



教育部 财政部 国培计划 “(2015)”

“国培计划 (2015)” 陕西省第二批中小学幼儿园
学科带头人培养计划项目 (小学文科)

陕西学前师范学院班

培训简报

第 2 期

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

☆心得交流☆

教师如何提升自己的“术业”

陕西师范大学附属小学 谢大慧

获得总比失去感觉幸福，汲取要比付出来得满足。每天带着疲惫和怀想、期待和收获穿梭于前往培训的道路上，是很久未有的一副学生模样的求学状态。多年来善于在教育教学中发现问题，研究问题，解决问题，重视生命个体的思考价值是我从事教师职业的可贵坚持。为期两周的专家报告和参观走访，从牛文明、李琦、贺卫东、刘庆昌、陈晓端、秦德增、闫学、李云龙、吴国珍等专家、教授的报告中，让我又回到了“我思故我在”的生命状态。

“教育不能仅仅凭借爱心，也需要智慧。”“仅仅有对教育的热爱，不一定能胜任教学任务。”在教育过程中学会尊重事实，渴望发现真相，学会不断地发现问题，从课堂，从教材，从学生的反应与作业内容，从检测方式与考核评价，从学校的教育行为……从对语文教育产生的疑问中确立我的教学与科研的出发点，乃至树立正确的教育观，都起了重要作用。那么，如何提升自己的“术业”呢？通过此次培训我以为有如下几点可以共勉：

一、不断开拓学习的新途径。

1. 树立职业理想、提高职业认知度。

理想和信念是我们的精神支撑。良好的师德、精湛的教学技艺、善良充满爱意的情感都是教师走进学生心灵的通行证。用活力、热情开拓创新的精华，在语文教育的道路上播散幸福、文明的种子。学会汲取青年教师身上的生命力量，丰富自己的视野，陶冶高雅的情趣，学到有趣的知识，保持年轻的心态。

2. 读书破万卷、行走更有神。

教育是培养人的事业，那么用什么来培养人？这是学习、训练、培养所要回答的重要问题。在古代孔子有四教：“文行忠信”（《论语 述而》）。韩愈说，“师者，所以传道、授业、解惑也。”他们所说的文、行、忠、信和道、业等，都不是原生态的事物，而是文化的积淀，这说明“文化育人”是教育的本质所在。

3. 研修提升自我、创新不断完善。

尊重儿童需要、遵循儿童身心发展规律、培养学生实践能力与问题意识、重视课堂教学与人文精神的培养，大力开发特色校本课程、提升教师队伍建设和学校发展水平，都是作为学科带头人的责任，理应引领学校在学科发展和课程研发上成为参与者、领导者、实践者。

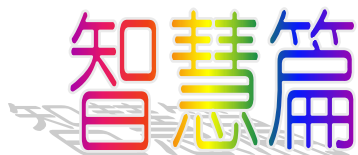
二、不断更新教育理念、引领学科发展。

创新有三个基本元素：好奇心，想象力和批判性思维。这三个元素是相互关联的。好奇心是驱动力，推动我们去探寻；依靠想象力，我们拓展思维空间，去超越现实的局限；而批判性思维让我们挑战已有的知识，永远去寻找新的、更好的答案。我们说“一分耕耘，一分收获”，但创新却有可能是“一分耕耘，十分收获。”

三、实践提升、探寻课堂教学本质。

合理的课堂教学容量还必须是有目的、有计划的。合理的课堂教学容量不仅包括认知因素，还包括情感和行为的发展。合理的课堂教学容量还包括学生在情感、兴趣和意志等非认知方面的发展。“感情与智慧是教学的重要关系之一。教师若想高质量地完成一堂课的教学内容，首先必须明确要达到的教学目标，再依据目标有的而教。

最后我想引用刘庆昌教授的话作为我的结尾语：教师是第一教学资源，改革是需要理性的，经验就是个人的理论……生命若有轮回，教育就会永远延续，我定不负众望……千里之行始于足下……



教育的智慧是“爱和赞美”

西安市育英小学 胡静

每个人都希望得到别人的理解、信任和尊敬，这是人之常情，也是一个人保持愉悦的心情和旺盛的工作热情的需要，赞美能满足人们的这种需要，作为教师就应懂得这项育人的原因则，不应总把精力集中在专挑学生的毛病，专批评学生的缺点上。“毛病越挑越多”，绝不会越挑越少。

今天的教师，应该学会赞美。因为学生就像荷叶上的露珠，虽晶莹透亮，但容易破碎。作为教师要关爱他们的成长，要用欣赏的眼光关注他们的每一点进步，用喜悦的心情去赞美他们的每一点成功。唯有赞美，才可以点燃学生智慧的火把，使其扬起自信的风帆。

今天的教师，要舍得赞美。说到底，赞美就是一种赏识教育，是一种感情投资，是催人奋发向上、积极进取的“爱”的教育。教师要把赞美当成教书育人的一剂良药，只要充分发挥他的激励功效，科学地用好它，就能在教育这一片广阔天地中有所作为，就能挖掘出学生的潜能，为社会培养出大量优秀的人才！

一个善于把赞美献给每个学生的教师，一定是一个时刻快乐幸福的人。请不要吝啬赞美，因为赞美是春风，它使人温馨和感激；请不要小看赞美，因为赞美是火种，它可以点燃心中的憧憬与希望。

雅思贝尔斯曾经说过：教育本身就意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。教师就是个能把人的创造力、想象力和全部能量、智慧发挥到极限的，永无止境的事业。只有让教育走出枯燥、单调的说教，步入孕育个性和灵感的美好境界，涉足生命的发展行列，才能让我们的教育远离浮躁和喧嚣，摒弃肤浅与盲从。

幸福篇

教师的幸福人生

——聆听沈峰老师报告有感

柞水县城关小学 陈迪娣

幸福是什么？这是我们经常闲聊的一个话题。孩子说，幸福是早上醒来，看到一抹阳光洒在枕边，不用着急起床，躲在被窝听妈妈轻手轻脚在厨房里忙碌，不一会儿荷包蛋的香味弥漫着整个房间；妈妈说，幸福是清晨看到阳台上的米兰羞怯的开出朵朵金黄色的小花，是看着爸爸躺在摇椅里慢慢睡着，身上盖着的是她亲手织就的素色披肩；妹妹说，幸福是夜深人静独自在灯下看一本好书，偶然遇见的一句话、一个景触动了心弦……

作为一名普通的小学语文教师，我常想，我是幸福的：练就课堂艺术，是幸福；同事精诚合作，是幸福；家长认可支持，是幸福；桃李芬芳满园，是幸福；甘做人梯，甘为红烛，默默奉献，就是一位教师最大的幸福！

这次在陕西学前师范学院参加“国培计划--陕西省第二批学科带头人培养活动”，对于大学的我，次心灵的精彩听觉给我最深刻！特别是江苏南京教育局沈峰



对象”的研修从没有上过来说，有如一洗礼，一场盛宴，总能带的启迪和思。今天，聆听了市玄武区教育局带来的

《教师的职业幸福和专业成长》，让我对“教师的幸福”有了更新的、更准确的理解。

沈局长倡导我们每个人做“明师”而不仅是“名师”，她说：“明师是心里明白的老师，他知道自己是谁，自己在干什么，知道自己生活的目的和意义，也知道自己的进步和成长。明师不断地研究自己，他在努力争取认识和理解自己，改造和完善自己，达到自身的认同和自身的

完整”。沈局长要求我们用阅读改变生活内容，她把阅读当做呼吸一样的重要，鼓励我们在阅读中深呼吸，汲取足足的营养，在课堂上呼出不断地内化和创新。特别是她对幸福的解读，让我重新审视了自己的“幸福观”，自己的教育观。她说“人的第一责任是使自己幸福，你自己幸福，你也就能使别人幸福。”是的，反思我的生活、我的教学，时常不能跳出五岳看泰山，往往生活在一个狭隘的小格局里，沉闷的付出，机械的重复，少了思考，无暇顾及身边的风景；不懂改善自己的工作生活环境，不懂建立积极的思维方式和行为习惯平衡现在的和未来的快乐、获得生命的意义；不懂得努力应该把握每个当下使自己幸福，更没有想过用自己的幸福感营造一个良性的幸福小磁场，使周围的人都感觉到幸福……

教师的人生应该是美丽的，因为我们的每一次回眸都可以给孩子最纯真的笑靥，我们每一双大手都可以温暖一双冰冷的小手，我们有足够的能力使自己的举手抬足绽放幸福从容，我们能使自己幸福，也能让每一份遇见因我们而充满幸福感。我用微信签名说“己心妩媚，则世间妩媚；心存美好，则世间美好。”用沈局长的话就是“幸福的人，但愿在自己周围只看到幸福的人。”

我们都要幸福。

走在幸福的路上

西安高新二小 张敏仓

幸福是什么？作为一名小学美术教师的幸福是什么？

已经不惑的我只是觉得现在很幸福，究竟幸福在哪里？还真没有认真的去思考。每天照旧早上六点起床、做早点、叫孩子起床、着急地开车上班。到了学校，锻炼、打饭、吃饭、开会、上课、忙忙碌碌、开开心心、充实的过着每一天。

听了南京市玄武区教育局局长沈峰老师用风趣、幽默、自然、真实……生动鲜活的事例给我们讲述了她从英语教师、30岁评为特级教师、教师进修学校校长、教育局局长的幸福生活。让我明白：人的第一责任是使自己幸福。你自己幸福，你也就能使别人幸福。幸福的

人，但愿在自己周围只看到幸福的人。——哲学家费尔巴哈

我的幸福在哪里？----首先在于培育自己的幸福。自己的家庭幸福、自己的生活幸福，自己的工作幸福！有了幸福的生活才会有幸福的人生。

如何培育自己的幸福？ -----我要争取做“明”师。

作为结果，明师是心里明白的教师，我知道自己是谁，自己在干什么，知道自己生活的目的和意义，也知道自己的成长和进步；



作为过程，明师在不断研究自己，我在努力争取认识和理解自己、改造和完善自己，

在研究和改造自身中赢得自身认同和自身完整。帕尔默在《教学勇气》中说：“真正好的教学不能降低到技术层面，真正好的教学来自于教师的自身认同与自身完整。”

想起自己暑假给陕西省师范大学“国培计划”的一个讲座《走在幸福的路上》，觉得自己真的很幸福！一个农村的孩子，16岁考上师范，19岁机缘巧合的分到了西安，而且还是以前自己曾经梦想的地方，到现在成为陕西省教学能手、学科带头人，一步步走来，只有自己知道奋斗的艰辛，有泪水、有迷茫、有快乐，但并不后悔。

☆研修动态☆

陕西省第二批小学幼儿园学科带头人培训班 赴西安交大附属小学交流研讨

11月10日上午，陕西省第二批小学幼儿园学科带头人培训班赴西安交大附属小学交流研讨。欢迎仪式之后，学员们按学科分成7个小组，观摩了交大附小的7节研讨课，培训学员还带去了1节英语课和1节美术课。随后，各学科组还围绕这9节课组织了评议研讨活动。整个活动气氛热烈，展示了交大附小的先进的管理理念和扎实的课堂教学，促进了学员与名校之间的交流。



☆培训感言☆

“学带培养”作为一种新的促进课程改革和教师专业成长的有效途径，为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化

氛围，为教师构建了一个深入探索、创新发展的自我反思平台，通过专家引领提升教育理念，借助同伴互助，提高教研水平，通过课题研究促进教师专业成长。

（杨凌高新小学 陈敏娜）

作为一名学科带头人，我们必须站在学科教学的前沿，必须有广阔的视野，这样，才可能准确把握教育教学的时代脉搏，去大胆地、能动地开拓创新，发挥自己的潜力。作为一名学科带头人，应该有丰厚的知识积淀，要熟谙教育学、心理学、课程论、教学论等相关理论知识，才能遵循教育的规律搞好教学和研究，才能做有效地引领。

（安康市旬阳县师训教研中心 焦新龙）

沈老师的报告中说到“有一种呼吸叫阅读”，人需要呼吸，读书上课也是呼吸，吸是读书，呼就是课堂实践。只有你不断地吸，你才游刃有余地在课堂上“呼”！才会使你的课堂不断地创新。

（刘海琴）

虽然培训还未结束，我已深深地感受到今后的教学之路会更加任重而道远。在这次培训中收获很多，感悟很多，但我体会最深的还是做好教师要坚持阅读与学习。正如牛博士所说“路虽弥，不行不至；事虽小，不为不成”。

（西安市方新小学 赵卫红）



编 印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

责任编辑：舒欣 李智

联系电话：029—85370061

电子邮箱：sjyspy@126.com