



教育部 财政部 国培计划 “(2015)”

教师培训团队置换脱产研修项目

陕西学前师范学院班

# 培训简报

第 3 期

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

## ☆班级报道☆

为期二十天的国培即将拉上帷幕，在这短暂的二十天里，学员们不但聆听了名师的好声音，也收获了交流和讨论带来的更开阔的视野。



深圳明德学校 程红兵老师

国培这一平台的创设，不仅让来自三个县的老师们系统的学习了培训的相关知识性内容，更重要的是在第四阶段的分县制定、交流培训方案阶段，学员们认真思考、积极讨论，在梳

理总结培训团队置换脱产研修集中培训阶段的问题和经验的基础上，进一步明确工作职责，建立有效的合作机制，提高学员培训和教学能力，提升送教下乡的效果。在培训最后安排的学员交流汇报上，遴选出六名学员代表，总结了培训心得以及送教下乡的方案。在交流会上，学员们真诚表达了这二十天的学习和生活，对培训也提出了宝贵的建

议。

作为培训组织者和管理者，在此次培训的工作中，也学习到了很多的管理方法，对今后开展工作积累了宝贵的经验。

（班工作组报道）

## ☆学习集锦☆

### 培训心得之一



短短 20 天的研修，忙碌而充实，震撼而深刻。在研修中，我认真地观看了专家的视频课程，聆听专家们的精辟解说，认真学习大家精心设计、精心编辑、精心打造的各个模块的优秀作业，积极参与讨论，认真完成作业和反思。这些活动给我带来了心智的启迪，情感的熏陶和精神的震撼。让我饱尝了高规格的文化大餐。

从培训的师资队伍来看，既有学术理论较强的理论专家，如秦德增老师、吴国珍老师、王金涛老师等，也有来自教学一线经验丰富的教研员、教师，如贾玲老师、李旭生老师、刘婷老师等。从新课程标准的解读到理论提升，从新课程理念的阐释到优秀教学资源的共享，从理论知识的夯实到老师专业化成长，无不包容其中。既有实战的技能、又有理论的高度，还有人文的熏陶。



新城区教研室 刘婷老师

从培训的效果看，我荣幸享受了这一顿丰盛的精神大餐，尽管还未达到和专家们进行精神对话的高度，但和他们一起的精神之旅已让我收获启蒙、收获信心、收获教育理想。通过观摩教学视频案例以及阅读各位教师的教学设计，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识；通过参与在线讨论和交流，我领略到了“国培计划”的魅力；完成提交作业更使我增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交研修总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。研修让我更加深刻地意识到自

从培训的效果看，我荣幸享受了这一顿丰盛的精神大餐，尽管还未达到和专家们进行精神对话的高度，但和他们一起的精神之旅已让我收获启蒙、收获信心、收获教育理想。通过观摩教学视频案例以及阅读各位教师的教学设计，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识；通过参与在线讨论和交流，我领略到了“国培计划”的魅力；完成提交作业更使我增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交研修总结心得，思想和认识又得到了进一步的升华。研修让我更加深刻地意识到自

己才疏学浅，对新课程模块教学的理解和把握还不够，对实施新课程的能力还需要不断地提高。通过研修，我全面提升了自己的基本素养和业务综合能力，对我今后的成长起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解，增强了作为一名思品教师的使命感。

“教育是人的灵魂的教育，而非理性知识和认识的堆积”。谋求人的发展，



西安市八十五中 廖蔚芬老师

才是教育的真正目的和全部责任。教育的神圣，就在于它关注生命的尊严。幸福、快乐是生命成长的终极目标。结合目前我国农村地区初中思想品德教学现状：思想品德课的地位仍很低下，所受重视程度明显不够；从教师层面看，我市农村初中思想品德

教师专业化、专职化程度较低；从学生层面看，由于中考思想品德科只占50分，学生在思想上重视不够，认识不足；从教学层面来看，过于强化“知识中心”价值取向把认知目标的达成度作为衡量一堂课成功与否的唯一指标，能力、情感、态度目标是否实现往往被忽略，我不禁全身战栗。

研修暂告段落，我会在此后的教学实践中，积极地学习、反思、实践，努力提高个人的综合素养，以适应教育发展的要求。

（韩城教师进修学校 冯振波）



## 培训心得之二

时间过得真快，二十天的研修培训即将结束。培训这一路感觉很紧张，也很兴奋同时更有收获。说实在话，搞了几年的校本研修，到底什么叫校本研修，如何有效开展校本研修活动，心里一直犯嘀咕。听了几位专家的讲座以后，深感校本研修，是我们所有教师面临的新课题，新挑战。明白了“校本研修”就是以校为本的教学研究与培训。它的宗旨是为了学校，基于学校，在学校中。它将教学研究和培训的重心下移到学校，以课程实施过程中老师所面临的各种具体问题为

对象，以教师为研究主体，理论和专业人员共同参与。它强调理论指导下的实践性研究，既注重经验的总结、理论的提升、规律的探索和教师的专业发展，它必须经历校本培训、校本教研到校本研修。校本研修的核心是自我反思、同伴互助和专业引领。校本研修不是简单的组织教研活动，它是以教育教学中所遇到的各种具体问题为研究对象，以问题解决策略研究为主线，通过以教师为主体的研究活动，共同探索和解决教学实际问题。通过学校开展以校为本的教学研究，有利于教师总结和提教学经验，达到进教师和学校共同发展。也是当前学校紧迫任务。



通过这次培训，也更加强烈意识到自己的不足之处：

### 学员的课间讨论

首先，加强理论学习，丰富自己，提升自己，做到心中有规则，脑中有智慧，为有效指导作奠基。理论指导、专业引领是培训的重要支撑，没有理论指导的实践是盲目的实践。引领一线教师把教育理念转化成教育实践的带头人。随着新课程改革的全面开展，我们站在了同一起跑线上，对课程理念的解读、对学科教学新理念的了解，及由此引起的课堂教学方式、学习评价方式等一系列的变化等都需要学习。因此自己要能够在学科教学上有的放矢地引领教师将新的课程理念化为自己实实在在的课堂教学行为，就必须领先于基层教师一步认认真真地学习课程理论，学习相关的教育教学知识。学习是提高自身的专业水平和综合素质，进行有效专业指导的前提。只有自己通过学习具有了比较深厚的理论，才能为一线教师提供对课程理论、校本研修理论，以及研究方法和技巧等方面的提升其教育理论水平和专业素养。

其次，要积极参与、组织校本研修活动，坚持进校观课议课，建立工作坊。作为组织者，除了要根据课改精神，精心组织一些能妥善处理本学科在课改过程中的热点、难点问题的公开研究课，还应组织好各种交流研讨活动，创设良好的氛围，引导教师就所听的课展开研讨，畅所欲言，让各种想法相互碰撞冒出火花。

通过研修，使我对课改理念如何具体落实在课堂教学之中逐步清晰起来，从而改善自己的教学行为，修炼自己的学科专业素养。经常参与课堂教学活动、学校的教研活动，广泛地收集学校教研活动的一些行之有效的研究方法，了解到各校的一些成功的经验，组织搭建校本研训经验交流、成果分享平台，从而使大家能打开思路，拓宽眼界，增长见识，提升能力。

（耀州区教师进修学校 田小曼）



## 培训心得之三

置换脱产培训团队培训第三阶段的学习，让我接触到了很多新名词“工作坊、坊主、网络研修等”，随着计算机、多媒体、现代通讯网络为代表的信息技术的迅猛发展，信息技术已经渗透到了教育领域，在教育领域中引起了一场深刻的变化。信息技术在教育领域的应用，对于转变信息教育观念，促进教育模式，提高



教师研修效率等，都具有重要的意义。而这一阶段的学习为提升自己利用信息技术网络进行教研培训提供了良好的平台。

一. 良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

湖北省继教中心、国培项目办 王金涛老师

在信息社会，一名高素质

的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用，这些素质的养成就要求自己不断地学习，才能满足现代化教学的需要。

二. 良好的信息素养，是教育系统本身的需要。

作为培训团队的培训者，要承担网络研修、创建工作坊、要当坊主责任重大。必须具备现代教育技术的素养，熟悉上机操作，并有思想。首先应掌握现代信息技术。这将是提升自己业务能力的加油站，也是实现教师培训跨越式发展的直通车。而这一阶段的理论学习加实践操作，我掌握了如何利用中国教师研修网平台

进行校本研修、如何做好坊主，如何进行学员网上看课学习，增强了我对新时期现代信息教育工作的适应性。

三、良好的信息素养，是引领地方教育观念充分发挥优势教育资源的需要。

大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教学环境和有利的学习工具。我们要充分认识现代

信息技术的这种巨大的作用，我们要提倡以提高教学质量和效益为目的、以转变学生学习方式和促进学生发展为宗旨的教学技术应用观。利用中国教师研修网为我们搭建的平台，通过观看专家



### 学员汇报交流

视频，看课学习提高认识，通过同伴互助，发挥集体智慧，研课磨课提高课堂组织及教学能力，从而自己的教学变得有趣，让学生学习变得轻松。真正提高我们课堂质量与效率。

培训，虽然短暂，但我的受益不浅，其感触非一一能言尽。在后续的工作中，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用工作中，用到后期的培训中！



（蓝田城区幼儿园 姚宝妮）

### 培训心得之四

通过此次培训学习课程改革实践，使我认识到促进教师专业化水平的提高，是学校探索的一个重要课题，校本教研是促进教师专业发展的重要途径。

一、农村中小学学校校本教研现状是影响教师专业发展的根本。

1、农村义务教育经费体制改革有效地促进了农村中小学教育的发展，但目

前城乡教育水平还存在着差距，教育的差距就是教师的差距，城乡教师待遇的差距严重影响着农村中小学学校教师的工作积极性。现有的教育经费也只能保证学校正常运转，教师除了有限的工资外，没有其他福利待遇，造成农村中小学学校教师学习积极性不高，不热衷于学校教研活动。

2、校本教研无目标意识，无制度保障，随意性强。

虽然学校对办学思想、课改理念在一定程度上有了较深的认识，但校本教研及教师培训在农村中小学学校来说还处于比较原始的、初级阶段，缺乏总体培训规划，培训形式简单，教研过程形式化，实际收获效果不佳。

3、教师的教育观念落后，理论学习积极性不高。

农村中小学学校财政支持薄弱，政策保障不力，导致教师队伍不稳，素质不高，教育水平低下。教师的本质工作是在上班时间忙于备课、上课、批改作业。课余时间又没心情去看书、学习，也不愿意牺牲休息时间去学习，在农村教师心目中，传统教学方式是一时半会难以改变的，得过且过的教育思想也严重影响着教师的专业发展。



目中，传统教学方式是一时半会难以改变的，得过且过的教育思想也严重影响着教师的专业发展。

二、在活动中不断促进教师专业发展校是学校提高校本教研的关键。

1、切实提高农村教师地位和待遇是加强校本教研的关键，是促进教师专业发展的基本前提和重要保障。

师专业发展的基本前提和重要保障。

农村中小学学校区域广，生源分散，教学条件差，在政策上要确保农村义务教育的师资需求，要提高农村中小学学校教师素质，确保教师队伍稳定，一个最重要的措施就是要提高教师各方面的地位和待遇。

2、整合资源，努力让校本教研成为教师提升自己专业水平的自觉行为。

教师的职责就是教书育人，但书怎么教，人怎么育，这个问题值得每位教师去认真思考。校本教研为广大教师提供了反思的机会和时间，学校教育需要解决什么问题，就是校本教研研究的主题，鼓励教师大胆去实践，去研究，去探索，给教师创造宽松、愉悦的教育教学环境，促进教师不断成长，引领教师向专业型教师发展，让教师体验到做教师的快乐。

（韩城教师进修学校 王晖）



## 培训心得之五

时光飞逝，转眼间三周已经过去，培训学习也进入尾声。第三阶段主要以网络研修为主，结合二阶段的培训者的培训内容，现将心得体会总结如下：

培训者的培训，肩负着重任，不光有着丰富的知识和阅历，一些培训要求和技巧更要知晓，信息技术的融合也至关重要。为实现培训主题的有效性和实效性，需求分析采用的方法有问卷法、访谈法、观察法、绩效分析法和头脑风暴法。通过调查研究，知晓参训者的需求，就能有的放矢的制定培训方案。时间、地点、参训对象、培训方式、内容、步骤。



旬阳县师训教研中心 陈文娣老师

在培训过程中，还要相应的调整培训方案，更适合培训的多样性和趣味性。采用讲授法、研讨法、传递法、自我指导法和团队建设法。培训后，效果评估和跟踪也非常重要。学以致用，把培训的作用充分发挥出来。通过理论培训、实践、再培训，再实践，螺旋式上升，努力提高。校本研修，备课，观课、议课，课题研究，同课异构，多种方式方法，指导参训者专业提升。

信息技术的应用和融合也非常重要。网络研修，网上答疑解惑，建立工作坊，把信息技术应用到课堂实际教学中，以现代化的技术引领教学。微课，慕课、翻转课堂，对传统课堂教学的一次革命。

培训总是短暂的时间，理论的学习只是起点，实践的考验和检验任重而道远。

（蓝田尧山初中 李会斌）

编 印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

责任编辑：舒欣 宋瑞 李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：[sjyspy@126.com](mailto:sjyspy@126.com)