

2015年陕西省教师省级研修项目

(高中历史)

# 培训简报

编印：陕西学前师范学院基础教育教师干部学院教师培训部

## 开班报道

2016年3月21-30日，陕西省高中历史教师省级脱产研修培训在陕西学前师范学院开班。来自全省的50位一线老师齐聚一堂，共同学习，相互交流。再次期间共同聆听了徐赐成、姬秉新、郭富斌、史小军、李树全等专家名师关于历史教学的讲座，参观了省历史博物馆，跟随陕西省考古研究院丁岩老师学习了一些考古知识，观摩了李树全、索海峰等老师的公开课，短短9天的学习，开阔了我们的视野，通过和名师们的接触，让学员们深深认识到自身存在的诸多问题，以及将要努力的方向。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。学员们



也会将在这次培训中所学习到的新知识、新理念、新方法，积极应用于课堂教学，不断加强自身学习，不断培

养学生历史思维能力。让所有的学员高兴而来，满意而归。

## 研修方案解读

**第一部分**                    **开班典礼 学员风采展示**

**第二部分**                    **专家风采**

**郭福斌**    陕西省西安中学特级教师，**《历史教学主题设计的难题与破解》** 专题讲座

**徐赐成**    陕西师范大学副教授        **《历史课程与历史意识构建》** 专题讲座

**李树全**    西安市 89 中学特级教师        **《高中历史教学案例分析》**

**姬秉新**    西北师范大学教授        **《高中历史教学相关问题研讨》**

**第三部分**                    **名校交流**

**西安市第一中学**

**西安市第 89 中**

**陕西师范大学附属中学**

## 研修心得（一）

2016年3月21-30日我有幸成为省骨干教师培训班的一员，在短短几天的学习中，我认识了很多优秀的同行老师，同时这次培训也给我提供了这个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有集中培训、分学科培训、有学员间的互动交流，专家进行讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。在此之前，我也曾出去培训过几次，但每次都是以听教师的课堂教学为主，所看到的都是经过了层层包装的课堂实况。这次听了他们各具特色的前沿讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研

型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会：

通过培训，让我深刻地认识到必须更新观念。随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

通过培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应



时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革



深化。学习，教学相长、共同进步。

通过培训，让我能以更广阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。作为一名骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为



了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强

自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

（西域高中 张婷）

## 研修心得（二）

阳春三月，万物复苏，很幸运参加了2016高中历史研修班的学习。在此次培训中，听了李岩、徐赐成、丁岩、史小军、宋文斌等教授专家们的专题讲座，对本人的学科专业发展、对如何进行有效教学等等深受启发，真是受益匪浅，现将心得总结如下：

一、转变教师的角色。在新课程改革下，教师的角色必须来一个重大转变。这几年的课改中，应该说这种角色已经有了一定的转变，但是还远远不够。以后的教学中，我们要坚持新课改，继续完成这种转变。

二、转变教学方法。虽然近几年课堂教学模式形式多样化，但实质上并没有多大的变革，很多东西流于形式。我们接下来要做的就是真正的把这些形式的东西内化为实质。通过这次研修，我更清晰地认识到，新课改的课堂中，教师在设计、安排和组织教学过程中的每一个环节都应当有意识地体现探索的内容和方法，让学生有自主探索、合作交流、积极思考等活动的空间和机会。

三、转变教师的学生观。不同发展阶段的学生在认知水平，认知风格和发展趋势上存在着差异，处于同一发展阶段的不同学生也存在着差异。学生的智力结构是多元的，教师要极其关注学生的个性差异，要给每一个学生学习历史予以帮助和信心，要相信每一个学生都能学到有用的知识，重视他们的自主探索，自主发展，提供给每一个学生学好历史的空间。

四、转变教师的评价观。丰富的教学方式，学生个性的差异与发展，必然决定教师对学生的评价观要做重大转变。那种纯粹以考试成绩论英雄的评价方式应废除。教师要注意对学生学习过程，学习态度的评价，要注意对学生动态发展，横向联系的评价。既要看到他们学习的弱点，又要发现他们学习的长处。

五、转变教师的教材观。我们的老师大多习惯了拿着教材教。新课程标准下的教材则赋予了新的内涵，它指出教材不是圣经、不是宝典。每一位教师必须采取“扬弃”的态度，合理利用，灵活利用。新

课程、新教材、新理念要求我们每一位教师必须有新思维、新教态，以便能迅速适应新课改，推动教育教学的新发展。因此教师如何适应新课改就成了当务之急。在教学中，教师应该明确教材的定位，它只是知识的载体，而不是全部。每一位教师必须树立与学生一块成长的观念，积极投身课程改革，努力钻研课程标准，大胆探索课改方向。

（榆林市清涧中学 贺慧琳）

### 研修心得（三）

在此次的高中历史教师省级脱产研修培训中，培训形式多样，既聆听了专家的独到见解，也有一线教师的现场说课，还有同行之间的互相学习，收获颇多。让我了解了教师职业的重要性。作为新时代的教师，应与时俱进，不仅要有渊博的知识和优良的教学技能，还要有健全的人品和高尚的品德。虽然在教书育人的讲台上工作了十多年，但这次培训，让我受益匪浅，感受颇深，也让我深感自己在今后的工作中要更努力地完善自己，做一个合格而优秀的人民教师。

一、爱岗敬业。要热爱教育事业，要对自己的教学工作热心，如果连这点都没法做到，那么就很难成为一个优秀的老师。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

二、关爱学生。“教育不能没有爱，没有爱就没有教育”，爱是教育的灵魂。只有关爱学生，才能正确对待、宽容学生所犯的过错，才能耐心的去雕塑每一位学生。特别是对待班上的后进生，更要给他们多一些的爱。要经常找他们谈心，多发现他们的优点，及时地给予表扬，督促他们不断前进。

著名教育家夏丏尊说过：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能成其为池塘；没有情感，没有爱，也就没有教育。”那怎样关爱学生？我认为应做到以下几点：

1、关爱学生的健康。作为一名合格教师，不仅要教好功课，同时要关心学生的健康成长。关心和保护学生的生命安全、身体健康和心灵的健康。

2、给学生以尊重。尊重比关爱更为重要。因为给学生以尊重学生才能感受师生的平等，才能感受自尊的存



在。一旦他们认为失去自尊他们就会失去向上的动力，精神的支柱，由此导致消沉。反之，他们就会获得向上的动力源泉。为此，我们要尊重学生的人格、意愿、隐私权等等，采用一切的方式肯定学生，要学会赏识学生。

3、做学生的朋友，走进学生内心。真诚关心和爱护学生，不仅在思想上、学习上、生活上等给予关心，而且要具体体现在实际行动上。学生尽管年龄小，但他们也是感觉敏锐、有独立想法的个体。教师的为人、责任心和爱心、学识和教学能力水平、对学生的态度等，都会在平日的言行举止中传达给学生。教师付出的爱心和奉献，会得到学生的真情回报。

4、让学生当主人。知识最终要靠学生自己去掌握，做人最终要学生自己去做。这就决定了学生的主体地位。因此应该让学生主动参与实践，学会自我教育、自我管理、自我成才，才能使学生的个性得到全面展示。

5、改变自己。师生关系是对立统一的，教师处于矛盾的主要方面，在运动变化中起着主导作用。因此，构建良好的师生关系关键在于教师。作为教师首先应该结合自身的工作转变观念，加强自身修养，提高师德素养和教学能力，以高尚的品格和过硬的素质去感染学生，



征服学生。很多教师就是因为这点让他们每到一个新的班级都会获得学生的一片欢呼。其次，应该做好角色的转换。在素质教育中教师不再是独奏者而应是伴奏者，舞台的中心应该是学生，教师的任务是激发学生学习的兴趣而不是学生的监督者。

### 三、学无止境

现代教育为教师提出了更高的要求，为适应现代社会的需要，教师也要不断更新教育理念，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。



### 四、为人师表

“教师是学生的榜样”，教师的一言一行，一举一动都对他们的精神世界起着无声无息的作用，就好比一丝春雨“随风潜入夜，润物细无声。”，学生往往把教师当作自己的

楷模，正如加里宁所说的：“教师的世界观，他的品行、他的生活、他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。”严于律己，以身作则，让学生心服口服，让学生把自己当成良师益友，给学生做个好榜样。

培训虽然短暂，但收获匪浅，今后的工作中我会继续努力，将培训学习所得应用于教育教学的实践当中。

今后务必要多读书；务必要认真学习积极钻研；务必要奋发努力向更高更好的方向努力。

（山阳中学 陈绪剑）