



陕 师 院

2014 年“国培计划”——陕西省民办幼儿园和新建公办幼儿园园长专项培训第一期高级研修班

培 训 简 报

第一期

编印：陕西学前师范学院校园长培训部 2014 年 9 月 4 日

☆开班简讯☆

2014 年“国培计划”——陕西省民办幼儿园和新建公办幼儿园 园长专项培训高级研修班在学院开班

2014 年 9 月 5 日上午 8 时，2014 年“国培计划”——陕西省民办幼儿园和新建公办幼儿园园长专项培训高级研修班在陕西学前师范学院雁塔校区研修楼正式开班。陕西省教育厅教师工作处副处长朱晓冬出席开班典礼并讲话。陕西学前师范学院副院长相艳致欢迎辞。来自全省 12 个市（区）的 120 名园长及陕西学前师范学院校园长培训部主任梁朝阳等相关负责人参加了开班典礼。开班典礼由陕西学前师范学院校园长培训部邸幼军同志主持。

副院长相艳同志在致欢迎辞中，从学院师范教育的历史沿革、教师培训的特色发展、学院发展的深化改革三个方面介绍了学校的基本情况，为了确保培训的质量和实效性，对组织培训工作的相关

人员和参训学员提出了要求和期望。同时感谢各位参训者的大力支持与建议，携手推动我省园长培训事业的发展。

校园长培训部主任梁朝阳同志，从培训研修的类型、理念、主题、问题、目标、主体、内容、方式和要求等九个方面全面深度的解读了本次培训的方案设计和说明。

朱晓冬在讲话中指出，本次培训要在吸收以往培训成功经验和优秀做法的基础上，进一步探索“以需求为导向、问题为



开班典礼现场

载体、互动探究为主要形式、强化实践环节”的培训新模式、新机制，增强培训针对性和实效性。同时要紧紧围绕“依法办学、科学办学、规范办学和安全办学”的研修主题，以培训标准和课程模块为蓝本夯实研修任务驱动，重视返岗后的园本培训、实践改革、创新发展等任务的落实，发挥培训的长效机制。

☆培训方案☆

2014年陕西省民办幼儿园和新建公办幼儿园园长专项培训

高级研修班培训方案的说明

为了落实好陕西省教育厅《关于开展陕西省民办幼儿园和新建公办幼儿园园长专项培训的通知》(陕教师办[2014]20 号)的精神,确保本次专项培训工作富有实效;进一步规范我省民办幼儿园和新建公办幼儿园的办学行为,提高园长依法办学、科学办学、规范办学和安全办学的意识、知识和能力水平;帮助园长更好地创建现代幼儿园制度。即依法办学、园长负责、民主管理、社会参与四位一体的制度。确保幼儿园科学保教的质量,促进学前教育均衡发展。对培训方案特作如下说明:

一、培训研修类型

2014 年陕西省民办幼儿园和新建公办幼儿园园长专项培训高级研修班,属于陕西省指令性免费省级专项培训项目。

培训研修倡导的基本理念

1. 园长和教职工应该成为幼儿心灵的启发师、行为的训导师、生命的保护神、文化的领航人和精神的领袖人。这是园长和幼儿园的天职和本分。

2. 园长和教师的专业是学前教育科学专业、学前教育综合学科专业、社会文化专业和学习学专业的综合专业群,其本质是学前教育科学专业。园长和教师要走专业化发展的道路,要做有思想的园长和教师,办有文化的教育。创造性的通过园本研修,践行《幼儿园教师专业标准》要求,达到专业标准,成为幼儿教育的行家里手和专家、名家。学做人民教育家、走向人民教育家。

3. 热爱幼儿，尊重差异，全面服务，促进幼儿差异化和个性化发展。一切为了幼儿的终生健康、幸福快乐和全面发展奠基与负责。要认识、尊重、保护和促进与发展幼儿的多种天性。

4. 创建科学高效的园长负责、依法办学、民主管理和社会参与的现代幼儿园制度，特别是体制与机制，是实现幼儿园科学化管理、规范化管理、专业化管理和高效化管理的根本保证。要结合园本实际，创造性的贯彻落实世界《儿童权利公约》和教育部颁布的幼儿园安全卫生保障要求、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》、《3—6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》、《义务教育学校校长专业标准》等精神。

5. 实施开放化视野，本土化行动，园本化创新，是幼儿园发展的根本动力。把改革开放和创建园本特色有机结合，实施科学发展、内涵发展、安全发展和特色发展，是幼儿园发展的根本要求。

6. 构建在专业引领下的园长经验与智慧分享交流机制和园长科学发展共生系统，是园长专业素质发展的基本途径。学习研究与创造性贯彻学前教育政策法规的执行力、领导能力和管理能力、学习能力和创造能力是园长的核心竞争力。园长素质的发展要以德为先、学生为本、能力和终身学习为重点。

7. 幼儿园的教育教学性质最终是由幼儿园教师的专业素质决定的。幼儿园教师要以高度的事业心和责任感认真研习《幼儿园教师专业标准》和《3—6 岁儿童学习与发展指南》，努力提升自己的专业化水平，确保教育教学质量，为国家、社会、家长和幼儿园教育事业负责。

8. 幼儿园教育成功的根本标志是创造适合每一位幼儿个性化和差异化发展的保教环境，使每一位幼儿的健康、快乐和发展持续提升，发展增量显著。教师的行为重点应放在环境创设和观察、发现、研究、鼓励、解放、尊重儿童方面。

9. 幼儿园以丰富多样的游戏活动课为基本而重要的课程形式，实施科学保教，要更加重视培养幼儿良好的兴趣、爱好、好奇心和情感与动作行为习惯，为终生发展奠基。

10. 幼儿教育要以学定教，以学法定教法、以幼儿愉快的活动体验为核心，把幼儿的情感、态度、价值体验与感性认知放在重要的位置和首要的位置，以幼儿的全面和谐发展为第一要务。创造性地践行教育部颁布的《3—6 岁儿童学习与发展指南》的要求与精神，使其园本化。

三、培训研修主题

依法办学、科学办学、规范办学和安全办学，促进园长专业化发展与现代幼儿园制度的创建

培训研修问题

1. 幼儿园园长依法办学的现状、问题和对策是什么？
2. 幼儿园园长在科学办学和规范办学过程中存在的主要问题和改进的途径与方法是什么？
3. 预防和控制幼儿园安全事故发生的长效机制创建的对策是什么？
4. 幼儿园小学化和成人化的表现是什么？如何有效克服？
5. 现代幼儿园制度的创建对策是什么？

五、培训研修目标

（一）总体目标

掌握依法办学、科学办学、规范办学和安全办学的知识和方法；明确创建现代幼儿园制度的思路和方法；提高园长专业素质，使幼儿园的工作有改进和上水平。

（二）具体目标

1. 把握《世界儿童权利公约》、《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园教师专业标准》、《义务教育校长专业标准》和《3—6 岁儿童学习与发展指南》等要求的精神，明确贯彻落实的园本化策略；

2. 明确现代幼儿园制度的内涵和创建策略，实施科学保教；

3. 能够回到工作单位开展《幼儿园教师专业标准》、《3—6 岁儿童学习与发展指南》中的健康、语言、社会、科学、艺术五大领域解读培训工作，有效开展园本研修，促进教师队伍专业化发展。

4. 返岗后有能力和开展改革实践和创新工作。

5. 视野得以开阔、知识得以增长；能力得以提高、智慧得以发展；经验得以丰富、人格境界得以提升；方法论得以改进、行为得以规范；信心得以增强、质量得以保障；友谊得以增进、享受研修生活。

六、培训研修主体

1. 教育行政领导与管理干部；2. 省内外的专家学者与专业教师；

3. 省内外知名园长和兼职教授与实践导师；4. 参训学员。

七、培训研究的主要问题

1. 学前教育政策法规的园本化践行；2. 幼儿园科学管理；3. 现代幼儿园制度与创建；4. 幼儿园园长的职业道德提升和专业化发展；5. 幼儿园教师的职业道德提升和专业标准与专业化发展；6. 《3—6 岁儿童学习与发展指南》的园本化实施；7. 幼儿园的科学保教；8. 幼儿园的食品、药品、交通、消防和游戏活动等安全教育与管理；9. 优秀园长和知名幼儿园成功经验分享与现场体验；10. 其他。

八、培训研修的主要课程

1. 国家及我省学前教育政策解读与形势分析；2. 幼儿园教师职业道德发展管理与职业幸福研究；3. 幼儿园安全事故突发的预防与应急管理专题研究；4. 活动区活动和集体教学中幼儿的学习与发展专题研究；5. 城乡幼儿园发展长效机制创建与引领对策（上、下）——以浙江安吉县为例；6. 走向园长专业化 学做人民教育家；7. 多元智能化理论与小学化的危害专题研究；8. 西安市第五保育院现场研修与专家引领 参观园所环境创设 美术、数学示范课；9. 西安第四军医大学校直幼儿园现场研修与专家引领 参观园所环境创设 社会、音乐、数学示范课；10. 杨凌高新幼儿园现场研修与专家引领 参观园所环境创设 语言、艺术示范课；11. 园长小组交流研讨和园长论坛。

九、培训研修教材

配合内容和课程模块，要求承担本次专项培训的省、市培训机构，统一采用《幼儿园安全工作指南》（张建岁主编，东北师范大学出版社，2012 年 8 月第 1 版）和《幼儿教师职业道德实践》（钱

焕琦、朱运致主编，华东师范大学出版社，2013 年 12 月第 1 版）
两本必配发的培训教材。

十、培训研修方式

1. 专家报告；2. 案例分析；3. 现场诊断；4. 问题研讨；5. 跟岗体验；6. 园长论坛；7. 反思改进；8 任务驱动；9. 返岗实践改革；10. 返岗园本培训；11. 训后跟进指导等。

十一、培训研修要求

1. 牢记使命，把握主题，一切为了学前教育事业和师生的科学发展。牢固树立培训是权利与责任的统一，福利与使命的统一，重在责任和使命的理念，并积极践行，扮演好学员和园长双重角色。

2. 珍惜机会，努力提高自身的学习与研究能力，提升自己学习型人格的境界和水平，力求适应知识经济时代和学前教育创新与发展的新要求。

3. 恪守《学员守则》，完成研修任务，注重知识、思想和方法论的综合把握，实现自身职业道德与职业智慧的双研修目标。

4. 积极践行“生命在于运动，朋友贵在走动，班级重在活动，发展依靠互动，行为有赖心动，激情仰仗感动，修炼必须恒动”的理念；要敢想、敢拼、敢闯、敢赢和会想、会拼、会创、会赢。要多交流、多研讨、多请教、多分享和多借鉴。

5. 坚持基于问题和改进的原则参加研修，要带着问题研修，针对问题反思借鉴和研制改进方案，并认真践行，务求实效。

6. 通力合作、深度研讨、共同发展。培训机构要把园长培训模式、内容和机制创新改进完善好；研修基地要把本园的经验总结提

升和传授好；参训学员要把他人的智慧与经验借鉴好，把自己的本职工作改革发展好。

(校园长培训部)

编 印： 陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部

责任编辑： 王晓雷 郭荔宁 金 昊

联系电话： 029—85370080 电子邮箱： sjyxdy@126.com