错误认识的目的。另一方面，教师理答将直接影响幼儿继续作答的效果和进一步回答的积极性，影响整个教学的效果，进而影响教学活动目的的达成度。

教师的理答行为不仅与某个问题本身密切相关，而且它也是整个教学过程的重要组成部分。理答是一种反馈，是教师针对幼儿的应答做出正确与否的判断和评价。



☆名师风采☆

陕西学前师范学院刘如平教授莅临陕西省第四期幼儿园园长任职资格培训班授课

刘如平教授为参训园长详细讲授了《0-6 岁儿童人格发展所需的心理支持》的专题，在心理治疗中的人格病理观及其启示方面包括了：（一）精神分析疗派的人格病理观及其教育启示；（二）人本主义疗派的人格病理观及其教育启示；（三）格式塔疗派的人格病理观及其教育启示。

0-6 岁儿童人格发展所需的心理支持

年龄	儿童需求	应提供的心理营养	不合宜的做法
0~3 个月	无条件地被接纳	把孩子作为生命中的至重	因性别、相貌等而有不同对待

4 个月~3 岁		安全感, 自由感	无条件而有分离度的爱	有条件而没有分离度的爱
分为四个阶段	4~10 个月	依恋母亲, 安全感足够时, 对陌生人有兴趣和好奇	母亲陪伴	由各种原因造成母子长时间分离
	10~16 个月	学步→在母亲身边打转→短时间分离的探险	暂时分离时向孩子做好解释	断然分离或不愿分离
	16 月~2 岁	母亲随时可以来到自己身边, 有活动的自由	妈妈鼓励孩子自由活动, 但对孩子有约束, 不让孩子有危险	妈妈过于包办、干涉, 放任孩子, 或妈妈拒绝孩子
	2~3 岁	既想让父母离开又想让他们陪在身边	妈妈虽然不在, 爱一直都在	母子不能分离或感情疏离
4~5 岁		被关注、肯定、赞美, 自己感到有价值	爸爸欣赏孩子的成就, 告诉孩子他/她有价值、有趣、可爱, 接纳孩子, 看重孩子的内在特质而非外表	爸爸没有时间和孩子相处, 与孩子联系很少
5~6 岁		认同、模仿、学习	规则与自由的平衡, 帮助儿童学习 a) 人际关系, b) 情绪管理, c) 对待生活的态度。	完美主义, 过度高压 (指示/监督/提醒/担忧), 拒绝, 忽略, 过度溺爱, 依情绪处置孩子

☆交流研讨☆



参训园长的小组交流研讨通过对具体学习情境的描述及教学案例的分析讨论, 以提高参训园长分析问题和解决问题能力, 作为实践环节的一种教学培训模式, 符合园长培训的要求, 在陕西省第四期幼儿园园长任职资格培训班的培训工作中, 结合幼儿园工作实际, 运用“案例讨论”和“操作示范”教学法, 对提高幼儿园园长工作队伍的专业化素质大有益处。

编 印: 陕西学前师范学院校园长培训部

责任编辑: 王晓雷 郭荔宁 金 昊

联系电话: 029—85370080 电子邮箱: sjyxp@126.com

编印: 陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部 2014 年 7 月 14 日 第 8 版 / 共 8 版

