



2016年“国培计划” ——陕西省乡村小学校长培训班 培训简报

第一期

编印：陕西学前师范学院校园长培训部

时间：2016年9月21日

☆ 开班简讯 ☆

2016年9月20日上午，“国培计划”（2016）——陕西省乡村小学校长培训项目在我校雁塔校区开班。省教育厅副厅长高晶华、校党委副书记朱选朝等领导出席了开班典礼。开班典礼由省教育厅教师工作处罗侃淳处长主持。



“国培计划”（2016）——陕西省乡村小学校长培训项目开班仪式现场

高晶华副厅长代表省教育厅对参加培训的48位乡村校长表示热烈欢迎,向长期以来扎根基层,为全省乡村教育事业默默奉献的乡村校长们表示由衷的敬意。高晶华指出,校长是学校的灵魂,乡村学校校长要对乡村教育充满感情、充满敬畏、充满依恋。当前,要认真学习贯彻习近平总书记今



省教育厅高晶华副厅长在开班典礼上讲话

年教师节期间考察北京市八一学校时的重要讲话精神和省委书记娄勤俭、省长胡和平在全省教师节大会上的指示要求,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人;要以实际行动落实国务院《乡村教师支持计划》和陕西省的实施办法,做乡村教师发展和乡村教育发展的引路人。高晶华希望各位校长树立终身学习理念,积极参加研修学习,不断提升管理水平、业务水平和思想水平。遵循教育规律,用心塑造孩子,培养人格完善、自立自强、遵纪守法的小学生。做苏霍姆林斯基式的乡村校长。希望陕西学前师范学院策划和组织好校长培训工作,坚持职前培养与职后培训并重,为全省校长和教师队伍建设贡献力量。



我校党委朱选朝副书记讲话

校党委副书记朱选朝

在开班典礼上作了致辞。

朱选朝向全体学员介绍了学校的办学历史和基本情况，并就做好本期培训工作提出了具体要求。一是希望校园长培训部严格按照教育部和省教育厅的要求，全力以赴做好项目的教学、管理和服务工作；

二是希望全体学员珍惜机会、潜心研修，圆满完成

各项研修任务，不断提升管理能力和管理水平。

校园长培训部主任王奂新就培训方案向学员做了介绍和说明。

开班典礼之后，高晶华一行就全省中小学幼儿园校园长队伍建设和培训工作进行调研，重点就规范和加强校园长任职资格培训、强化全员培训和规划骨干体系建设等方面的工作进行了研讨。

☆ 培训方案 ☆

一、培训研修主题

乡村小学校长专业化发展和领导与管理专业能力提升

二、培训研修目标

1. 使校长把握教育部《义务教育学校校长专业标准》的理念、内容和基本精神与要求。

2. 让校长明确自身专业素质与专业标准之间的差距和发展完善的途径与策略。

3. 改进和完善校长自身专业成长的职业生涯规划。

4. 提升校长的综合领导能力和管理学校的能力。推进现代学校制度的完善和发展,创建科学、高效和特色化、校本化的现代学校制度,为学校教学质量的提高提供校长人才的保障。

5. 能够借鉴案例,内化理论,明确返岗实践,改革创新的目标、任务和思路、途径与方法。

6. 高质量的完成集中学习和返岗改革的各项任务,发展增量。

三、培训倡导的基本理念

1. 校长是学校的灵魂。要以校长的专业化带动教师的专业化,进而促进和保障学校整体办学质量的提升和现代化水平。校长必须有思想、有魄力、有作为。校长要做有思想、有理想的校长,办有文化、有质量的教育。

2. 校长要以《义务教育学校校长专业标准》为依据,坚持以德为先、育人为本、引领发展、能力为重、终身学习的基本理念。着力从专业精神、专业知识和专业能力三个维度全面修炼,努力提升自身办学治校的综合素质,做到德配位、智配事、体配德智。坚持德智双修,做到德才兼备。

3. 校长的专业化发展,包括其自身专业素质的发展和领导与管理行为的专业化发展,要以自身综合素质的专业化带动整个学校办学行为的专业化。

4. 校长的职业化是一种社会分工和社会承诺与责任。校长专业化是一种职业行为的高标准、严要求,也是一种承诺和责任。

5. 校长的专业是教育科学专业(教育学、心理学、管理学等)、教育领导学专业、学科教学专业、学习学专业和文化学专业的综合专业,但其本质的专业是教育领导与管理专业。应该扮演好教育者、领导者、管理者、经营者和学习者、文化传播者的角色。

6. 校长专业化发展的基本途径是理论学习加实践反思和积极借鉴。要在教育行政领导学者专家——知名校长——学习同伴等多方面构成的研修交流共生系统中自主成长和自主发展。

7. 学校管理专业化是对学校管理的高标准和严要求,是学校质量建设的重要保证。学校管理专业化承学校管理科学化、规范化之上,启学校管理高效化之下。

8. 学校办学质量是学校的生命线,要向管理要质量、要水平、要发展,要有效地实施全面质量管理,不断进行改革和创新。坚持质量为本,坚持科学发展、内涵发展和特色发展。

9. 校长专业化发展和领导与管理专业能力提升的直接目的是创建科学、高效和特色化、校本化的现代学校制度。优化依法办学、自主管理、校长负责、民主监督、社会参与五位一体的结构。

四、培训研修问题

1. 校长的职业与专业;2. 校长的专业角色、专业能力、专业标准。

3. 校长专业化发展的目标、任务和途径与方法；4. 校长的领导力与管理能力体系与结构；5. 校长学习力与自我发展的能力；6. 校长专业化发展与现代学校制度的创建；7. 校长专业化发展与学校文化的创建；8. 校长专业化发展与课程建设；9. 校长专业化发展与教师专业化发展的关系；10. 校长专业化发展与全面质量管理；11. 现代学校制度的理论与创建；12. 其他。

五、培训研修内容

1. 小学校长专业化发展与《义务教育学校校长专业标准》、《义务教育学校管理标准》解读；2. 卓越执行力：新时期校长的核心领导力；3. 现代学校建设与校长的作为；4. 学校常规管理与规划管理；5. 中国传统文化中的教育智慧；6. 校本研修与教师专业成长；7. 学校发展与教师职业生涯规划；8. 激活生命潜能 促进师生成长；9. 校长如何依法办学；10. 中华优先传统文化与教师人文素养；11. 卓越校长执行力；12. 学校与家庭的有效沟通；13. 现代学校管理的基本理念与方法策略；14. 交流研讨，经验分享；15. 小组交流研讨和全班论坛交流。

六、培训研修主体

1. 教育行政管理干部；2. 国内、省内和院内的专家学者与专业教师；3. 国内和省内知名校长和兼职教授与实践导师；4. 文化专家；5. 学员自身。

七、培训研修原则

1. 基于问题和改进的原则。①带着问题研修，针对问题引领；②反思借鉴结合、研制改进方案；

2. 重视过程与合作研讨的原则。①关注培训基地学校的创业与发展过程和实施全面质量管理改革与创新过程的经验总结和研讨、借鉴；②关注培训基地学校校长专业化成长与发展过程的经验总结、研讨和借鉴；③关注学习交流研讨过程和每日学习任务的认真完成。④关注参训校长所在学校的全面质量管理与发展过程和自身专业化成长与发展过程的总结、研讨、交流和借鉴；⑤校园长培训部、培训基地学校和参训校长通力协作、相互切磋、共同发展。

3. 全面培训与重点研修相结合的原则。在全面学习和了解培训基地学校经验的基础上，结合本校具体问题和培训基地学校的特色重点研修。

4. 重视研究现实和方向引领相结合的原则。①既要就事论理，又要依理谋事；②既要立足现在，又要引领未来。

5. 坚持双研修的原则。①职业道德和职业智慧双研修；②教育与管理思想理念和技能技巧双研修。

八、培训研修方式

1. 专题报告、咨询答疑、交流互动、案例分析、现场诊断、文化体验、经验交流、改进方案设计、校长论坛相结合；

2. 实行主持人点评与主讲人报告相结合的合作培训方式；

3. 任务驱动和自我培训与自主研修相结合的培训方式；

4. 把就事论理和依理谋事相结合，提高认识、改进工作；

5. 集中研修和返岗实践相结合；

6. 实施省、地、县、校培训质量协同管理模式。

九、培训研修要求

1. 牢记使命，把握主题，一切为了学校教育事业和师生的科学发展。牢固树立培训是权利与责任的统一，福利与使命的统一，重在责任和使命的理念，并积极践行，扮演好学员和校长双重角色。

2. 珍惜机会，努力提高自身的学习与研究能力，提升自己学习型人格的境界和水平，力求适应知识经济时代和教育创新与发展的新的要求。

3. 恪守《学员守则》，完成研修任务，注重知识、思想和方法论的综合把握，实现职业道德与职业智慧的双研修目标。

4. 积极践行“生命在于运动、朋友贵在走动、班级重在活动、发展依靠互动；行为有赖心动、激情仰仗感动、修炼必须恒动”的理念，要敢想、敢拼、敢闯、敢赢和会想、会拼、会创、会赢。要多交流、多研讨、多请教、多分享和多借鉴。

5. 坚持基于问题和改进的原则参加研修，要带着问题研修，针对问题反思借鉴和研制改进方案，并认真践行，务求实效。

6. 通力合作、深度研讨、共同发展。校园长培训部要把培训模式、内容和机制创新改进完善好；研修基地要把本校的经验总结提升和传授好；参训学员要把他人的智慧与经验借鉴好，把自己的本职工作改革发展好。要赢在校长工作新的起跑线上。

陕西省中小学校长幼儿园园长培训中心

陕西学前师范学院校园长培训部

2016年9月19日

编 印： 陕西学前师范学院基础教育教师干部学院校园长培训部

责任编辑： 杨 帆 郑 皓

联系电话： 029-85370080 电子邮箱： sjyxdpy@126.com