

2015 年陕西省教师省级研修项目

(高中政治)

培训简报

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

研修心得

暂放教鞭当学生，
听课笔记很认真。
交流分享畅心扉，
学习感悟向前奔。

我非常荣幸参加了此次省培计划 2015 年高中政治学科的研修项目，这次研修项目是由陕西省学前师范学院承办的，为期九天，从 4 月 6 日到 4 月 14 日，参加高中政治学科研修的学员均来自省内各个地区，共 43 名，研修课程共 15 门课程，授课教师由大学教授、一线教师组成，通过他们的剖析，理论与实践相结合的方式，让我此行收获颇丰。



（一）关于如何实现学科教研工作的本土化和特色化

1、这次研修项目通过师大的精心准备和科学实施，整个培训方案和课程主题选取搭配合理，基本上实现了研修项目目标，尤其是在每节课后留下了学员与授课教师的互动交流时间，能够让学员们在听课中产生的疑问和想法及时得到疏导和解决，但是就课程里个别内容的选择仍值得商榷。

教师研修项目的实施旨在培训一批“种子”教师，使他们在推进素质教育和教师培训方面发挥骨干示范作用，其中对中西部农村基础教育教师是进行有针对性的培训，同时，引导地方完善教师培训体系，加大农村教师培训力度，提高农村教师的教学能力和专业水平。

上述文字中教师研修项目的要求是：培养骨干、有针对性、提高教学能力和专业水平。所以我个人的理解此类项目更多的是对学科教育具体层面上的教授，在学习期间的交流上也有不少一线老师提出了这个问题，因为类似于新课改、素质教育、思想道德方面的理论培训较多，他们更多的需要是工具性的东西。

2、教研工作是教育事业的重要组成部分，在基础教育改革与发展全局中具有先导性和战略性地位，教研工作就是以探索教育发展规律为目标的研究。无论办什么事，都必须按照该项事物的规律去办，而想要按教育规律办教育就得学习、掌握、运用教育研究工作中得出的理论。当前教研工作的任务之一就是坚持“三个贴近”，贴近学校，贴近教师，贴近学生，努力将教研工作的重心下移到学校，这是因为广大一线教师天天在教育实践中，发现问题比较快，感觉比较敏锐，体会比较深刻，他们更能明白和理解学生和社会的需求，所以教研工作不能脱离一线教学。

3、作为专职教研员，其作用主要体现在三个方面：引领作用、指导作用、示范作用，就是要努力学习和领会教育部《课程标准》以及有关教育教学、课程改革等文件，并思考如何将这些精神和理念融入到现实课堂教学和学校教育管理当中去，但是教育政策法规只能从宏观方面就大的原则做出一些规定，实际操作起来，还有许多微观方面的具体问题，教育工作者为了正确理解并执行政策法令，就需要结合实际学习教育理论，掌握教育规律，才能有效地进行工作，况且，一切正确的政策法规都不是凭空产生的，它们也必须建立在教育科学规律的基础之上，所以这里面体现了两点含义：现实性和针对性。

4、如何才能做到教研工作的现实性和针对性，可以说具体到一个班级、一个学校、一个乡镇、一个地区等等，都是有不

同的内容，我们可以理解为本土化和特色化，首先要面向教育改革这个大方向，改革的目的是调和矛盾，不断的优化，所以不论是理论问题还是实践问题都不应该离开我国实施新课程改革这个大的教育实践，我们要从实际出发，因此就要在平日时时处处留心观察，多动脑筋，考虑一些教育问题，要采取针对“需要”，批判地继承我们旧的思维模式和教学经验，认真总结和反思，对现实的新情况新问题进行切实的调查工作后，并在这个基础上进行认真的研究实验，然后才能拿出有分量的理论或意见来。我们教研员有比一线教师更多的机会和时间去接触新理念，学习新知识，这些内容需要我们做创造性地学习，要针对我们教育工作中的新情况、新问题，博采各种教育理论之长，用来解决我们教育工作中的实际可能，不能千篇一律，简单的用“拿来主义”进行伪装，防止出现“理论下不去，实践上不来”的现象发生。企业经常会用SWOT这种分析方法，来确定企业本身的竞争优势，竞争劣势，机会和威胁，从而将公司的战略与公司内部资源、外部环境有机结合。因此，清楚的确定公司的资源优势和缺陷，了解公司所面临的机会和挑战，对于制定公司未来的发展战略有着至关重要的意义，同样，我们的教育也适用于此。

（二）关于课堂教学中学生心理状况的分析和利用

1、此次研修项目的另一个亮点就是个别课程更多的侧重于对学生主体地位的讲述和研究，而且皆有异曲同工之妙的地方，在课件制作中使用的优秀教学设计中也是选择了那些充分灵活运用了心理学理论和技巧的案例，可以说与参培的各位学员教师真正产生思维碰撞和学习兴趣的内容也恰恰是这些内容，所以学习教育心理学并积极运用心理学规律来组织教学活动是现代教师的基本素质之一。

2、在学习期间，尤其是听到那些符合新课程改革的优秀教学设计时，大部分的学员老师都会发出感慨，自叹这样的课是用来参加比赛，而在实际的教学准备和实施中，因客观和主观多种原因是无法实现的。“新一轮基础教育课程改革”倡导的是：具备学习的愿望、兴趣和方法，比记住一些知识更为重要。真正对学生负责的教育，应当是能够促进他们全面、自主、有个性地发展，即学生自主的学习。这是新课改最大的亮点，也是最大的难点，是对传统教育模式一个巨大冲击，对教师自身也是一种极大的挑战，新课程下的教育模式需要是探究式的、体验式的、合作式的课堂，因此更加强调了教师在教学过程中的辅助作用和引导作用。

3、如何才能实现教师角色的这一转型，根本还是在思维创新上面，因地制宜，教学相长，通过对学生施以教育和影响，使他们充分发挥其主观能动性，采用新颖、独特的方式，能够善于发现和认识新事物和新方法，所以这种新的教学模式强调的是学生的主观性而不是教师的主观性，强调的是以学生为本的教学思想。心理学中对影响学习的主要心理因素解释为动机和兴趣、感知和注意状态、学生自我意识及学生的个别差异，所以教师实施的所有教学活动都应该以科学的学生观为基础，准确把握学生所处年龄段而有的年龄心理特征，增加对学生情绪和行为的深入了解，要考虑到人的社会属性和学校教育的社会属性，客观系统的认知学生身上所映射出的社会心理特点。教师应该在日常教学活动中运用富有创造性的，通过运用语言、动作、表情、色彩等手段，创设教学情境，创造性的组织教学，使学生在愉快中高效率进行学习。

事实证明，优秀教师的工作经验在实践中是行之有效的，它之所以能产生良好效果，重要原因之一是它符合学习者的心理活动规律，只有按照学生认知发展的逻辑顺序安排教学活动，才能使得我们的课堂教学活动收到好的效果。

（安康市教研室李昊）

教师生命质量的体悟

常言“活到老，学到老”，在沒有多少工作经历的学生时代，对老师当年讲授的许多东西，沒有过多及过深的理解，更谈不上领悟。因此，刚参加工作时对于“活到老，学到老”这句话，感觉对于教师

而言简直就是一生的负担。转眼从教二十五个春秋，现在当我再一次坐在课桌前，聆听不同老师的精彩演绎，使我对原有的观点产生动摇，对深化“已知”的，复习“忘记”的，追求“新鲜”的有了更多、更深层次的体悟。

在工作实践中，首先解决的不是理论的实践化，而是自身生存及生活质量的改善问题。工作时间久了，更加关注只有地域性及学生的具体问题，加之客观环境的影响，使原来就一知半解的理论被生活的琐碎小事所取代。生活，工作两大主题逐渐取代了学习，时间越久心里越困惑，乃至产生职业倦怠感。此次有幸回归课桌前，听完一节又一节很具有现实性的讲解，忽然有点茅塞顿开的感觉，那种职业的幸福感油然而生。同时，对教师的人生有了进一步的看法，相形之下，平日里许多烦恼与瞎忙却显得那般没有价值。

人的一生就是要不断追求新鲜的事物，敢于不断挑战自我，对个体生命而言，这才是一个负责任的态度。发展的实质就是寻找新的平衡，社会在发展，我们个人更应发展，不断学习，不断追求，不断更新自我，这样生活才会充满激情，不管对自身，工作还是生活都会有一个新的感受。作为教师，对于自身而言，我们会发现自身的不足及生活的美好，也会用更巧妙和实际的方法和心理来促进生活的和谐，使许多负面的情绪得以化解，转化为矛盾的对立面。对于工作而言，我们会客观，理性地看待日常生活中发生的各类问题，正确找出问题的根本原因，利于问题的解决。因此，通过不断的学习来推促个人思维的开拓，对每个人来说都是促进生命质量升华不可或缺的要害，更是生命应有的轨迹。此次学习培训，不仅解决了我在工作领域的许多理论问题，还有许多方法上的借鉴，更多的是自身的自我完善上获益非浅。教育不仅仅是学生的生存权和发展权的博弈，同样也是教育工作者的博弈。基于此，我们不能只仅仅做一名生活的评论员，更应做一名生活忠实的改进者，要改进就要不断学习，开拓视野，提高角度，让教师的生命质量在事业中闪耀和升华。这样，我们在未来的工作和生活中才会以一个驾驭者的角色出现，而不是生活的奴役者。

（礼泉张永安）

研修感悟

对于能有这个外出接受培训学习的机会，我从内心感到非常荣幸。教师的圈子相对较小，我们每天在固定的环境中，面对着固定的同事和同学，虽然也在不断努力，但自我创新的空间和进步的脚步都相对较缓，所以就突出了培训学习的重要性。



班主任王荣老师是一个优雅大方、极具亲和力的老师。开班第一天，她组

织的“破冰行动”让我们43个来自陕西不同学校的同行们迅速熟悉起来，这对后面的学习和同行交流都奠定了良好的基础。

通过几天的学习，我也有了些许感悟：

一、思想观念必须革新。实这是老生常谈了，但也最不容易做到，因所在教学环境的影响也更容易忽视，因而必须首先树立坚定的素质教育理念。

二、必须不断地拓宽自己的知识面。不仅要读非常多和专业相近的书籍，增强自己的业务能力，更是要广泛涉猎文学、历史、社会学、心理学、甚至理工科的书籍。以前说学生要一瓢，老师得有一桶。在这个信息化爆炸的今天，对老师知识的深度和广度要求都提高了，学生如果要一瓢，老师得有一缸甚至更多。

三、自己跳进题海，才能帮学生跳出题海。高考升学的压力下，虽然我们提倡新课改和素质教育，但学生的分数依然是重要的关注点。如何能既让学生在素质教育环境下成长，又相对的拿到满意的分数呢，这很大程度上要靠老师做大量的工作。跳入题海，进行筛选，让学生不做无用之功，有效提高训练效率和学习成绩；

四、要提高自己的教学艺术。这其实也符合当下新课改和素质教育的背景，努力使自己的课堂富有艺术性，形成互动式教学，交流式教学，增强学生的主体地位。

五、努力提升自己的科研能力。虽然高中教师工作非常辛苦，尤其是如果兼任班主任，就会使得自己学习研究的时间非常少，但这并不是我们停滞不前的借口。听了几位教授的报告，我认为，年轻教师该追逐的“名利”还是得追逐，比如各类赛教、比如科研课题等。

总之，短短五天，获益匪浅。比你优秀的人都在努力，你有什么理由停滞不前？

（礼泉第二中学李娜）

把简单的事情用心做好

2016年4月6日——14日，我有幸在陕西学前师范学院参加了陕西省高中教师升级脱产研修项目培训。此次培训最大的感触就是：要把简单的事情做好。

从教四年以来，有时候会感觉高中政治教学中有些知识比较简单，所以，课等环节所花的时间会随着教龄的逐渐增长而缩短。每每看到周围有些人也如此，自己有时候就会有理所应当的感觉。



但是，此次培训中，当我听了来自高新一中的李育民老师以及来自远东一中的刘鹏老师的课之后，我才体会到自己之前在哪本书上看到的那句话：“把简单的事情用心做好”是多么有道理。很多时候，

我们自认为简单的事情其实并不简单，只是我们主观认为它单而已。作为老师，上完一节课很简单，但要漂亮地上好一节课其实并不简单。课堂个环节的设计、学生兴趣的调动、各种知识储备的灵活运用、专业知识的引导等，每一个环节、每一个方面要想真正做好，其实并不容易。而那些优秀的老师之所以那么优秀，是因为：他们在我们看似简单的问题上，真正用心去做了。他们对考试大纲的解读，对教学的理解是那么深刻，那么有见地。如果没有花心思去钻研、感悟，怎么会有如此深刻的见解。我想，也正是因为他们在工作上不断深入地探索、感悟，才会有“有滋有味”、“乐在其中”的工作感悟。对比我们很多年轻人，在工作几年之后存在的“倦怠”情绪，我想，还是我们没有深入、用心去做。如果我们也能像刘老师和李老师那样用心做好每一件简单的事，漂亮地上好自己平时的每一节课，那么，我想那种“倦怠”情绪肯定会烟消云散。现在想来，“课如其人”这句话确实有一定的道理。作为教师，我们最大的成就就是上好自己的课。但是，要怎样上好，这还是需要我们下大功夫去做的。以往课堂，我们更多的是“传授知识”，但如何将简单的“知识传授”变为“有智慧的上课”，这是需要我们终身钻研的。要知道：与众不同的背后，是无比寂寞的勤奋。

这次培训中，我由“教师”这一角色转变成了“学生”角色。转变之后，我切身体会到调动学生学习兴趣的重要性。正所谓“亲其师”才能“信其道”。而学生对教师的信任，应该是通过对教师的学识、课堂、人格等各方面的肯定，它是自然而然形成的。作为老师，我们首先要通过自己的学识、人格魅力等因素充分调动学生学习的积极性。有了兴趣，学生才会愿意听、也才会爱听你讲课。否则，没有兴趣的课堂，是很难走得更远的。教学中，我们要努力营造良好氛围，让学生融入其中。这比我们课堂中纯粹的知识传授，效果要好很多。每一份工作，其实都是一门学问。要想做好，都需要我们用心去做。中学教师这份职业，也是如此。作为教师，我们需要做的，是不断用心把简单的事情做好。而不是蜻蜓点水，就开始倦怠。

（延安安塞高级中学吕艳）