



陕 师 院

2104 年陕西省第三期高中校长 任职资格班培训班

培 训 简 报

第一期

编印：陕西学前师范学院校园长培训部 2015 年 1 月 13 日

☆开班简讯☆

2014 年陕西省第三期高中校长任职资格培训班在我院开班

2015 年 1 月 13 日上午，由陕西省教育厅主办，陕西学前师范学院承办的陕西省高中任职资格培训班开班典礼在我院雁塔校区信息楼三层阶梯教室举行。陕西学前师范学院副院长相艳、省教育厅教师工作处副处长朱晓冬、陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部主任梁朝阳及全省 50 名校长参加了开班典礼，典礼由校园长培训部副主任宋亚莉同志主持。

相艳副院长首先致欢迎辞，她代表学院对出席开班典礼的领导和全体参训学员表示热烈欢迎，随后从发展历程、办学规模、学科建设、校区建设、办学特色等方面介绍了我院的基本情况。她要求校园长培训部的全体工作人员做好本次培训的组织、管理、协调和服务工作，期望参训校长能够围绕此次培训主题珍惜学习机会、潜心研修，力争提升自身的专业化水平，圆满完成本次培训研修任务。

梁朝阳主任随后从十一个方面对本次培训方案做了详尽的解读。

朱晓冬副处长在典礼上做最后讲话，他首先感谢我院对于校长培训的大力支持，并对我省任职资格培训工作和如何办好此次培训班提出几点意见，一是校长任职资格应以中小校长专业标准为依据；二是校长任职资格培训，应以促进校长全面实施素质教育为根本；三是校长任职资格培训，应以校长促进教师队伍建设为目标。四是校长任职资格培训，应以提升校长自身综合素养为关键。最后，预祝本次培训圆满成功。

本次培训班以“校长专业化发展与专业标准的有效达成”为主题，培训为期三个月，集中培训研修期间有专家报告、基地学校现场观摩、小组研讨、校长论坛等多种培训方式，旨在提升参训校长专业化发展的能力。

☆培训方案☆

2014 年陕西省第三期高中校长任职资格培训班培训方案的说明

为了帮助参训学员把握本次培训研修课程的特点，确保培训研修的高效性，提高校长创建现代学校制度的综合素质，促进校长专业化发展，推进我省基础教育课程改革和素质教育的全面深化与发展，特制定本方案并予以说明：

一、培训类型

陕西省第三期高中校长任职资格培训班，属于省级指令性培训项目。

二、培训倡导的基本理念

关于教育的基本理念

1. 教育的根本在于育人；育人的根本在于立德；立德的根本在于仁爱；仁爱的根本在于孝、悌、慈。

2. 办学的根本在于教师；教学的根本在于启发；学习的根本在于体悟。

3. 管理的根本在于服务；评估的根本在于诊治；改革的根本在于

创新。

（二）关于校长角色要求的基本理念

1. 校长是从事学校教育教学领导与管理工作的专业人员。有其独特的专业素质要求，校长要走专业化发展的道路，不断提高自身领导与管理学校各项工作的专业综合素质。

2. 校长专业化发展要依法实施，依据国家颁布的《校长专业标准》，立足岗位，自觉研修，全面提升，务须达标，努力超标，使学校管理工作达到或超过国家关于《学校管理标准》的要求。

3. 校长对学校的领导。首先，是教育思想和文化价值的领导；其次，是教育行政的领导；再次，才是教学业务行为的领导；校长要做有思想的校长，办有文化的教育。

4. 教育要有国际化的视野，民族化的创新。校长要办科学的、民族的、大众的和具有世界眼光与情怀的教育。

5. 好校长。首先，必须是一位好教师；其次，还必须是一位好领导；再次，还应当成为学校全体师生员工的好领袖。校长使命光荣，责任重大，应当双肩担道义，智慧育人才。

6. 校长要讲政治，要有国家意识、政党意识、法治精神；要全面贯彻落实党和国家的教育路线、方针、政策和决议，并使之地域化、实践化和物质化。

（三）关于校长德育领导的基本理念

1. 德育永远是学校的首要工作。为谁培养人、培养怎样的人和如何培养人是学校教育工作者思考的永恒课题。

2. 道德是善的领域，但它又是真、善、美的统一体。所谓道德的人，必须是既真又善还美的人。要整体推进学校德育。

3. 学校德育高效性的基本途径是全员德育、活动德育、生态德育、文化德育、开放德育，应把学校德育、年级德育、班级德育与课堂德育有机结合。

4. 品德形成与发展是个体关于社会道德不断内化的过程，也是个体关于社会道德的知、情、意、个性和行为互动共进的过程，其发展是整体的和多开端的。

5. 校长和班主任与科任教师是学生灵魂的启发师、行为的训导师

、生命的保护神、文化的引路人和精神的领袖者。

（四）关于校长教学领导的基本理念

1. 课程是教育教学的实体内容，无课程则无科学系统和自觉有效的教育，校长是课程改革的领导者、管理者和教育者。

2. 校长是教师专业化发展的服务者和促进者，校本研修、专家引领、同伴互助和教师的教学反思是促进教师专业化发展的基本途径和载体。

3. 教学工作永远是学校的中心工作，校长要高度关注课堂教学，走进课堂教学，研究课堂教学，引领和评价课堂教学。校长要善于上课、善于观课、善于评课、善于上示范课。

4. 培养和创建合作型、研究型和学习型教师团队是课程改革成功的关键。

（五）关于校长后勤领导的基本理念

1. 服务育人是学校后勤工作的根本目的、灵魂所在和永恒的价值追求，没有育人价值的后勤工作就等于没有灵魂，校长要防止无育人目的的后勤工作行为；

2. 后勤服务工作既体现学校的形象又彰显办学实力，还传递校本文化，更反映办学品位，具有独特价值和功能作用；

3. 后勤服务工作的两个核心标准是：为教学服务、为师生服务；四个工作指标是：服务上的高质量，工作上的高效率，经济上的高效益，教育上的高审美。

4. 后勤服务工作是一门科学，一种专业，要做到安全化、科学化、规范化、专业化、精细化和人性化。要服务到位，保障有力，育人至上。

三、培训研修的目的

1. 服务促进校长专业化发展和自主完善。

2. 服务促进普通高中全面深化改革与发展。

3. 服务促进普通高中现代学校制度的更加完善和持续发展。

四、培训研修的目标

（一）总体目标

促进校长专业化发展，使其领导和管理学校的综合素质达到国家

合格校长专业标准的要求。学校管理工作水平达到国家中学管理标准的要求。

（二）具体目标

帮助校长优化素质结构，提高素质水平，使其：

1. 视野得以开阔；
2. 知识得以增长；
3. 能力得以提高；
4. 智慧得以发展；
5. 经验得以丰富；
6. 人格境界得以提升；
7. 方法论得以改进；
8. 行为得以规范；
9. 信心得以增强；
10. 质量得以保障；
11. 友谊得以增进；
12. 享受研修生活。

五、培训研修的主题

校长专业化发展与专业标准的有效达成

六、培训研修的问题

（一）关于校长专业化发展的问题

1. 素质教育对校长角色的新要求是什么；
2. 课程改革对校长角色的新要求是什么；
3. 学校经营对校长角色的新要求是什么；
4. 学校改革与发展对校长角色的新要求是什么；
5. 校长专业标准对校长素质的新要求是什么；
6. 现代学校制度的创建与完善对校长的新要求是什么；
7. 校长的专业是什么？如何有效促进其专业化发展；
8. 校长的领导力是什么？如何提升；
9. 好校长的标准是什么？如何才能成为好校长。

（二）关于学校德育领导与管理的问题

1. 现代学校德育高效性的理论与实践创新的问题；
2. 学校德育综合改革与特色品牌创建的问题；
3. 学校德育、年级德育、班级德育、课堂德育、环境文化德育的科学化及专业化和高效化、特色化的问题；
4. 关于活动德育、生态德育、文化德育、生活德育和养成德育的问题；
5. 关于学生品德的形成与发展的的问题；
6. 传统文化与学校德育关系问题；
7. 德育与素质教育的关系问题；

8. 现代学校德育体系的优化问题;
9. 学生品德心理和行为科学培养与有效促进问题;
10. 中学生心理健康教育有效性问题。

(三) 关于学校教学领导与管理的问题

1. 如何有效的领导学校课程建设;
2. 课程与教学的关系是什么? 如何有效的提高校长领导课程与教学的能力;
3. 高效课堂的标准是什么? 如何建设高效课堂;
4. 校长如何观评课堂教学;
5. 如何有效的开展校本研修, 促进教师专业成长。

(四) 关于学校后勤领导与管理的问题

1. 现代学校后勤服务工作保障机制的理论与实践创新问题;
2. 学校后勤服务工作综合改革与特色品牌创建的问题;
3. 学校财务管理的科学化、专业化和法制化的理论与实践问题;
4. 学校校产使用效率和效益最优化的理论与实践问题;
5. 学校基本建设科学性与艺术性、实用性与审美性、保障性与教育性有机结合与统一的问题;
6. 学校环境的美化、绿化和校本化、特色化的理论与实践创新问题;
7. 后勤校长专业化发展的理论与实践问题;
8. 后勤服务工作与管理队伍专业化发展的理论与实践问题;
9. 后勤服务工作中安全管理的理论与实践问题;
10. 现代学校后勤服务工作社会化的理论与实践问题。

(五) 关于学校领导与管理的问题

1. 如何有效的创建现代学校制度;
2. 好学校的标准是什么? 如何创办好学校;
3. 好机制的标准是什么? 如何创建和完善学校管理的长效机制;
4. 学校文化特色和品牌如何创建和积淀;
5. 学校如何走好内涵发展的道路;
6. 学校如何改革才能很好地适应国家的高考改革。

七、培训研修的主体

1. 教育行政管理干部；2. 专家学者；3. 知名中学校长；4. 学员自身。

八、培训研修的内容

1. 中国基础教育发展态势与改革的国家设计；2. 像教育家一样思考与实践；3. 素质教育与人性弘扬（上、下）；4. 中国传统文化的基本精神（上、下）；5. 中外教育思想概述（上、下）；6. 校长专业化发展策略研究；7. 校长专业标准分析与有效达成；8. 学校德育特色创建；9. 学校后勤保障与安全管理研究；10. 学校心理健康教育研究；11. 哲学与教育思想专题研究（上、下）；12. 儒学的现代教育意义；13. 校长的课程领导力；14. 校长依法治校研究；15. 现代课程与教学理论与实践研究；16. 现代学习理论与实践启示；17. 有效的教学课堂评价；18. 现代校长与学校文化建设；19. 管理心理学的实践应用；20. 传统文化与现代学校文化建设；21. 教师专业化发展与专业标准解读；22. 教师专业化发展的理论与实践研究；23. 孔子的人文思想与教育精神研究；24. 学校有效管理策略化研究；25. 校长的课程领导力研究；26. 学校公关与经营；27. 我是如何当校长——我的故事；28. 学校发展规划的研制——SDP 的技术与方法；29. 西安中学、周至中学、户县一中、西安育才中学、西安高新第三中学、西安高新一中现场诊断分析与分享生成；30. 有关校长如何科学规划学校发展和营造育人文化环境、校长如何有效引领教师发展和课程教学、校长如何优化内部管理和调适外部环境专题的小组交流研讨和全班论坛交流。

九、培训研修阶段

第一阶段：（2015. 1. 12—2015. 2. 11），集中研修；

第二阶段：（2015. 3. 6—2015. 5. 6），返岗实践改革；

第三阶段：集中交流汇报研修（时间待定）。

十、培训研修方式

1. 专题报告、咨询答疑、交流互动、案例分析、现场诊断、文化体验、经验交流、改进方案设计与校长论坛相结合；

2. 实行域内合作培训方式和主持人点评与主讲人报告相结合的合作培训方式；

3. 任务驱动和自我培训与自主研修相结合的培训方式；

4. 把就事论理和依理谋事相结合，提高认识，改进工作，创建学校教育管理工作特色和品牌，把产出思想理念成果和实践创新成果相结合的方式；

5. 返岗实践改革与培训辐射。

十一、培训研修的要求

1. 牢固树立，培训是权利与责任的统一，福利与使命的统一，重在责任和使命的理念，并积极践行，扮演好学员和校长双重角色。

2. 珍惜机会，努力提高自身的学习与研究能力、学校综合改革与创新能力、提炼总结经验与思想的能力，提升自己学习型人格的境界和水平，力求适应知识经济时代、基础教育改革与发展和学校工作改革与发展的要求。

3. 恪守《学员守则》，完成研修任务，注重知识、思想和方法论的综合把握，实现自身职业道德与职业智慧的双研修目标。

4. 积极践行“生命在于运动、朋友贵在走动、班级重在活动、发展依靠互动；行为有赖心动、激情仰仗感动、修炼必须恒动”的理念，要敢想、敢拼、敢闯、敢赢和会想、会拼、会创、会赢。要多交流、多研讨、多请教、多分享和多借鉴。坚持基于问题和改进的原则参加研修，要带着问题研修，针对问题反思借鉴和研制改进方案，并认真践行，务求实效。坚持基于经验总结提升的原则参加研修，进行理性思考，撰写论文和案例，把自己的教育故事和思考记录下来，与同仁分享，生成和发展出更多的培训资源。

5. 通力合作，深度研讨，共同发展。校园长培训部要把校长培训模式、内容和机制创新改进完善好；校长培训研修基地要把本校的经验总结提升和传授好；参训学员要把他人的智慧与经验借鉴好，把自己的本职工作改革发展好，把自己的办学思想总结提升好，要赢在校长工作新的时代起跑线上。

(校园长培训部)

编 印： 陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部

责任编辑： 王 雷 郭荔宁 金 昊 2015 年 1 月 13 日 第 8 版 / 共 8 版

联系电话： 029—85370080 电子邮箱： sjyxpy@126.com

