



教育部 财政部 国培计划 “(2015)”

“国培计划 (2015)” 陕西省第二批中小学幼儿园

学科带头人培养计划项目 (小学理科)

陕西学前师范学院班

培训简报

第一期

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

开班典礼

2015年11月2日，陕西省第二批中小学幼儿园学科带头人培养计划开班典礼在陕西省学前师范学院隆重举行。本次典礼由陕西省教育厅教师工作处处长罗侃淳主持，陕西省人力资源和社会保障厅副厅长雷宝岐、陕西省教育厅总会计师张新民等领导出席了此次典礼。来自陕西省各市区 257 名教师经过层层选拔，被确定为陕西省第二批学科带头人培养对象，参加了此次大会。



陕西省学前师范学院党委副书记朱选朝首先致欢迎词，对各位领导莅临和各位教师的到来表示最热烈的欢迎！

接着，雷宝岐副厅长宣读陕教师

[2015]41 号文件，学前师范学院袁奋光院长针对省学带培养工作做了细致具体的安排。接着，安康市宁陕小学语文教师张伟代表发言，她结合个人成长经历，

谈及本次研修对于教师专业化的深远影响，也代表全体培养对象表明认真学习、潜心研修、示范引领，最好名师工作坊和课题研究等工作的信心和决心。随后，张新民总会计师向大家分



析了我省教师队伍现状，教、学有所成，志存高远、要求全体培养对象虚心求不负使命，特别提出我们要全面贯彻十八大五中全会精神，深化教育改革，切实减轻学生课业负担，办人民满意的教育。最后，罗侃淳以“行百里者半九十”鼓励所有培养对象坚持不懈、积极进取，发挥好示范和引领作用，圆满完成培训任务！

省级学科带头人培养工作，在省教育厅、省人力资源和社会保障厅的统一领导下，由陕西师范大学和陕西学前师范学院具体组织实施。所有培养对象，将通过省内集中培训、省域外高级研修、远程网络研修、学科工作坊建设、课题研究、在岗实践等培养方式，经过为期一年的培养，并经过期满答辩，考核认定等环节，被最终命名。

我省中小学各学科领域，将在省级学科带头人的带动下，依托学科工作坊，进一步加强课堂教学研究、校本研修和课题研究，加强对青年教师指导和培养，切实发挥好示范引领和辐射带动作用，促进我省基础教育的进一步发展！

（供稿人：尹苗）

班队建设

2015年11月2日下午，陕西省第二批学科带头人培养对象小学理科班在信

息楼三楼 312 室成功破冰！

来自我省 11 个地市的 47 名小学理科的教育精英，在李宏飞教授、班主任陈焕斌和杜娟老师的带领下，以全新的组织方式开始了本次班队建设。班主任组织大家以报数的形式将全班同学分成 6 个小组，推选了班干部，明确了班干部职责。之后，在组长的带领下，开始了班队文化的建设。分工、讨论、创意、绘制，“同心组”“小苗组”“育鹰组”“彩虹组”“追梦联盟”“数海探航”诞生了！每个小组的汇报人以精彩的发言诠释了本组队名及给予的期许，博得阵阵掌声。

本次班队文化建设，为学员们搭建了交流的平台，拉近了学员之间的距离，为今后的学习研讨奠定了良好的基础！

（供稿人：豆娟）

每日一得

雁在飞翔

——聆听牛文明博士报告有感

11 月 2 日，陕西省第二批学科带头人培养对象有幸聆听了学前师范学院牛文明博士的报告——《向青草更青处漫溯》。

牛博士从仰望星空、脚踏实地、学带成绩、研修建议四个层面，理论与案例兼容，质朴而风趣的向我们阐述了成为一个学科带头人的职责与使命。严谨而有方向的精彩报告，期许着我们每个学科带头人做强自己，用我们的行动与智慧，点燃教育的火花，传递教育的思想，辐射带动一批年轻的骨干教师成长起来，影响一方教育事业蒸蒸日上。



路虽弥，不行不至；事虽小，不为不成。我们已开始迈步，携手前行，执着

追求在学科领域，钻研造诣，积累经验，让学科教学结硕果。我们一定不会辜负省教育厅寄予我们的厚望，努力在路上，丰硕自己的羽翼，成为学科的领头雁，带着优秀的教学团队向更高、更远处一起飞！（供稿人：郭锐）

学习课程标准 更新教学理念

——聆听潘燊老师、张艳霞老师报告有感

11月3日，我们小学理科班聆听了陕西省教科所潘燊老师和特级教师张艳霞老师关于《小学数学新课程标准》的解读。潘老师的报告在丰富的案例中深入浅出，使课标中的文字生动起来，漫游其中，也乐在其中。张老师的报告，细致入微，带着我们从课标走进课堂，走进生活，引发思考，耐人回味。

例如“基本思想”是一种隐性的东西，在很大程度上影响着学生，是学生数学素养的集中体现，也是“育人为本”教育理念在数学学科的具体体现。思想的感悟更主要的是依赖学生亲自参与其中的数学活动，依赖于学生的独立思考，这是一种过程的教育。



直面我们的教育，一线的教师们兢兢业业，但教学效果并不显著，在今后的教学工作中，多学习、研读课标，以课标为准，指导教学工作。

（供稿人：傅洁）

教师的教育风范是立德树人的根本

——聆听刘庆昌教授报告有感

2015年11月4日，陕西省第二批学科带头人培养对象的学员们在陕西学前师范学院师说堂有幸聆听了山西大学刘庆昌教授所作《教师的教育风范》的报告。让我们从思想上得到了洗礼，从行动上受到了启发，从精神上得到了鼓舞。作为一名学科带头人，首先要从自身的工作做起，把学生教好，全面提高自身的素养，发扬吃苦耐劳的精神，把立德树人作为教育风范的首要任务。报告从哲学的层面，

为教育工作者明确教育职责，履行工作义务，追求职业幸福做了全面的阐述。

一、作为教育工作者要理解教师的教育风范

刘教授讲到：“教师的教育风范，是教师作为一个教育者的职业形象和精神风范，由教育形象、教育素质、教育个性和教育情怀促成。”

1. 教师在教书的同时也在教人。

用今天的话说，教师就是教人知识、真理和技术的。于

是，作为教者的教师，是要有足够的知识和技术就是合格和胜任的。教师在教书的同时，实也在教人，而且教人比教书更重要。



2. 教师在能教的基础上善教。



教师首先要能教：“只要一个人具有了相当的学识、技术，加上一定的表达能力，就可以做一个教者。”其次是善教：“善教，核心在教上，在教之程与教之法上。”

3. 对教学、教育的专业化理解。

日常思维与专业思维是不同的。家常菜和满汉全席是有区别的，前者人人都可做，后就需专业厨师才能完成。日常思维支撑的职业行为质量基本取决于职业人员的天赋和勤奋。比如，在水杯里捞红烧肉是不可能的。勤奋是想办法挖掘自己的勤奋。不可靠的前提，谁说聪明的人不勤奋，勤是发挥自己的潜能。其实没有天才，只有汗水。我哪里是天才，我是把别人喝咖啡的时间都用在了看书和写作上了（鲁迅语）。你把别人上厕所的时间都用起来也成为不了鲁迅的。所以，艺术都是假的，但也很重要。艺术就是哄着对方高高兴兴的把潜力都发挥出来的。

二、要明确教师的教育素质

刘教师讲到：“高深的学问、高尚的德性和对教学、教育的专业化理解就是教师的教育素质。”我们要能做到会思考，才能有作为。在今后的工作中首先要

学会学习，学会思考，用一颗真心去温暖孩子的心灵，我们才能够在教海中遨游，在育人的道路上走的更远。

三、要发挥教师的教育个性

刘教授讲到：一要“好学”、二要“乐教”、三要“执着”、四要“同情”、五要“爱憎分明”、六要“从善如流”、七要“严于律己”、八要“虚心谦让”。其实，古往今来，我们多少教育者皓首穷经，手不释卷；一个真正的教育者，乐教就是他的本性；从事教育的人，是有信仰的人，原本就有一旦选定绝不放弃的；教育活动要求教育者走进学生的世界中去，前提就是教育者需要懂得同情；我们能看到在一般人那里可以熟视无睹的事情，在教育者那里却能激起强烈的情绪反应，全在于正义的作用；中国古代的教育者，主要是在劝人行善；严于律己，首先是由知识分子（含教育者）的人生准则决定的；其次，教育者始终面对学生，须为人师表，故不得不严格要求自己，这又是生活方式决定的。教育者无疑具有虚心谦让的品质，但在另一面，又具有清高孤傲的性格。这些赋予哲理又充满阳光与雨露的情切话语，定能让我们终身受益。



四、要释放教师的教育情怀

刘教授还讲到：“教育的情怀四要素：（1）关怀倾向。（2）成人的倾向。（3）启蒙的倾向。（4）解放的倾向。”最后，刘教授总结教师的教育风范：“严谨，幽默，风趣，优质教育，优秀教师的风范。”我想这也是我们广大教育工作者所孜孜追求精神风范。

（供稿人：李 志）

聆听导师指导 领悟课研精髓

11月5日，天空中飘起了淅沥沥的小雨，让人们提早感受到了初冬的寒冷，而小学理科班的学员们一个个用炙热的心在期盼着，等待着导师的光临。

每个学员都怀揣着千言万语，疑惑重重的问题，想给导师阐述自己的课题观

点，课题的迷茫，课题的可行性，课题的研究方案等等。导师们如期而至，在陈焕斌导师分组组织下，展开课题互动交流。

在课题交流活动中，每位学员都滔滔不绝地陈述自己申报的课题名称、阐述自己课题的研究现状、选题意义和研究价值，课题的研究目标、内容、思路、



方法、实施步骤，预期成果，课题选择中的疑虑，导师们针对每位学员的课题，从如何合理的选题到研究的具体实施过程，都做了精心的策划和全面的指导，对存在的疑惑进行了一一的分析解答，每位学员都积极参与

研讨交流，有的学员针对课题的可操作性提出了质疑，有的学员针对课题的实施过程提出自己的见解，有的学员对预期的研究成果提出的自己的困惑等等，互动活跃的研讨方式，营造了一个学术交流的氛围。

经过导师们的答疑解惑，为我们后期的课题研究注入了活水源头，让我们开启了心智的大门，饱享了高规格的“课题研究大餐”，拓宽了知识视野，坚定了我们课题研究的信心，让我们看到心怀高远的梦想。

（供稿人：孙喜仲）

坚持是最美的节奏

——记陕西师范大学教育学院博士生导师陈晓端报告

11月6日，今天是一个秋雨绵绵的日子，可这却丝毫不影响陕西省第二批学科带头人培养对象的学习热情。陕西师范大学教育学院博士生导师陈晓端教授应邀今天上午在研修楼七楼“师说堂”做报告。他文质彬彬的形象、深厚的专业研究气质和温和委婉的谈吐风格，无一不让学员们深受感染。



陈教授今天做的讲座题目是《当代教学论框架下的有效教学特征》。首先陈教授介绍了自己为何致力于有效教学的研究以及自己在有效教学研究方面取得的一些成果。紧接着他从国外关于有效教学、有效教师的众多不同类型的调查研究开始，娓娓道来，向学员们有条不紊的阐述了“有效教学的基本观点”、“有效教师的九大特征”以及“当代教学论框架下的有效教学特征”等等。帮助学员们开阔了

视野，充实了有效教学的最新理论知识。陈教授在有效教学研究方面可谓是国内第一人，他从2001年开始至今已经有了15年的研究历史，十年磨一剑，他的有效教学研究领域的理论体系臻于完美。他从充分的高度点化了学员，开悟了思想，参与培训的学员都能从新的领域、以新的思想来重新理解有效教学，并深入思考怎样做一个有效教学的教师。报告的一个最大的特点是陈教授善于和学员们进行互动，他提出的为什么要强调教学方法的多样性等等的问题，引导学员们在认真聆听报告的同时也要理性的思考。他风趣的说，这也是他的有效教学。



最后牛文明老师对整个活动进行了精粹的总结。世界上事最怕坚持和认真，陈教授一坚持就是十五年，老师们也许没有陈教授的天赋，只要我们认真钻研、勇于坚持，我们的课堂一定会更精彩。

（供稿人：薛长琼）

主 编： 陈焕斌

策 划： 郭 锐

审 稿： 李 志 贾宝明 孙喜仲

组 稿： 袁仁义

编 辑： 孙 波