



第一期

编印：陕西学前师范学院校园长培训部

时间：2014 年 9 月 1 日

☆ 开班典礼 ☆

2014 年 9 月 2 日上午，“国培计划-陕西省中学校长管理能力综合提升高级研修班”在陕西学前师范学院雁塔校区开班。陕西省教育厅教师工作处副处长朱晓冬出席开班典礼并讲话。来自全省 10 个市（区）的 50 名中学校长参加了开班典礼。开班典礼由陕西学前师范学院校园长培训部邸幼军同志主持。



2014 年“国培计划”-陕西省中学校长管理能力综合提升高级研修班开班典礼现场

陕西学前师范学院副院长相艳在欢迎辞中，从学院师范教育的历史沿革、教师培训的特色发展、学院发展的深化改革三个方面介绍了学校的基本情况，为了确保

培训的质量和实效性，对组织培训工作的相关部门和人员以及参训校长提出了要求和期望。

陕西学前师范学院校园长培训部主任梁朝阳从培训研修的类型、理念、主题、问题、目标、内容、主体、原则、方式和要求等十个方面解读了本次培训的方案设计和说明。

陕西省教育厅教师工作处副处长朱晓冬在讲话中指出，近年来陕西省按照“以德为先、能力为重、骨干引领、全员提升”的战略部署，实施了一系列加强中小学幼儿园教师和校园长队伍建设的重要举措并取得了一定成效。此次校长国培计划项目的实施，就是在新时期教育事业科学发展下进一步提升我省校长队伍的职业化特征和专业化素质，努力办好人民满意教育的重要保障。并以树立新型教育质量观、全面实施素质教育、引领教师队伍建设、提升校长自身综合素养四个原则来加强校长培训，提高专业化发展和管理能力综合素养。他对各位参训校长寄予了深厚期望并提出了高效完成培训任务的明确要求。

☆ 培训方案 ☆

为了帮助参训校长把握本项目培训研修的特点，确保培训研修富有实效，提高校长专业化发展水平和办学治校的综合素质，促进陕西省基础教育整体办学质量的提升和教育的均衡发展，对本次培训方案作如下说明：

一、培训研修类型

2014 年“国培计划”-中学校长管理能力综合提升高级研修项目，该项目属于国家级专项培训项目。

二、培训倡导的基本理念

1. 校长是学校的灵魂。要以校长的专业化带动教师的专业化，进而促进和保障学校整体办学质量的提升和现代化水平。校长必须有思想、有魄力、有作为。校长要做有思想、有理想的校长，办有文化、有质量的教育。

2. 校长要以《义务教育学校校长专业标准（试行）》为依据，坚持以德为先，学生为本，能力为重，终身学习的基本理念。着力从专业精神、专业知识和专业能力三个维度全面修炼，努力提升自身办学治校的综合素质，做到德配位、智配事、体配德智。坚持德智双修，做到德才兼备。

3. 校长的专业化发展，包括其自身专业素质的发展和领导与管理行为的专业化发展，要以自身综合素质的专业化带动整个学校办学行为的专业化。

4. 校长的职业化是一种社会分工和社会承诺与责任。校长专业化是一种职业行为的高标准、严要求，也是一种承诺和责任。

5. 校长的专业是教育科学专业（教育学、心理学、管理学等）、教育领导学专业、学科教学专业、学习学专业和文化化学专业的综合专业，但其本质的专业是教育领导与管理专业。应该扮演好教育者、领导者、管理者、经营者和学习者、文化传播者的角色。

6. 校长专业化发展的基本途径是理论学习加实践反思和积极借鉴。要在教育行政领导——学者专家——知名校长——学习同伴等多方面构成的研修交流共生系统中自主成长和自主发展。

7. 学校管理的专业化是对学校管理的高标准和严要求，是学校质量建设的重要保证。学校管理专业化承学校管理科学化、规范化之上，启学校管理高效化之下。

8. 学校办学质量是学校的生命线，要向管理要质量、要水平、要发展，要有效地实施全面质量管理，不断进行改革和创新。坚持质量为本，坚持科学发展、内涵发展和特色发展。

三、培训研修主题

校长专业化发展与管理能力提升

四、培训研修问题

1. 校长的职业与专业；2. 校长的专业角色、专业能力、专业标准；3. 校长专业化发展的目标、任务和途径与方法；4. 校长的领导力与管理能力体系与结构；5. 校长学习力与自我发展的能力；6. 校长专业化发展与现代学校制度的创建；7. 校长专业化发展与学校文化的创建；8. 校长专业化发展与课程建设；9. 校长专业化发展与教师专业化发展的关系；10. 校长专业化发展与全面质量管理；11. 其他。

五、培训研修目标

1. 使校长把握教育部《义务教育学校校长专业标准（试行）》的理念、内容和基本精神与要求。

2. 让校长明确自身专业素质与专业标准之间的差距和发展完善的途径与策略。

3. 改进和完善校长自身专业成长的职业生涯规划。

4. 提升校长的综合领导能力和管理学校的能力。推进现代学校制度的完善和发展,为学校教学质量的提高提供校长人才的保障。

5. 能够借鉴案例,内化理论,明确返岗实践,改革创新的目标、任务和思路、途径与方法。

6. 高质量的完成集中学习和返岗改革的各项任务。

六、培训研修内容

1. 校长专业化发展与校长专业标准解读; 2. 校长课程领导力专题研究; 3. 校长自我管理与自主发展专题研究; 4. 校长的沟通能力专题研究; 5. 校长安全管理能力提升专题研究; 6. 校长专业发展——做智慧型校长; 7. 校长专业发展——精致管理文化构建的思考与实践; 8. 多维视野下的学校管理专题研究; 9. 校长的卓越执行力专题研究——新时期校长的核心领导力; 10. 中国传统文化及其对校长领导力提升的启示; 11. 校长领导力的思考与实践——以西安高新一中为例; 12. 校长德育领导力发展的专题研究——以高新国际学校的实践为例; 13. 校长课程教学领导力专题研究; 14. 校长教育思想领导力研究; 15. 西安高新第二学校现场研修与专家引领; 16. 西安中学现场研修与专家引领; 17. 西安高新一中现场研修与专家引领; 18. 西安育才中学现场研修与专家引领; 19. 周至中学现场研修与专家引领; 20. 周至二曲中学现场研修与专家引领; 21. 校长小组交流研讨和校长论坛。

七、培训研修主体

1. 教育行政管理干部; 2. 国内、省内和院内的专家学者与专业教师; 3. 国内和省内知名校长和兼职教授与实践导师; 4. 文化专家; 5. 学员自身。

八、培训研修原则

1. 基于问题和改进的原则。①带着问题研修,针对问题引领;②反思借鉴结合、研制改进方案;

2. 重视过程与合作研讨的原则。①关注培训基地学校的创业与发展过程和实施全面质量管理改革与创新过程的经验总结和研讨、借鉴;②关注培训基地学校校长专业化成长与发展过程的经验总结、研讨和借鉴;③关注学习交流研讨过程和每日学习任务的认真完成。④关注参训校长所在学校的全面质量管理与发展过程和自身专业化成长与发展过程的总结、研讨、交流和借鉴;⑤校园长培训部、培训基地学校和参训校长通力协作、相互切磋、共同发展。

3. 全面培训与重点研修相结合的原则。在全面学习和了解培训基地学校经验的基础上, 结合本校具体问题和培训基地学校的特色重点研修。

4. 重视研究现实和方向引领相结合的原则。①既要就事论理, 又要依理谋事; ②既要立足现在, 又要引领未来。

5. 坚持双研修的原则。①职业道德和职业智慧双研修; ②教育与管理思想理念和技能技巧双研修。

九、培训研修方式

1. 专题报告、咨询答疑、交流互动、案例分析、现场诊断、文化体验、经验交流、改进方案设计、校长论坛相结合;

2. 实行主持人点评与主讲人报告相结合的合作培训方式;

3. 任务驱动和自我培训与自主研修相结合的培训方式;

4. 把就事论理和依理谋事相结合, 提高认识、改进工作;

5. 集中研修和返岗实践相结合。

十、培训研修要求

1. 牢记使命, 把握主题, 一切为了学校教育事业和师生的科学发展。牢固树立培训是权利与责任的统一, 福利与使命的统一, 重在责任和使命的理念, 并积极践行, 扮演好学员和校长双重角色。

2. 珍惜机会, 努力提高自身的学习与研究能力, 提升自己学习型人格的境界和水平, 力求适应知识经济时代和教育创新与发展的新的要求。

3. 恪守《学员守则》, 完成研修任务, 注重知识、思想和方法论的综合把握, 实现职业道德与职业智慧的双研修目标。

4. 积极践行“生命在于运动、朋友贵在走动、班级重在活动、发展依靠互动; 行为有赖心动、激情仰仗感动、修炼必须恒动”的理念, 要敢想、敢拼、敢闯、敢赢和会想、会拼、会创、会赢。要多交流、多研讨、多请教、多分享和多借鉴。

5. 坚持基于问题和改进的原则参加研修, 要带着问题研修, 针对问题反思借鉴和研制改进方案, 并认真践行, 务求实效。

6. 通力合作、深度研讨、共同发展。校园长培训部要把培训模式、内容和机制创新改进完善好; 研修基地要把本校的经验总结提升和传授好; 参训学员要把他人

的智慧与经验借鉴好，把自己的本职工作改革发展好。要赢在校长工作新的起跑线上。

☆ 任务驱动 ☆



一、培训中心任务

1. 组织参训园长学习和解读培训手册；
2. 进行参训学员分组。每组确定组长 1 名（每 10 人一组，共分为 10 组）；
3. 布置任务。包括培训期间个人、小组和班级三个层面应完成的任务；
4. 组织管理各类培训课程的实施；
5. 收集、整理、归档培训全程的信息；
6. 做好培训效果跟踪调查、终结性评估及改进

陕西学前师范学院校园长培训部主任梁朝阳 工作。
在开班典礼上讲解培训研修任务驱动范式

二、参训校长任务

1. 报到时提交学校管理经验材料或岗位研究成果论文，在校长论坛中汇报交流；
2. 完成每次听讲期间的咨询、提问，生成有价值的问题清单，填写一日学习收获记录卡，用于小组互动研讨交流；
3. 在培训期间，提交一篇学习心得；
4. 在岗研修阶段，提交研修论文一篇；
5. 开展不少于 4 次的返岗校本培训和研修。

①返岗实践改革与创新工作——常规工作改进任务完善情况（≥15 项）

②返岗实践改革与创新工作——新建工作（即引进改造借鉴他人经验的情况）
启动与开展的情况（≥8 项）

③返岗实践改革与创新工作——创新实践完成任务的基本情况（≥2 项）

三、校长小组任务

1. 组织学员相互认识，熟悉学员姓名、学校、地域、特色等；

2. 确定本小组的名字、组训、口号和组徽等，进行全班交流；
3. 制作专题研究成果交流课件，进行全班研讨交流；

任务驱动作业指导范式

第一种范式：分组专题研究交流课件内容参考范式

1. 小组人员研讨情况介绍；
2. 问题提出和研究活动开展的方法与形式等；
3. 问题的现状及成因分析；
4. 解决问题的对策和方案；
5. 总结或需要进一步研究的问题。

第二种范式：学校规范化管理实施方案参考范式

标题：××××学校规范化管理实施方案——×××

正文：

1. 学校情况分析；
2. 学校规范化管理总体思路；
3. 学校规范化管理发展目标
①总体目标；②具体目标
4. 实施步骤与具体措施 ① ② ③……
5. 结束语
6. 时间：××××年××月××日

第三种范式：专题报告、学校考察后的收获反思、改进设想与研讨交流作业参考范式

标题：××××专题报告、园所考察后的收获反思、设想与研讨交流作业

正文：

1. 基本信息
2. 启示与收获
3. 对比分析本园成功的经验与不足
4. 改进设想

5. 小组交流研讨后生成的新收获

6. 学院评价

**2014 年“国培计划”陕西省中学校长管理能力综合提升高级研修班任务驱动范式
《专题报告、跟岗体验、学校考察后的反思与研讨作业》**

周 次:

活动时间:

学员姓名		性别		地 区		所在小组	
学员学校				联系方式			
考察学校				报告人		点评人	
专题讲座				报告人		点评人	
学习后启示与收获							
您所在学校成功经验							
您所在学校不足之处							
您的工作改进设想							
小组交流研讨后您生成的新收获							
培训机构评价							

编 印: 陕西学前师范学院校园长培训部

责任编辑: 郭荔宁 王晓雷 金 昊

联系电话: 029—85370080 电子邮箱: sjyxpy@126.com